



에듀원 콘텐츠 저작권 안내

(주)에듀원에서 제공하는 보충자료입니다. 아래의 콘텐츠 저작권 고지를 반드시 인지하시어 사용하여 주실 것을 당부드리며, 저작권법 위반으로 인해 피해를 받으시는 일이 없으시길 바랍니다.

본 콘텐츠에 실린 모든 편집 구성 및 형태에 대한 지적 재산권은 (주)에듀원에 있으며, 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전재, 전송, 배포, 2차 저작물 작성 등으로 이용하는 행위는 <콘텐츠 산업 진흥법>, <저작권법>에 의하여 금지되어 있습니다. 타 사이트나 카페, 블로그, 웹하드, P2P 등 (주)에듀원으로부터 허락받지 않은 온·오프라인에서의 공유에 대하여 법적 책임을 지게 됩니다.

*저작권에 대해 문의하실 내용이 있으시면 홈페이지에서 '고객센터' → '1:1문의'로 질의하여 주시기 바랍니다.

Lesson 05

From Your Interest to Future Jobs

Vocabulary

확인 문제

p. 10

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| A 01 어려움, 고난 | 02 기분이 상한 |
| 03 (게임, 시험에서) 이기다 | 04 ~에 맞서, ~에 반대하여 |
| 05 거래, (사업상의) 합의 | 06 상태 |
| 07 (음식을) 제공하다, 차려 주다 | 08 데이터, 정보 |
| 09 에이전트, 대리인 | 10 받다 |
| 11 사업 | 12 분석하다 |
| 13 결과, 결론 | 14 궁금해하다 |
| 15 체육 | 16 자아, 자신 |
| 17 서명하다 | 18 ~을 더 좋아하다, 선호하다 |
| 19 각각의, 개인의 | 20 집중하다; 초점, 주목 |
| B 01 cheerleader | 02 advertisement |
| 03 logic | 04 chef |
| 05 prepare | 06 edit |
| 07 fair | 08 career |
| 09 article | 10 experiment |
| 11 journalist | 12 client |
| 13 contract | 14 nature |
| 15 score | 16 presentation |
| 17 passion | 18 weak |
| 19 shot | 20 statistician |
| C 01 들어오게 하다, 허용하다 | 02 메모하다 |
| 03 ~의 시간이 걸리다 | 04 최선을 다하다 |
| 05 ~에 집중하다 | 06 ~을 잘하다 |
| 07 B보다 A를 더 좋아하다 | 08 잘 되어가다 |
| 09 경기에서 이기다 | 10 ~을 염두에 두다 |
| D 01 ice hockey | 02 advertising company |
| 03 press conference | 04 rush hour |
| 05 field trip | 06 between A and B |
| 07 look forward to | 08 above all |
| 09 all day | 10 arrive at |

Vocabulary

실전 문제

p. 11

- | | | | |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------------------|
| 01 ⑤ | 02 prefer | 03 ② | 04 (a)nalyze |
| 05 ③ | 06 did his[her] best | 07 ② | |

- 01** weak(약한)와 strong(강한)이 반의어 관계이므로, unique(독특한)의 반의어인 ⑤ common(흔한)이 적절하다.
① 공정한 ② 자연의 ③ 완벽한, 완전한 ④ 논리적인
- 02** '한 가지 사물이나 사람을 다른 것보다 더 좋아하다'는 prefer(선호하다)의 영영 풀이에 해당한다.
• 나는 아침에 차보다 커피를 더 좋아한다.
- 03** 빈칸 뒤의 '기자 회견에서 많은 사람들을 인터뷰했다'는 내용으로 보아 빈칸에는 ② journalist(기자, 저널리스트)가 적절하다.
① 요리사 ③ 에이전트, 대리인 ④ 통계 전문가 ⑤ 치어리더

04 analyze: 분석하다

- 우리는 결정을 내리기 전에 데이터를 분석해야 한다.
- 그 과학자는 내일 실험 결과를 분석할 것이다.

05 ③ share는 '공유하다'라는 의미이다.

- ① 그는 어제 선물을 받았다.
- ② 우리는 함께 학교 소식을 편집했다.
- ③ 학생들은 방을 공유할 것이다.
- ④ 지하철역에서 만나자.
- ⑤ 우리는 그 가게와 거래를 했다.

06 do one's best: 최선을 다하다

07 ⑥ focus on: ~에 집중하다 ⑥ go well: 잘 되어가다

- 그녀는 시험 공부에 집중할 필요가 있다.
- 일이 잘 되면, 오늘 이것을 끝낼 수 있다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 12~13

- | | | |
|------------------------------|------------------|-------------------|
| 01 (1) experiment | (2) presentation | (3) advertisement |
| 02 ④ | 03 ⑤ | 04 ⑤ |
| 05 ② | | |
| 06 (1) logical | (2) analyst | (3) receive |
| 07 ③ | | |
| 08 (c)ontract | 09 ③ | 10 ② |
| 11 ④ | | |
| 12 (1) arrived at | (2) field trip | 13 ③ |
| 14 looking forward to | | |

01 (1) 우리는 어제 수업 시간에 과학 실험을 했다. (experiment: 실험)

(2) 그녀는 프로젝트에 대한 발표를 했다. (presentation: 발표, 프레젠테이션)

(3) 나는 신문에서 새 휴대폰 광고를 보았다. (advertisement: 광고)

02 statistician: 통계 전문가 / analyze: 분석하다 / data: 데이터, 정보

03 '도시의 지하 철도 시스템'은 subway(지하철)의 영영 풀이에 해당한다.

- ① 버스 정류장에서 만나자.
- ② 그는 운전하는 것보다 걷는 것을 더 좋아한다.
- ③ 그 기사는 기차에 대해 썼다.
- ④ 그녀는 교사로서의 자신의 경력을 시작했다.
- ⑤ 오늘 아침에 지하철이 붐볐다.

04 • 그 과학자는 자신의 새로운 결과를 다른 과학자들과 공유했다.

- ① 에이전트, 대리인 ② 자연 ③ 거래
- ④ 상태 ⑤ 결과, 결론

05 • 나는 내일 수업 전에 내 보고서를 편집해야 한다.

• 그는 축구 시험 비디오를 편집해서 그의 친구들에게 그것을 보낼 것이다.

- ① (게임, 시험에서) 이기다 ② 편집하다
- ③ 이르다, 도달하다 ④ (음식을) 제공하다, 차려 주다
- ⑤ 득점하다

06 (1) 자연 : 자연의 = 논리 : 논리적인 ('명사 : 형용사'의 관계)

(2) 보도하다 : 기자 = 분석하다 : 분석가 ('동사 : 행위자'의 관계)

(3) 시작하다 : 끝나다 = 보내다 : 받다 (반의어 관계)

07 • 광고 회사는 창의적인 일에 대한 열정을 가진 사람이 필요했다. 그들은 어려운 프로젝트를 잘 할 수 있는 완벽한 사람을 찾고 있었다.

08 contract: ㉠ 계약, 계약서 ㉡ 계약하다

- 그 회사는 새로운 디자이너와 계약할 것이다.
- 그 야구 선수는 어제 계약서에 서명했다.

09 '무엇보다도, 고객들이 우리의 독특한 아이디어를 좋아했다.'는 맥락이 적절하다.

A: 발표는 어떻게 되었나요?

B: 잘되었어요. 무엇보다도, 고객들이 우리의 독특한 아이디어를 좋아했어요.

- ① 빨리 ② 대신에 ③ 무엇보다도
- ④ 하지만, 그러나 ⑤ 예를 들어

- 10 ②의 focus는 동사로 '집중하다'라는 의미이고, 나머지는 모두 명사로 '초점, 주목'이라는 의미이다.
- ① 그녀의 초점은 다른 사람을 돕는 데 있다.
 ② 한 번에 한 가지 일에 집중하려고 노력해라.
 ③ 오늘 우리의 초점은 글쓰기 연습에 있다.
 ④ 그는 초점을 스포츠에서 음악으로 바꿨다.
 ⑤ 그 보고서의 초점은 에너지를 절약하는 데 있다.
- 11 ㉠ '기자가 많은 꼴을 넣었다'는 의미는 어색하다.
 ㉡ 요리사는 오늘 밤에 맛있는 음식을 제공할 것이다.
 ㉢ 나는 종종 내 미래에 대해 궁금해한다.
 ㉣ 기자(→ 선수)가 경기에서 많은 꼴을 넣었다.
 ㉤ 그녀는 소셜 미디어에 멋진 사진을 게시했다.
 ㉥ 우리 축구팀은 내일 그들의 팀을 이길 것이다.
- 12 (1) arrive at: ~에 도착하다
 (2) field trip: 현장 학습
- 13 (A) prefer A to B: B보다 A를 더 좋아하다 / prepare: 준비하다
 (B) post: 게시하다 / solve: 풀다, 해결하다
 (C) receive: 받다 / sign: 서명하다
- 나는 단체 작업보다 개인 작업을 더 좋아한다.
 - 그는 자신의 개 사진을 온라인에 게시했다.
 - 나는 어제 친구로부터 이메일을 받았다.
- 14 look forward to: ~을 기대하다[고대하다]

Dialog 자세히 보기

pp. 16~17

01 F 02 T 03 F 04 F
 05 T 06 F 07 F

- 01 소라는 정확한 정답이 있어서 영어보다 수학을 더 좋아한다.
 03 유미는 팀 스포츠를 더 좋아하는데, 그 이유는 목표에 도달하기 위해 한 팀으로 같이 운동하는 것을 좋아하기 때문이다.
 04 러시아워에는 버스보다 지하철이 더 빠르기 때문에 두 사람은 지하철을 타기로 결정했다.
 06 두 사람은 오후에 수학과 과학 수업이 있지만, 과학 시간에 실험을 할 것이라는 내용은 언급되지 않았다.
 07 지호는 이탈리아 음식을 요리하는 것은 어렵지 않다고 말하고 있다.

Dialog 완성하기

pp. 18~19

- 01 We have, which do, prefer, to, that, clear answers, English better, not good
 02 you doing, travel plan, sounds, with plans, save time, agree, planning to, eat, climb
 03 sports, a lot, individual sports, team sports, as, so hard, my team, like swimming, focus on
 04 field trip, How, get there, to, that, faster, It takes, don't, rush hour, more than, much faster, right, together
 05 career, smart in, smart in, to, music-smart, body-smart, learning, word-smart, smart person
 06 what classes, Let, classes, math or, I prefer, Why, about experiments
 07 to cook, in mind, Italian food, Korean food, cooking, difficult, not that, easy to, make them, help

Dialog 순서 배열하기

pp. 20~21

- 01 ㉠ → (㉤) → (㉢) → (㉥) → (㉦) → ㉡
 02 (㉤) → (㉠) → ㉦ → (㉢) → (㉥) → ㉡
 03 (㉡) → ㉢ → ㉠ → (㉥) → (㉤) → ㉡ → (㉦)
 04 (㉢) → (㉥) → ㉤ → ㉦ → (㉡) → (㉤) → ㉡ → (㉠) → ㉦
 05 (㉤) → ㉥ → (㉦) → ㉡ → ㉢ → (㉠) → (㉤) → ㉡
 06 (㉢) → (㉠) → ㉦ → (㉤) → ㉤ → (㉥)
 07 ㉡ → (㉥) → (㉠) → (㉡) → ㉢ → ㉦ → (㉤)

Dialog 실전 문제

pp. 22~23

- 01 ㉠ 02 ㉠ 03 ㉠ 04 ㉡
 05 [예시답안] 영어보다 수학을 더 좋아하는 것 06 ㉡
 07 We can get there by bus or by subway 08 ㉢
 09 ㉢ 10 ㉠, ㉤ 11 ㉢
 12 Do you know that everyone is smart in some ways?
 13 ㉡ 14 music-smart

- 01 '여름과 겨울 중 어느 것을 더 좋아하니?'라는 질문에 ㉠ '나는 겨울보다 여름을 더 좋아해.'라는 대답이 적절하다.
 ㉠ 나도 그렇게 생각해. ㉡ 좋은 것 같아.
 ㉢ 그건 사실이 아닌 것 같아. ㉤ 확실하지 않지만, 그것을 선택할 거야.
- 02 TV 시청이 영어 공부에 도움이 된다는 의견에 동의하지 않고 다른 방법을 제시하고 있으므로 ㉠ '이의 제기하기'가 적절하다.
 A: TV 시청이 내가 영어 공부하는 데 도움이 돼.
 B: 나는 그렇게 생각하지 않아. 정말로 나아지려면 말하거나 써야 해.
- 03 ㉠ 우리 반 티셔츠 색깔을 정하자. 너는 빨간색과 노란색 중 어느 것이 더 좋아?
 ㉢ 나는 노란색보다 빨간색이 더 좋아. 너는 어때?
 ㉤ 네 말에 동의해. 빨간색이 더 독특해!
- 04 선호를 표현할 때 사용하는 prefer A to B(B보다 A를 선호하다)는 like A better than B로 바꿔 쓸 수 있다.
 ㉠ 나는 영어 수업을 정말 즐겨.
 ㉡ 나는 영어보다 수학을 더 좋아해.
 ㉢ 나는 영어가 수학보다 더 쉽다고 생각해.
 ㉤ 나는 수학과 영어에 관심이 있어.
 ㉥ 나는 수학은 좋아하지 않지만, 영어는 좋아해.
- 05 바로 앞 문장의 소리가 말한 '영어보다 수학을 더 좋아하는 것'을 의미한다.
 06 ㉡ 대화에서 수학 시험에 대한 언급은 없다.
 07 '~을 타고'라는 의미는 'by + 교통수단'으로 나타낼 수 있다. 교통수단 앞에 관사를 쓰지 않는 것에 유의한다.
 08 I prefer A to B.(나는 B보다 A를 더 좋아해.)는 두 개를 비교하여 선호하는 것을 말할 때 사용하는 표현이다.
 09 윤서의 의견이 맞다고 동의하는 표현으로, 같이 지하철을 타자는 말 앞인 ㉤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
 10 밑줄 친 ㉢은 동의하지 않을 때 사용하는 표현으로, ㉡㉢㉤와 바꿔 쓸 수 있다. ㉠은 '나는 모르겠어.', ㉣은 '전적으로 동의해.'라는 의미로 밑줄 친 ㉢과 바꿔 쓸 수 없다.
 ㉡ 나는 그렇게 생각하지 않아.
 ㉢ 유감이지만 나는 동의하지 않아.
 ㉤ 그건 전혀 옳지 않아.
- 11 ㉠ → 현장 학습은 내일이다.
 ㉡ → 현장 학습 장소까지 버스를 타거나 지하철을 타고 갈 수 있다.
 ㉣ → 윤서는 Chris의 말에 동의하지 않았다.
 ㉤ → 두 사람은 지하철을 타고 현장 학습 장소에 갈 것이다.

- 12 Do you know 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절 접속사 that이 이끄는 절 everyone is smart ~를 쓴다. '어떤 면에서'라는 의미는 in some ways로 쓴다.
- 13 다양한 지능 유형에 관해 설명하면서 체육을 좋아하면 신체적으로 똑똑한 사람일 수 있다는 예시 중간에 ② '체육은 십대들의 성장에 중요하다.'라는 내용은 담화의 흐름상 어색하다.
- 14 I prefer music to P.E. I'm a music-smart person.으로 보아 신 선생님은 음악적으로 똑똑한(music-smart) 사람이다.
• 질문: 신 선생님은 어떤 유형의 똑똑한 사람인가?

Dialog

심화 문제

pp. 24~25

- 01 ④ 02 ④ 03 ④
04 she can save time and energy 05 ④
06 Which do you prefer, team sports or individual sports?
07 ③
08 He prefers individual sports like swimming or running.
09 ⑤ 10 ⑤ 11 ④
12 Pizza and spaghetti are easy to make. 13 ④

- 01 ④ 야구와 축구 중에 선호하는 것을 묻는 질문에 '그렇게 생각하지 않아.'라고 답하는 것은 어색하다.
① A: 고양이와 개 중 어느 것을 더 좋아하니? B: 나는 개보다 고양이를 더 좋아해.
② A: 집에 있는 게 좋아 아니면 쇼핑하러 가는 게 좋아?
B: 나는 집에 있는 게 더 좋아.
③ A: 소풍 가기에 날씨가 완벽해. B: 나도 그렇게 생각해.
④ A: 야구와 축구 중 어느 것을 더 좋아하니? B: 나는 그렇게 생각하지 않아.
⑤ A: 나는 독서가 새로운 단어를 배우는 좋은 방법이라고 생각해.
B: 네 말에 동의해.
- 02 빈칸 뒤에서 A의 말과 동일한 의견이 나오므로 동의를 나타내는 표현이 와야 한다. ④는 의미를 제기하는 표현이고, 나머지는 모두 동의하는 표현이다.
A: 저녁 식사 후에 산책하는 것은 건강에 좋아.
B: _____ 그것은 내가 건강을 유지하는 데 도움이 돼.
① 네가 맞아. ② 나도 그렇게 생각해. ③ ⑤ 전적으로 동의해.
④ 유감이지만 나는 동의하지 않아.
- 03 주어진 문장은 '네 말에 동의해.'라는 의미로 계획을 세우면 시간과 에너지를 절약할 수 있다는 Emma의 말에 동의하는 표현이므로, ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 04 • 질문: Emma는 왜 계획을 세워서 여행하는 것을 좋아하는가?
→ 왜냐하면 그녀는 시간과 에너지를 절약할 수 있기 때문이다.
- 05 ④ Emma는 제주도에서 동베고기를 먹을 계획이라고 했다.
① 그녀는 서울(→ 제주도) 여행 계획을 세우고 있다.
② 그녀는 계획을 세워서 여행하는 것을 좋아하지 않는다(→ 좋아한다).
③ 그녀는 계획이 돈을(→ 시간과 에너지를) 절약하는 데 도움이 된다고 믿는다.
④ 그녀는 동베고기를 먹을 계획이다.
⑤ 그녀는 제주도의 해변들을 방문할(→ 한라산을 등반할) 계획이다.
- 06 앞서 남자아이가 한 질문 Which do you prefer, team sports or individual sports?를 의미한다.
- 07 ③ 유미의 팀이 이번 주에 경기가 있다는 내용은 언급되지 않았다.
① 유미는 팀 스포츠를 좋아한다.
② 유미는 축구팀에 속해 있다.
③ 유미의 팀은 이번 주에 경기가 있다. (→ 알 수 없음.)
④ 남자아이는 개인 스포츠를 선호한다.
⑤ 개인 스포츠는 수영과 달리기를 포함한다.
- 08 • 질문: 남자아이가 선호하는 운동은 무엇인가?
→ 그는 수영이나 달리기 같은 개인 운동을 선호한다.

- 09 오후에 과학 수업이 있다고 알려 준 Ellen에게 고맙다고 말하며 어떤 과목을 선호하는지 묻는 (D)가 오고, 수학보다 과학을 선호한다고 답한 (B)가 온 후, 그 이유를 묻는 (C)가 이어지고, 그 이유로 실험에 대해 배우는 것이 좋다고 하는 (A)가 오는 것이 자연스럽다.
- 10 수학과 과학 중에 더 좋아하는 수업에 대해 이야기하고 있다.
① 오후 수업에 대해 논의하기 ② 과학 실험 계획하기
③ 주말 활동에 대해 이야기하기 ④ 미래에 무엇을 공부할지 생각하기
⑤ 수학 대 과학 중에서 좋아하는 수업 고르기
- 11 ⑥는 이탈리아 음식과 한국 음식 중에 선호를 묻는 표현으로 ④와 바꿔 쓸 수 있다.
① 너는 이탈리아 음식을 좋아하니?
② 너는 어떤 종류의 음식을 좋아하니?
③ 너는 피자를 먹는 게 좋아 파스타를 먹는 게 좋아?
④ 너는 이탈리아 음식과 한국 음식 중 어느 것을 더 좋아하니?
⑤ 너는 이탈리아 음식과 한국 음식 중 어느 것을 더 자주 먹니?
- 12 형용사 easy를 수식하는 to부정사(to make)를 이용한다.
- 13 이탈리아 음식이 요리하기 어렵다고 한 사람은 지호가 아니라 화자 A이고, 지호는 이탈리아 음식을 요리하는 것은 어렵지 않다고 했다.
① 그들은 저녁 식사에 대해 이야기하고 있다.
② 지호는 한국 음식보다 이탈리아 음식을 더 좋아한다.
③ 그들은 이탈리아 음식을 요리하기로 결정한다.
④ 지호는 이탈리아 음식을 요리하는 것이 어렵다고 생각한다.
⑤ 그들은 저녁으로 피자와 스파게티를 만들 것이다.

Grammar

확인 문제

p. 28

1 make/keep + 목적어 + 형용사

- A 01 sleepy 02 cool
03 fair 04 helpful
05 excited
- B 01 This story made people sad.
02 Running every day keeps you healthy.
03 The sunny weather made them happy.
04 The manager keeps the walkway clear.
05 They found the place very beautiful.
- C 01 Her friends call her Emma.
02 They keep their garden beautiful.
03 The new project made him busy.
04 The coach made the students a team.
05 The test result made her proud.

- A 「make/keep/find + 목적어 + 목적격보어」 구조의 문장들로 목적격보어 자리에는 형용사를 써야 한다.
- B 「make/keep/find + 목적어 + 목적격보어」 구조의 문장들로 목적격보어 자리에는 형용사를 써야 한다.
01 [sadly → sad] 부사 sadly를 형용사 sad로 고쳐야 한다.
02 [health → healthy] 명사 health를 형용사 healthy로 고쳐야 한다.
03 [happily → happy] 부사 happily를 형용사 happy로 고쳐야 한다.
04 [clearly → clear] 부사 clearly를 형용사 clear로 고쳐야 한다.
05 [beautifully → beautiful] 부사 beautifully를 형용사 beautiful로 고쳐야 한다.
- C 「동사 + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장으로, 동사에 따라 목적격보어 자리에는 형용사 또는 명사(구)가 온다.
01 call의 목적격보어로 명사 Emma가 온다. (call A B: A를 B라고 부르다)
04 made의 목적격보어로 명사구 a team이 온다.

2 간접의문문

A 01 Do you know where the man lives?

02 They wonder what she said.

03 I don't know when the shop is open.

04 Can you tell me how I can get there?

05 What do you think they will say?

B 01 why they were late

02 if[whether] he will join us

03 who will go to the party

04 what I was doing

05 when the meeting will start

C 01 remember when we met

02 tell me who helped her

03 What do you think will happen

04 which program is the best

05 what I think about the movie

A 목적어 자리에 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순의 간접의문문을 쓴다.

01 간접의문문의 주어가 3인칭 단수이고, 현재시제이므로 동사에 -(e)s를 붙여 lives로 쓴다.

02 간접의문문의 시제가 과거이므로 동사는 said로 쓴다.

05 간접의문문이 동사 think의 목적어로 쓰인 경우에는 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

B 01 간접의문문이 과거시제이므로 be동사는 were를 쓴다.

02 의문사가 없는 간접의문문이므로 if 또는 whether로 시작하고, 미래의 내용을 나타내므로 will join으로 쓴다.

03 간접의문문의 의문사 who가 주어에 해당하므로 「의문사(주어) + 동사 ~」의 어순으로 쓰는데, 이때 동사는 미래의 내용을 나타내므로 will go로 쓴다.

04 간접의문문이 과거진행형이므로 was doing으로 쓴다.

05 간접의문문이 미래의 내용을 나타내므로 will start로 쓴다.

C 01, 05 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 배열한다.

02 간접의문문의 의문사가 주어에 해당하므로 「의문사(주어) + 동사 ~」의 어순으로 배열한다.

03 간접의문문이 동사 think의 목적어로 쓰인 경우에는 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

04 which program과 같은 의문사구는 하나의 의문사로 취급하여 「의문사 구 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.

02 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 why he was late가 적절하다.

03 '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」로 나타낸다.

04 간접의문문이 동사 think, believe, suppose 등의 목적어로 쓰일 때는 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

• 너는 생각하니? 우리는 무엇을 해야 하니?

→ 너는 우리가 무엇을 해야 한다고 생각하니?

05 [successfully → successful] make의 목적격보어로 부사 successfully가 아닌 형용사 successful을 써야 한다.

• 열심히 공부하는 것은 너를 성공하게 만들 것이다.

06 ㉠ 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 wet이 적절하다.

㉢ 간접의문문의 의문사가 주어인 경우에는 「의문사(주어) + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 what happened가 적절하다.

• 비가 우리를 하루 종일 젖은 상태로 만들었다.

• 그에게 무슨 일이 일어났는지 아니?

07 ㉠ 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 interesting이 적절하다.

㉢ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 when이 적절하다.

• 선생님은 수업을 흥미롭게 만들었다.

• 박물관이 언제 문을 여는지 말해 줄 수 있니?

08 ㉡ [we → us] keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 목적어 we를 목적격 us로 고쳐야 한다.

① 문을 열어 두세요.

② 운동은 우리를 건강하게 해 준다.

③ 좋은 음악은 나를 차분하게 만든다.

④ 그 소식은 모두를 행복하게 했다.

⑤ 선생님은 교실을 조용하게 유지한다.

09 '목적어를 ~하게 유지하다'라는 의미는 「keep + 목적어 + 형용사」로 나타낸다. 영작하면 Reading every day will keep your mind peaceful.이므로 빈칸 ㉠에는 peaceful이 적절하다.

10 ㉡ [busily → busy] keep + 목적어 + 형용사」 구문이므로 부사 busily를 형용사 busy로 고쳐야 한다.

③ [where is the station → where the station is], ⑤ [when does the bus leave → when the bus leaves] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 한다.

④ [brightness → bright] 「make + 목적어 + 형용사」 구문이므로 명사 brightness를 형용사 bright로 고쳐야 한다.

① 나는 그녀가 무엇을 원하는지 모른다.

② 코치는 선수들을 바쁘게 했다.

③ 역이 어디에 있는지 말씀해 주세요.

④ 신선한 공기가 아침을 밝게 만든다.

⑤ 버스가 언제 떠나는지 아니?

11 의문사가 없는 의문문의 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.

• 저에게 말씀해 주시겠어요? 도서관이 일요일에 열리나요?

→ 도서관이 일요일에 열리는지 저에게 말씀해 주시겠어요?

12 ㉢ [excitedly → excited] 「make + 목적어 + 형용사」 구문이므로 부사 excitedly를 형용사 excited로 고쳐야 한다.

㉠ [beauty → beautiful] 「make + 목적어 + 형용사」 구문이므로 명사 beauty를 형용사 beautiful로 고쳐야 한다.

㉢ [where does she go → where she goes] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 where does she go를 where she goes로 고쳐야 한다.

㉠ 주방을 깨끗한 상태로 유지해라.

㉢ 그 이야기가 모두를 신나게 만들었다.

㉠ 네가 몇 살인지 말해 줄 수 있니?

01 ㉢

02 ㉣

03 The movie made me sad.

04 ㉤

05 Studying hard will make you successful.

06 ㉠

07 ㉡

08 ㉡

09 ㉡

10 ㉠

11 Can you tell me if[whether] the library is open on Sunday?

12 ㉡

13 Regular exercise will make you happy.

01 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 빈칸에는 형용사 tired가 적절하다.

• 더운 날씨가 나를 피곤하게 만든다.

① 매우 ② 나쁘게 ④ 느리게 ⑤ 정말로

- ㉔ 햇빛이 꽃들을 아름답게 만든다.
 ㉕ 나는 그녀가 매일 아침 어디로 가는지 궁금하다.
13 '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」로 나타낸다.

Grammar

심화 문제

pp. 32~33

- 01** ⑤ **02** The good news made everyone joyful.
03 ④ **04** I want to know where she bought it.
05 ② **06** ⑤ **07** ④ **08** ③
09 [예시답안] keep the Earth clean
10 Who do you think knows the answer to this problem?
11 ② **12** I wonder what makes him angry.
- 01** ⑤ [why was he → why he was] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 why was he를 why he was로 고쳐야 한다.
 • 그녀는 _____ 나에게 물었다.
 ① 내가 어떤 색을 좋아하는지 ② 내 이름이 무엇이었는지
 ③ 누가 피아노를 연주했는지 ④ 파티가 몇 시에 시작했는지
 ⑤ 그가 왜 그렇게 늦게까지 일하고 있었는지
- 02** '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」로 나타낸다.
03 ㉔ 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 healthy가 적절하다.
 ㉕ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 when이 적절하다.
 ㉖ 의문사가 없는 의문문의 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
 • 건강한 음식을 먹는 것이 당신을 건강하게 한다.
 • 나는 축제가 언제 시작하는지 궁금하다.
 • 나는 오늘 밤에 그녀가 파티에 올지 확인할 수 없다.
- 04** I want to know(나는 알고 싶다) 뒤에 「의문사 + 주어 + 동사 ~」 어순의 간접의문문(where she bought it)을 쓴다.
- 05** ㉔ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 why가 적절하다.
 ㉕ 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 형용사 comfortable이 적절하다.
 • 그는 팀이 왜 경기에서 졌는지 궁금해했다.
 • 적절한 조명이 당신의 눈을 편안하게 할 것이다.
- 06** ⑤ [she nervous → her nervous] 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문의 목적어는 목적격으로 써야 하므로 she를 her로 고친다.
 ① 그 사고가 모두를 걱정스럽게 만들었다.
 ② 나는 그녀가 오늘 왜 그렇게 조용한지 궁금하다.
 ③ 폭풍이 치는 동안 창문을 닫아 두세요.
 ④ 이것이 무엇을 의미하는지 추측할 수 있니?
 ⑤ 어두운 방이 그녀를 긴장하게 만들었다.
- 07** ④ [differently → different] 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 부사 differently를 different로 고쳐야 한다.
 • 아침 루틴이 나를 하루 종일 활동적으로 유지해 준다. 나는 항상 무엇이 사람들을 다르게 만드는지 궁금하다. 좋은 습관이 우리의 삶을 건강하게 만든다.
- 08** ① [why did she cry → why she cried], ④ [how does this work → how this works] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
 ② [I → me] 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 목적어 I를 목적격 me로 고쳐야 한다.
 ⑤ [strongly → strong] 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 부사 strongly를 strong으로 고쳐야 한다.

- ① 나는 그녀가 왜 울었는지 알고 싶다.
 ② 그 코트가 나를 따뜻하게 만들 것이다.
 ③ 누가 창문을 켜는지 아무도 모른다.
 ④ 이것이 어떻게 작동하는지 나에게 설명해 줄 수 있니?
 ⑤ 규칙적으로 운동하는 것이 나를 강하게 유지시킨다.
- 09** '목적어를 ~하게 유지하다'라는 의미는 「keep + 목적어 + 형용사」로 나타낸다.
 • 우리는 지구를 깨끗하게 유지해야 한다.
- 10** 간접의문문이 동사 think, believe, suppose 등의 목적어로 쓰일 때는 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 써야 하므로 Who를 문장 맨 앞에 쓴다.
 • 당신은 생각하나요? 누가 이 문제에 대한 답을 알고 있나요?
 → 당신은 누가 이 문제에 대한 답을 알고 있다고 생각하나요?
- 11** ⑥ [why did he leave → why he left] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 why did he leave를 why he left로 고쳐야 한다.
 ⑥ [Do you suppose what → What do you suppose] 간접의문문이 동사 think, believe, suppose 등의 목적어로 쓰일 때는 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 써야 하므로 what을 문장 맨 앞에 써야 한다.
 ⑥ [quietly → quiet] 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 quietly를 quiet로 고쳐야 한다.
 ⑥ 나는 가장 가까운 병원이 어디인지 알고 싶다.
 ⑥ 그가 왜 그렇게 갑자기 떠났는지 아무도 이해하지 못한다.
 ⑥ 신선한 과일이 당신의 피부를 부드럽게 만든다.
 ⑥ 영어를 배우는 최고의 방법이 무엇이라고 생각하나요?
 ⑥ 선생님은 수업 중에 학생들을 조용히 하게 한다.
- 12** 간접의문문의 의문사가 주어인 경우에는 「의문사(주어) + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 간접의문문은 what makes로 시작하고, 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 뒤에 him angry를 쓴다.

Reading

내용 확인하기

p. 36

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 01 만약 ~면 | 02 who |
| 03 why you became | 04 Writing[To write] |
| 05 excited | 06 기자 회견 |
| 07 how they felt | 08 the article |
| 09 posted | 10 ~로서 |
| 11 서명할 새 계약 | 12 최선을 다하다 |
| 13 온당한, 공정한 | 14 스포츠 통계학자 |
| 15 무엇보다도 | 16 the sports statistician |
| 17 데이터를 수집하는 사람 | 18 ~에 맞서 |
| 19 A를 B와 공유하다 | 20 to use |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 37

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 01 Do, If | 02 are | 03 you became |
| 04 writing | 05 excited | 06 was, How |
| 07 at | 08 had, during | 09 went to |
| 10 how | 11 edit | 12 posted, writing |
| 13 as | 14 everything, for | 15 more |
| 16 to sign | 17 fair | 18 from |
| 19 advertisements | 20 to get | 21 to be |
| 22 because | 23 Above | 24 much, to |
| 25 who | 26 against | 27 carefully |
| 28 in | 29 was, with | 30 to use |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 38~41

- 01 Do you love sports? If you do, you can have a career in sports.
- 02 Let's meet some people who are working in the sports field.
- 03 Hello, Ms. Ali. Can you tell me why you became a sports journalist?
- 04 Well, I've always had a passion for sports and writing.
- 05 Writing about sports makes me excited.
- 06 There was a big baseball game yesterday. How did you spend the day?
- 07 I arrived at the baseball park early.
- 08 Before the game started, I had an interview with the players. I took a lot of notes during the game.
- 09 After the game, I went to the press conference with other journalists.
- 10 I asked the players how they felt about the game.
- 11 In the afternoon, I had to write an article and edit it very quickly.
- 12 My article was posted online. I love writing about sports.
- 13 Mr. Davis. Do you like your job as a sports agent?
- 14 Yes. I love sports, and I enjoy everything about business. I think my job is perfect for me.
- 15 Can you tell me more about your job?
- 16 When my clients have a new contract to sign, I check it carefully.
- 17 I do my best to make the contract fair for them.
- 18 Also, I often receive phone calls from advertising companies.
- 19 They want my clients in their advertisements.
- 20 Then, I try to get the best deal for my clients.
- 21 I want to know why you wanted to be a sports statistician, Ms. Lee.
- 22 I wanted to be a sports statistician because I liked to analyze sports with numbers.
- 23 Above all, I love ice hockey.
- 24 I don't know much about a sports statistician. Can you explain it to me?
- 25 A sports statistician is someone who collects data and studies numbers about sports games.
- 26 Our team is going to play against the Ice Lions this Saturday.
- 27 Last week, I carefully watched the Ice Lions' games and analyzed their shots.
- 28 I found that they let in 70 percent of the shots from the left side.
- 29 This showed their left side was weak. Then, I shared this finding with our players.
- 30 I'm happy to use my data to help our team.

Reading

실전 문제

pp. 42~45

- 01 ② 02 ③ 03 ③
- 04 why you became a sports journalist 05 ④
- 06 ⑤ 07 ② 08 ① 09 ②

- 10 was posted online 11 ② 12 ③ 13 ②
- 14 ③ 15 ④ my clients ⑤ advertising companies
- 16 ⑤
- 17 he loves sports and enjoys everything about business
- 18 ⑤ 19 ④ 20 a sports statistician
- 21 A sports statistician is someone who collects data and studies numbers about sports games.
- 22 ② 23 ④
- 24 I'm happy to use my data to help our team. 25 ③

- 01 '스포츠 분야의 직업'이라는 의미가 되어야 하므로 ② career(직업, 경력)가 적절하다.
① (축구 등의) 슛 ③ 의뢰인, 고객
④ 기자, 리포터 ⑤ 발표, 프레젠테이션
- 02 (A) 선행사 some people이 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
(B) always 앞에 I've는 I have의 줄임말이고, 'have + 과거분사' 형태의 현재완료 시제가 되어야 하므로 had가 적절하다.
(C) 뒤에 단수명사(a big baseball game)가 주어로 쓰였으므로 There was(=가 있었다)가 적절하다. cf. There are[were] + 복수명사(주어): ~들이 있다[있었다]
- 03 field는 '분야; 들판; 밭; (경기)장' 등의 의미로 쓰인다. ⑤와 ③의 field는 '분야'라는 의미이다.
① 선수들이 야구장으로 들어갔다.
② 농부가 밭에서 열심히 일하고 있다.
③ 그녀는 교육 분야를 공부하고 있다.
④ 아이들이 들판[운동장]에서 축구를 하고 있다.
⑤ 코치는 연습을 위해 선수들을 경기장으로 불렀다.
- 04 수어동사(tell)의 직접목적어가 간접의문문으로 쓰인 문장으로, 의문사가 있는 간접의문문은 '의문사 + 주어 + 동사 ~'의 어순으로 쓴다. 과거의 일이므로 동사는 became를 사용한다.
- 05 스포츠 기자가 된 이유를 설명하며 스포츠와 글쓰기에 '열정(passion)'이 있었다고 하는 것이 문맥상 자연스럽다.
① 도시의 지하 철도 시스템(subway: 지하철)
② 전문 서비스를 이용하는 사람(client: 의뢰인, 고객)
③ 미디어를 위해 뉴스를 보도하는 사람(reporter: 기자, 리포터)
④ 무언가에 대한 강한 감정이나 흥분(passion: 열정)
⑤ 신문이나 웹사이트를 위해 글을 쓰는 사람(journalist: 기자, 저널리스트)
- 06 '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 'make + 목적어 + 형용사'로 나타난다. 동명사 주어(Writing about sports)는 단수 취급하므로 동사는 makes를 쓰고, 목적어는 목적격 me로 쓰며, 목적격보어는 형용사 excited로 쓴다.
- 07 ① 하루를 어떻게(How) 보냈는지 묻는 질문과 ③ 경기에 대해 어떻게(how) 느꼈는지 선수들에게 물었다는 의미가 되어야 하므로 의문사 How[how]가 적절하다.
- 08 주어진 문장은 '저는 경기 중에 많은 메모를 했습니다.'라는 의미로, 경기 후 기자 회견 참석 전인 ①에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 09 Ali 씨는 I've always had a passion for sports and writing이라고 말했으므로 ②가 일치하지 않는다.
① Ali 씨는 스포츠 기자이다.
② Ali 씨는 글쓰기에는 그다지 관심이 없었다(→ 있었다).
③ 어제 야구 경기가 있었다.
④ Ali 씨는 경기 전에 선수들을 인터뷰했다.
⑤ 경기 후에 기자 회견이 있었다.
- 10 • 질문: Ali 씨의 기사는 어디에 게시되었는가?
→ 그것은 온라인에 게시되었다.
- 11 as는 자격의 전치사로 '~로서'의 의미이다. as a sports agent는 '스포츠 에이전트로서'를 의미한다.

- 12 (A) 스포츠를 사랑하고 사업에 대한 모든 것을 '즐긴다'는 의미로 enjoy가 적절하다. (encourage: 격려하다)
(B) 계약서를 '신중하게' 검토한다는 의미로 carefully가 적절하다. (carelessly: 부주의하게)
(C) 고객을 위해 '최고의' 거래를 한다는 의미로 best가 적절하다. (worst: 가장 나쁜, 최악의)
- 13 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략이 가능하다.
- 14 ㉔는 앞에 있는 명사(구)(a new contract)를 수식하는 형용사적 용법의 to 부정사로, ①②④⑤와 쓰임이 같다. ③은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 그녀는 마실 것이 필요하다. (형용사적 용법)
② 나는 해야 할 숙제가 많다. (형용사적 용법)
③ 나는 그 좋은 소식을 들어서 기뻐다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
④ 이곳은 여름에 방문하기에 가장 좋은 장소이다. (형용사적 용법)
⑤ Tony는 이야기할 친구가 전혀 없다. (형용사적 용법)
- 15 ㉔의 them은 앞 문장의 my clients를 가리키고, ㉔의 They는 advertising companies를 가리킨다.
- 16 ㉔ 광고 회사가 Davis 씨의 주 고객이 아니라 광고 회사가 그들의 광고에 Davis 씨의 고객들을 출연시키고 싶어 한다고 했다.
- 17 • 질문: 왜 Davis 씨는 그의 직업이 그에게 완벽하다고 생각하는가?
→ 그는 스포츠를 사랑하고 사업에 대한 모든 것을 즐기 때문이다.
- 18 기자가 왜 스포츠 통계학자가 되고 싶었는지 알고 싶다고 했으므로 빈칸에는 이유를 나타낼 때 사용하는 접속사 because(~ 때문에)가 적절하다.
① 만약 ~면 ② ~하는 동안 ③ ~ 전에 ④ 비록 ~지만
- 19 ㉔ [what → that] 뒤에 이어지는 절이 완전한 문장이므로 found의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다.
- 20 it은 앞 문장에서 언급한 '스포츠 통계학자'를 가리킨다.
- 21 [study → studies] 선행사 someone이 단수이고 주격 관계대명사절의 동사 collects와 병렬구조를 이루어야 하므로 study를 studies로 고쳐야 한다.
- 22 ㉔ play against: ~에 맞서 경기하다[시합하다]
㉔ let in: 허용하다, 들어오게 하다
- 23 This showed(이것은 보여 주었습니다) 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절 (their left side was weak)이 쓰이는데, 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다. 우리말에 맞게 배열하면 This showed their left side was weak.이므로 세 번째로 오는 단어는 their이다.
- 24 축약형 I'm 뒤에 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 happy to use(사용할 수 있어서 행복한)를 쓰고, 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 to help our team(우리 팀을 돕기 위해)을 쓴다.
- 25 ㉔ Lee 씨는 상대 팀 아이스 라이온스를 분석했으며, 팬이라는 내용은 언급되어 있지 않다.
① 그녀는 숫자로 스포츠를 분석하는 것을 좋아했다.
② 그녀는 아이스하키를 매우 많이 좋아한다.
③ 그녀는 아이스 라이온스의 팬이다.
④ 그녀는 아이스 라이온스의 경기를 주의 깊게 보았다.
⑤ 그녀는 스포츠 통계를 통해 팀을 도왔다.

Reading

심화 문제

pp. 46~49

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉔
06 I asked the players how they felt about the game.
07 edit 08 ㉔ 09 ㉔ 10 ㉔ 11 ㉔
12 ㉔ 13 ㉔ to sign ㉔ to make 14 ㉔
15 I try to get the best deal for my clients
16 ㉔ 17 He thinks his job is perfect for him.

18 ㉔ 19 ㉔

20 I wanted to be a sports statistician because I liked to analyze sports with numbers.

21 ㉔ 22 ㉔ 23 ㉔

24 collect data and study numbers about sports games

25 ㉔

- 01 do는 앞 문장 Do you love sports?의 love sports를 대신하는 동사이다.
- 02 선행사 some people이 사람이므로 주격 관계대명사 who를 쓰고, 선행사가 복수이므로 동사는 are working으로 쓴다.
- 03 이어지는 대답으로 보아 '왜 스포츠 기자가 되었는지'를 묻는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사 ~)이 되어야 하므로 의문사 why가 적절하다.
- 04 (A) 동명사 주어(Writing about sports)는 단수 취급하므로 makes가 적절하다.
(B) 조동사 had to 뒤에는 동사원형 write가 적절하다.
(C) 동사 love는 목적으로 동명사나 to부정사를 취하므로 동명사 writing이 적절하다.
- 05 ①~④는 시간 순서에 따른 스포츠 기자 Ali 씨의 하루 일과에 관한 내용이지만, ⑤는 일반적인 스포츠 팬들에 관한 내용(스포츠 팬들은 보통 팀, 경기 결과, 선수 인터뷰에 관한 기사를 읽는다.)이므로 글의 흐름상 어색하다.
- 06 「asked(수어동사) + 간접목적어(the players) + 직접목적어(간접의문문)」의 형태로 써야 하는데, 의문사가 쓰인 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」 어순의 how they felt about the game으로 쓴다.
- 07 '텍스트, 영화 또는 다른 것들을 더 나아지게 하기 위해 변경하다'는 edit(편집하다)의 영역풀이에 해당한다.
- 08 ㉔ Ali 씨가 야구장에 일찍(early) 도착했다고만 했을 뿐, 구체적인 시간은 언급되지 않았다.
① Ali 씨는 무엇에 대한 열정이 있었는가? (→ 스포츠와 글쓰기)
② Ali 씨는 몇 시에 야구장에 도착했는가? (→ 알 수 없음.)
③ Ali 씨는 어떤 스포츠에 대해 글을 썼는가? (→ 야구)
④ Ali 씨는 경기 후에 무엇을 했는가? (→ 기자 회견에 갔다.)
⑤ Ali 씨의 기사는 어디에 게시되었는가? (→ 온라인에)
- 09 Ali 씨의 하루 일과를 시간 순서로 설명하고 있으므로 ㉔ '스포츠 기자의 하루 일과'가 가장 적절한 제목이다.
① 내가 가장 좋아하는 야구팀 ② 스포츠 저널리즘의 역사
④ 야구 선수가 되는 방법 ⑤ 스포츠가 모두에게 중요한 이유
- 10 지문에서 I've always had a passion for sports and writing이라고 했으므로 각각 passion과 writing이 적절하다.
• Ali 씨는 스포츠와 글쓰기에 대한 열정이 있었기 때문에 스포츠 기자가 되었다.
- 11 ㉔의 as는 '~할 때'라는 의미의 시간의 접속사이고, ㉔와 나머지는 모두 '~로 서'라는 의미의 자격을 나타내는 전치사이다.
① 그는 스포츠 코치로 일한다. (~로서: 전치사)
② 나의 아버지는 엔지니어로서 일자리를 얻었다. (~로서: 전치사)
③ 내가 학교에 걸어가고 있을 때 친구들을 만났다. (~할 때: 접속사)
④ 그녀는 고등학교에서 수학 교사로 일한다. (~로서: 전치사)
⑤ 그는 프로젝트 기간 동안 우리 팀의 리더로서 역할을 했다. (~로서: 전치사)
- 12 스포츠를 사랑하고 사업에 대한 모든 것을 즐긴다는 앞 문장의 내용으로 보아 자신의 직업이 자신에게 '완벽하다(perfect)'는 의미가 적절하다.
① 인기 있는 ② 완벽한, 완전한 ③ 어려운 ④ 다른 ⑤ 값비싼
- 13 ㉔ contract를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
㉔ '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 14 빈도부사(often)는 일반동사 앞에 와야 하므로 I often receive(저는 자주 받습니다)의 어순으로 쓰고, 목적어 phone calls from advertising companies(광고 회사들로부터 전화를)를 뒤에 쓴다. 따라서 두 번째로 오는 단어는 often이다.

- 15 try + to부정사: ~하려고 노력하다
get the best deal: 가장 좋은 합의를 얻다
- 16 ④ '스포츠나 경기에서 득점하다'는 score(득점하다)의 영영풀이에 해당한다.
① 다른 사람들을 대신해서 행동하는 사람 (agent: 에이전트, 대리인)
② 두 명 이상 또는 단체들 사이의 법적 합의 (contract: 계약(서))
③ 공평한, 옳고 타당한 (fair: 온당한, 공정한)
⑤ 제품을 홍보하기 위해 대중 매체에 내는 공고 (advertisement: 광고)
- 17 • 질문: Davis 씨는 자신의 직업에 관해 어떻게 생각하는가?
→ 그는 자신의 직업이 자신에게 완벽하다고 생각한다.
- 18 ⑤ Davis 씨가 아니라 광고 회사들이 Davis 씨의 고객들을 광고에 출연시키기를 원한다고 하였다.
- 19 (A) 이어지는 대답으로 보아 '왜 스포츠 통계학자가 되고 싶었는지'를 묻는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사 ~)이 되어야 하므로 의문사 why가 적절하다.
(B) 바로 앞 문장에서 스포츠 통계학자에 대해서 잘 모른다고 했으므로 그것에 대해 설명해 달라는 의미가 되도록 explain이 적절하다. (expect: 기대하다, 예상하다)
(C) play against: ~에 맞서 경기하다[시합하다] (for: ~에 찬성하여)
- 20 [because of → because, analyze → to analyze] 뒤에 절이 이어지고 있으므로 명사(구) 앞에 쓰이는 because of를 접속사 because로 고치고, like는 목적어로 동명사나 to부정사를 목적어로 취하는데, 단어 수를 유지해야 하므로 analyze를 to부정사로 to analyze로 고쳐야 한다.
- 21 주어진 문장은 Ice Lions의 경기를 보고 숫을 분석했다는 내용으로, Ice Lions를 분석한 결과(왼쪽 측면에서 들어오는 숫의 70퍼센트를 허용)를 말하기 전에, 분석 과정을 설명하는 문장이 들어가야 하므로 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 22 ③의 that은 선행사 The book을 수식하는 절을 이끄는 관계대명사이고, ⑥와 나머지 that은 모두 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 나는 그녀가 훌륭한 선생님이라고 생각한다. (접속사)
② 나의 엄마는 내가 시험에 합격하기를 바라신다. (접속사)
③ 선반 위에 있는 그 책은 매우 낡았다. (관계대명사)
④ 그들은 문이 이미 열려 있었다는 것을 알게 되었다. (접속사)
⑤ 우리는 지구가 태양 주위를 돈다는 것을 알고 있다. (접속사)
- 23 this finding은 바로 앞 문장의 their left side was weak(그들의 왼쪽 측면이 약했다)를 의미한다.
- 24 지문의 A sports statistician is someone who collects data and studies numbers about sports games.에 잘 나타나 있다.
• 질문: 스포츠 통계학자들은 어떤 일을 하는가?
→ 그들은 스포츠 경기에 대한 데이터를 수집하고 숫자를 연구한다.
- 25 지문의 마지막 문장에서 I'm happy to use my data to help our team.이라고 했으므로 ⑤는 지문의 내용과 일치한다.
① 그녀는 숫자를 좋아하지 않았지만(→ 좋아해서) 스포츠 통계학자가 되었다.
② 그녀는 아이스하키가 다른 스포츠보다 더 지루하다고 생각한다(→ 아이스하키를 매우 좋아한다).
③ 그녀는 Ice Lions가 왼쪽 측면에서 강하다(→ 약하다)는 것을 발견했다.
④ 그녀는 자신의 분석을 팀 선수들과 공유하지 않았다(→ 공유했다).
⑤ 그녀는 자신의 데이터로 팀을 돕는 것을 즐긴다.

Plus 기타 지문

p. 50

01 F 02 F 03 T

- 01 화자는 미래에 음악 분야의 직업을 갖고 싶어 하지만, 현재의 직업은 언급되지 않았다.
- 02 10점 차로 경기에서 이긴 팀은 마이애미 몬스터 팀이 아니라 보스턴 늑대 팀이다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 51

01 ④ 02 ② 03 ④ 04 ⑤ 05 ③
06 scored 30 points

- 01 문맥상 많은 종류의 다양한 스포츠를 학생들에게 가르치는 것(teaching)을 즐기 때문에 자신의 직업이 자신에게 완벽하다(perfect)는 의미가 자연스럽다.
- 02 ② 두 번째 문장에서 스포츠를 가르치는 것을 정말 좋아한다고 언급되어 있지만, 자신이 스포츠를 배우는 것을 좋아한다는 내용은 언급되지 않았다.
- 03 새로운 노래를 매우 빨리 배우고 노래하고 춤추는 것을 잘한다는 내용으로 보아 음악적으로 똑똑한(music-smart) 사람이라 생각하고, 음악(music) 수업을 선호하며, 미래에 음악(music) 분야에서 직업을 갖고 싶어 한다는 의미가 자연스럽다.
① 체육 ② 미술 ③ 단어 ⑤ 자연
- 04 ⑥ look forward to: ~을 고대하다[기대하다]
- 05 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 형용사 excited가 적절하다.
- 06 보스턴 늑대 팀이 마이애미 몬스터 팀을 상대로 10점 차로 승리했다고 했다.
• 질문: 만약 마이애미 몬스터 팀이 20점을 득점했다면, 보스턴 늑대 팀은 몇 점을 득점했는가?
→ 보스턴 늑대 팀(the Boston Wolves)은 30점을 득점했다.

서술형 끝내기

pp. 52~55

- 01 result
02 let, in
03 (1) preparing (2) logic (3) career
04 advertisement
05 I agree with you.
06 which do you prefer, math or English
07 ③ as ⑥ about ③ on
08 individual
09 She belongs to a soccer team.
10 The news about the accident made everyone surprised.
11 (1) ③ → Thick clothes keep you warm in winter.
(2) ④ → Could you explain what the word means?
12 keeps the bathroom clean
13 Can you tell me how I can fix this computer?
14 Why do you believe he left the company?
15 Swimming made the children tired.
16 Let's meet some people who are working in the sports field.
17 Can you tell me why you became a sports journalist?
18 Writing about sports makes me excited.
19 interview, notes, press conference, how, editing
20 ③ → I do my best to make the contract fair for them.
21 contract
22 they want his clients in their advertisements
23 I want to know why you wanted to be a sports statistician
24 that they let in 70 percent of the shots
25 analyzing, sharing

- 01 '거래, 합의'라는 의미의 유의어 관계이므로, 빈칸에는 finding(결과, 결론)의 유의어인 result가 적절하다.
- 02 let ~ in: ~을 들어오게 하다

- 03 (1) 우리는 학교 축제를 준비하고 있다. (prepare: 준비하다)
(2) 그의 대답은 매우 명확하고 논리력 가득했다. (logic: 논리)
(3) 그녀는 미래에 의사로서의 직업을 원한다. (career: 직업, 경력)
- 04 '이것은 제품을 홍보하기 위해 대중 매체에 내보내는 공고이다.'에서 '이것'은 advertisement(광고)를 의미한다.
- 05 빈칸 뒤에 이어지는 '그것은 우리의 눈을 해칠 수 있어.'라는 내용으로 보아, 스마트폰을 너무 많이 사용하는 것은 나쁘다고 생각한다는 A의 말에 동의하고 있음을 알 수 있다. I agree with you.(나는 네 말에 동의해.)라고 쓴다.
A: 나는 스마트폰을 너무 많이 사용하는 것이 나쁘다고 생각해.
B: 네 말에 동의해. 그것은 우리의 눈을 해칠 수 있어.
- 06 선호를 묻는 표현 Which do you prefer, A or B?를 쓴다.
- 07 ㉠ as: ~로서 (자격의 전치사)
㉢ How about you?: 너는 어때?
㉣ focus on: ~에 집중하다
- 08 유미는 I prefer team sports to individual sports., 남자아이는 I prefer individual sports like swimming or running.이라고 말했으므로 빈칸에는 individual이 적절하다.
• 유미는 개인 스포츠보다 팀 스포츠를 더 좋아하고, 남자아이는 수영이나 달리기와 같은 개인 스포츠를 좋아한다.
- 09 남자아이의 말 you're working so hard with your soccer team에서 유미는 축구팀 소속임을 알 수 있다.
• 질문: 유미는 어떤 팀 소속인가?
→ 그녀는 축구팀 소속이다.
- 10 '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」로 나타낸다.
- 11 ㉢ [warmly → warm] 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」구문이므로 부사 warmly를 형용사 warm으로 고쳐야 한다.
㉠ [what does the word mean → what the word means] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 what does the word mean을 what the word means로 고쳐야 한다.
㉡ 밝은색들은 나를 행복하게 만든다. ㉢ 나는 그녀가 지금 무엇을 하고 있는지 궁금하다. ㉣ 두꺼운 옷은 겨울에 너를 따뜻하게 유지해 준다. ㉤ 그 단어가 무엇을 의미하는지 설명해 주시겠어요?
- 12 '목적어를 ~하게 유지하다'라는 의미는 「keep + 목적어 + 형용사」로 나타낸다.
- 13 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
• 저에게 말씀해 주시겠어요? 제가 어떻게 이 컴퓨터를 고칠 수 있나요?
→ 제가 어떻게 이 컴퓨터를 고칠 수 있는지 저에게 말씀해 주시겠어요?
- 14 간접의문문이 동사 think, believe, suppose 등의 목적어로 쓰일 때는 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 써야 한다.
• 너는 믿니? 그는 왜 회사를 떠났니? → 너는 그가 왜 회사를 떠났다고 믿니?
- 15 '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」로 나타낸다.
- 16 '만나 봅시다'라는 의미는 Let's meet으로 쓰고, '스포츠 현장에서 일하고 있는 몇몇 사람들을'이라는 의미는 선행사 some people 뒤에 주격 관계대명사절(who are working in the sports field)을 쓴다.
- 17 [why did you become → why you became] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 why did you become을 why you became으로 고쳐야 한다.
- 18 주어로는 to부정사나 동명사를 쓸 수 있는데, 총 6단어로 써야 하므로 동명사 주어를 이용해야 하고, 동명사 주어(Writing about sports)는 단수 취급하여 동사는 makes로 쓴다. '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」로 나타내야 하므로 makes 뒤에 me excited를 쓴다.

19	경기 전에	선수들과 인터뷰를 가짐
	경기 중에	많은 메모를 함
	경기 후에	• 기자 회견에 감 • 선수들에게 경기에 대해 어떻게 느꼈는지 물어봄
	오후에	기사를 쓰고 편집함

- 20 ㉢ [fairness → fair] '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」로 나타내므로 명사 fairness를 형용사 fair로 고쳐야 한다.
- 21 '두 명 이상 또는 단체들 사이의 법적 합의'는 contract(계약(서))의 영영풀이에 해당한다.
- 22 지문에서 They want my clients in their advertisements.라고 언급되어 있다.
• 질문: 광고 회사는 왜 Davis 씨에게 자주 전화를 하는가?
→ 그들은 그들의 광고에 그의 고객들을 원하기 때문이다.
- 23 '저는 알고 싶습니다'라는 의미는 I want to know로 쓰고, '당신이 왜 스포츠 통계학자가 되고 싶으셨는지'라는 의미는 「의문사 + 주어 + 동사 ~」 어순의 간접의문문 why you wanted to be a sports statistician으로 쓴다.
- 24 found의 목적절을 이끄는 접속사 that 뒤에 they let in 70 percent of the shots(그들이 쏜의 70퍼센트를 허용했다)를 쓴다. let in: 허용하다, 들어오게 하다
- 25 • Lee 씨는 경기 전에 Ice Lions의 쏜을 분석하고 결과를 팀의 선수들과 공유함으로써 팀을 도왔다.

100발100중 모의고사

pp. 56~59

- 01 ㉡ 02 ㉢ 03 take 04 ㉣ 05 ㉢
06 I prefer the bus to the subway. 07 ㉤ 08 ㉢
09 ㉠ 10 ㉡ 11 ㉤ 12 ㉢
13 I don't know who took that picture yesterday. 14 ㉢
15 ㉣ 16 ㉤
17 I took a lot of notes during the game.
18 (e)dited, (o)nline 19 ㉤ 20 ㉢
21 I do my best to make the contract fair for them.
22 ㉣ 23 ㉡
24 My job is perfect for me because I enjoy teaching many different kinds of sports to my students.
25 ㉢

- 01 '심판은 경기에 대해 공정한 결정을 내렸다.'라는 의미가 되어야 하므로
㉡ fair(온당한, 공정한)가 적절하다.
㉠ 에이전트, 대리인 ㉢ 약한 ㉣ 인기 있는 ㉤ 독특한
- 02 '신문이나 잡지의 글'은 ㉢ article((신문, 잡지의) 기사)의 영영풀이에 해당한다.
㉠ (축구 등의) 쏜 ㉡ 의뢰인, 고객 ㉣ 기자, 리포터 ㉤ 상태
- 03 take a note: 메모하다
- 04 주어진 문장은 상대방의 의견에 동의하는 표현으로, Emma의 여행 계획에 대한 의견 다음인 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 ㉢ 남자아이가 Emma와 같이 여행을 가고 싶어 한다는 내용은 언급되어 있지 않다.
- 06 'B보다 A를 더 좋아하다'라는 의미는 prefer A to B로 나타낸다.
- 07 현장 학습으로 Central Park에 가야 하는데, 최적의 교통수단이 무엇인지에 관해 이야기하고 있다.
㉠ 현장 학습 활동 계획하기
㉡ 여행 중 학교 규칙에 대해 이야기하기
㉢ 버스표 가격에 대해 불평하기
㉣ 공원 방문의 중요성 설명하기
㉤ 센트럴 파크로 가는 가장 좋은 방법 선택하기
- 08 윤서는 러시아워에 버스가 더 빠르지 않다고 반대 의견을 제시했으므로 ㉢은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
㉠ Chris와 윤서는 현장 학습을 위해 센트럴 파크에 가는 것을 계획하고 있다.
㉡ Chris는 버스가 지하철보다 더 빠르다고 생각한다.
㉢ 윤서는 버스가 항상 지하철보다 더 빠르다는 것에 동의한다(→ 동의하지 않는다).

- ④ 러시아워 동안에는 지하철이 버스보다 더 빠르다.
 ⑤ Chris는 현장 학습을 위해 지하철을 타기로 결정한다.
- 09 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 형용사 happy가 적절하다.
 • 재미있는 이야기가 그를 행복하게 만들었다.
- 10 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 ②가 적절하다.
 • 너는 아니? 내가 이 기사를 어디에 게시할 수 있니?
 → 너는 내가 이 기사를 어디에 게시할 수 있는지 아니?
- 11 ① [he → him] 「make + 목적어 + 형용사」 구문에서 목적어는 목적격으로 써야 하므로 he를 him으로 고쳐야 한다.
 ② [where did the cat hide → where the cat hid] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 where did the cat hide를 where the cat hid로 고쳐야 한다.
 ③ [sadness → sad] 「make + 목적어 + 형용사」 구문이므로 명사 sadness를 형용사 sad로 고쳐야 한다.
 ④ [clearly → clear] 「keep + 목적어 + 형용사」 구문이므로 부사 clearly를 형용사 clear로 고쳐야 한다.
 ① 그 문제는 그를 걱정스럽게 만들었다.
 ② 나는 그 고양이가 어디에 숨었는지 궁금하다.
 ③ 그 소문은 모두를 슬프게 만들었다.
 ④ 그 정보를 명확하게 유지해 주세요.
 ⑤ 네가 언제 도착할지 나에게 말해 줄 수 있니?
- 12 [when would I finish → when I would finish] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 when would I finish를 when I would finish로 고쳐야 한다.
 • 그는 나에게 내가 언제 숙제를 끝낼 것인지 물었다.
- 13 간접의문문의 의문사가 주어인 경우에는 「의문사(주어) + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 간접의문문은 who took that picture yesterday로 쓴다.
- 14 ③ [make → makes] 동명사구 주어(Writing about sports)는 단수 취급하므로 make를 makes로 고쳐야 한다.
- 15 스포츠에 대해 글을 쓰는 직업이므로 ④ 스포츠 기자(sports journalist)가 적절하다.
 ① 에이전트, 대리인 ② 요리사 ③ 의뢰인, 고객
 ④ 기자, 저널리스트 ⑤ 통계학자
- 16 야구장에 일찍 도착했다는 문장 뒤에, 경기 시작 전에 선수들과 인터뷰를 했고 경기 중에 메모를 했다는 (C)가 오고, 경기 후에 기자 회견에 참석했다는 (B)가 이어진 후, 오후에는 기사를 쓰고 편집한 후 온라인에 게시했다는 (A)가 오는 것이 자연스럽다.
- 17 ‘많은 메모를 했다’라는 의미는 took a lot of notes로 쓰고, ‘경기 중에’라는 의미는 during the game으로 쓴다.
- 18 • Ali 씨는 짧은 시간 안에 기사를 써서 편집했고, 그것은 온라인에 게시되었다.
- 19 ⑤ receive는 ‘받다’라는 의미이다.
- 20 계약을 신중하게 확인한다는 문맥이므로 ③ carefully(신중하게)가 적절하다.
 ① ~에 반대하여 ② 어려운 ④ 개별적으로 ⑤ 논리적으로
- 21 ‘최선을 다하다’라는 의미는 do my best, ‘~하기 위해’라는 목적의 의미는 to부정사로 나타내므로 to make, ‘그들을 위해 계약을 공정하게 만들다’라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」를 이용하여 make the contract fair for them으로 쓴다.
- 22 ③ 선행사 someone이 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
 ⑤ found의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 23 앞 문장에서 왼쪽 측면에서 들어오는 쏫의 70퍼센트를 허용한다고 했으므로 빈칸에는 ② ‘그들의 왼쪽 측면이 약했다’가 적절하다.
 ① 그들은 많은 골을 넣었다 ③ 그들은 강한 측면이 없었다
 ④ 그들은 왼쪽 측면에서 더 강했다 ⑤ 그들은 많은 골로 경기를 이겼다
- 24 [to teach → teaching] enjoy는 동명사만을 목적으로 취하므로 to teach

를 teaching으로 고쳐야 한다.

- 25 ③ 2학년 학급의 학생 수는 언급되지 않았다.

- ① 오늘 아침에 글쓰이는 어떤 스포츠를 가르쳤는가? (→ 농구, 배드민턴)
 ② 어느 학년이 배드민턴을 했는가? (→ 3학년)
 ③ 2학년 학급에 학생이 몇 명 있었는가? (→ 알 수 없음.)
 ④ 글쓰이는 오후에 무엇을 했는가? (→ 다음 주 수업을 계획하고 수업 계획서를 작성했다.)
 ⑤ 왜 글쓰이는 자신의 직업이 완벽하다고 생각하는가? (→ 학생들에게 많은 다양한 종류의 스포츠를 가르치는 것을 즐기기 때문에)

고득점 모의고사

pp. 60~63

- | | | | |
|---|---------|----------------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 (1) data (2) self | 04 ③ |
| 05 I prefer Italian food to Korean food. | | | 06 ⑤ |
| 07 ④ | 08 ④ | 09 ⑤ | 10 ③ |
| 11 ② | | | |
| 12 Your success made us proud. | 13 ③, ⑤ | | |
| 14 His speech made them very brave. | | | 15 ⑤ |
| 16 how they felt about the game | 17 ② | | 18 ② |
| 19 I think my job is perfect for me. | 20 ② | | 21 ⑤ |
| 22 ④ | 23 ③ | 24 ④ | |
| 25 His perfect play made his team and his fans excited. | | | |

- 01 ‘중요한 정보를 찾기 위해 어떤 것을 자세히 연구하다’라는 의미는 analyze(분석하다)의 영영풀이에 해당한다.

① (게임, 시험에서) 이기다 ② 서명하다

③ (웹사이트에 정보·사진을) 올린다, 게시하다 ④ 득점하다; 점수, 득점

- 02 ‘나는 내일 아침에 소포를 받을 것이다.’라는 의미가 되어야 하므로 ④ receive(받다)가 적절하다.

① (음식을) 제공하다, 차려 주다 ② 공유하다 ③ 집중하다 ⑤ 궁금해하다

- 03 <보기>는 ‘상자 : 상자들’이라는 의미로 명사의 단수형과 복수형의 관계이다.
 (1) datum의 복수형은 data(데이터, 정보), (2) selves의 단수형은 self(자아, 자신)이다.

- 04 선호를 묻는 질문에 선호하는 것에 대해 말하는 ⑥가 오고, 그 이유를 묻는 ⑥가 이어진 후, 그 이유를 답하며 상대방의 선호를 묻는 ⑥가 오고, 그에 대해 답하는 ⑥가 오는 것이 자연스럽다.

G: 우리는 오늘 수학과 영어 수업이 있어. B: 맞아. 소라야, 너는 수학과 영어 중에서 어느 것이 더 좋아? - ⑥ 나는 영어보다 수학이 더 좋아. - ⑥ 왜 그런데? - ⑥ 수학은 문제에 대한 정답이 명확하니까. 너는 어때? - ④ 나는 영어가 더 좋아. 나는 수학을 잘 못해.

- 05 prefer A to B: B보다 A를 더 좋아하다[선호하다]

- 06 빈칸 ⑥ 뒤에 이탈리아 음식은 요리하기가 그렇게 어렵지 않다고 했으므로 빈칸 ⑥에는 A의 의견에 반대하는 말이 들어가야 하므로 ⑤가 적절하다. ⑤를 제외한 나머지는 모두 상대방의 의견에 동의하는 표현이다.

① 전적으로 그래! ②④ 전적으로 동의해. ③ 네 말이 맞아.

⑤ 나는 네 말에 동의하지 않아.

- 07 대화의 마지막에 피자와 스파게티를 만들자고 했으므로 ④가 적절하다.

- 08 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 부사 comfortably는 적절하지 않다.

• 담요가 밤새도록 그 아기를 _____ 해 주었다.

① 차분한 ② 따뜻한 ③ 편안한 ④ 편안하게 ⑤ 평화로운

- 09 ⑤ [Do you think what → What do you think] 간접의문문이 동사 think, believe, suppose 등의 목적어로 쓰일 때는 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 써야 하므로 Do you think what을 What do you think로 고쳐야 한다.

① 지루한 수업이 그녀를 즐겁게 만들었다.

- ② 그 비웃은 너를 건조하게[젖지 않게] 해 준다.
 ③ 나는 선생님이 뭐라고 말씀하셨는지 기억하지 못한다.
 ④ 그녀는 나에게 어디에 가고 싶은지 물었다.
 ⑤ Jake가 오늘 점심으로 무엇을 먹을 거라고 생각하니?
- 10 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 ③ how she solved가 적절하다.
 • 나는 그녀가 그 문제를 어떻게 풀었는지 궁금하다.
- 11 ㉠ [safely → safe] 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」구문이므로 부사 safely를 형용사 safe로 고쳐야 한다.
 ㉡ [what are they talking → what they are talking] 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 what are they talking을 what they are talking으로 고쳐야 한다.
 ㉢ 그 이야기는 아이들을 신나게 만들었다.
 ㉣ 우리는 파일을 안전하게 보관해야 한다.
 ㉤ 나는 그에게 그가 몇 시에 집에 왔는지 물었다.
 ㉥ 당신이 언제 저를 방문할 것인지 저에게 말씀해 주세요.
 ㉦ 나는 그들이 무엇에 관해 이야기하고 있는지 이해하지 못한다.
- 12 ‘목적어를 ~하게 만들다’라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」로 나타낸다.
- 13 의문사가 없는 의문문의 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
 • 나는 잘 모르겠다. 그녀가 오늘 밤 파티에 올까?
 → 나는 그녀가 오늘 밤 파티에 올지 잘 모르겠다.
- 14 ‘목적어를 ~하게 만들다’라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」로 나타낸다.
- 15 (A) 스포츠와 글쓰기에 대한 ‘열정(passion)’이 있었다는 의미가 문맥상 자연스럽다. (condition: 상태)
 (B) 스포츠 기사를 쓰는 것이 ‘신이 난다(excited)’는 의미가 문맥상 자연스럽다. (bored: 지루해하는)
 (C) 기사를 써서 ‘빠르게(quickly)’ 편집해야 했다는 의미가 문맥상 자연스럽다. (quietly: 조용히)
- 16 수여동사(asked)의 직접목적어가 간접의문문으로 쓰인 문장으로, 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 써야 하므로 how they felt about the game이 적절하다.
- 17 스포츠 분야에서 일하는 사람들을 소개하는 내용이므로 인터뷰의 목적으로 적절한 것은 ㉡이다.
- 18 Ali 씨가 기자가 되기 위해 어떻게 훈련했는지는 언급되어 있지 않다.
 ① 그녀가 왜 스포츠 기자가 되었는지 (→ 항상 스포츠와 글쓰기에 열정이 있었다.)
 ② 그녀가 기자가 되기 위해 어떻게 훈련했는지 (→ 언급되어 있지 않음.)
 ③ 그녀가 경기 중에 무엇을 했는지 (→ 메모를 많이 했다.)
 ④ 그녀가 경기 후에 무엇을 했는지 (→ 기자 회견에 가서 선수들에게 질문을 했다.)
 ⑤ 그녀가 그녀의 기사를 어디에 게시했는지 (→ 온라인에 게시했다.)
- 19 「I think (that) + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다.
- 20 ㉠ ‘저는 보통 일을 시작하기 전에 일정을 확인합니다.’라는 내용은 고객의 계약을 다루는 에이전트 업무 설명과 관련이 없다.
- 21 ㉡의 that은 found의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 생략할 수 있다.
- 22 빈칸 뒤의 스포츠 통계학자가 하는 일로 스포츠 경기에 대한 데이터를 수집하고 숫자를 연구한다는 내용으로 보아 ㉣ analyze(분석하다)가 적절하다.
 ① (게임, 시험에서) 이기다 ② 이르다, 도달하다
 ③ 풀다, 해결하다 ⑤ 준비하다
- 23 우리 팀이 경기가 예정되어 있다고 하며 상대 팀의 경기를 보았다는 (B)가 옳고, 상대 팀의 전력을 분석한 내용인 (C)가 이어진 후, 이 내용을 팀과 공유했다는 (A)가 오는 것이 자연스럽다.
- 24 ㉠ between A and B: A와 B 사이에
 ㉢ against: ~에 맞서, ~에 반대하여 (cf. for: ~에 찬성하여)
- 25 ‘목적어를 ~하게 만들다’라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」로 나타낸다.

Lesson 06

Use Smart, Live Safe

Vocabulary

확인 문제

p. 68

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| A 01 알려지지 않은 | 02 (컴퓨터) 아이콘 |
| 03 즉시 | 04 지불하다 |
| 05 화면 | 06 추가하다 |
| 07 설정하다; (상 등을) 차리다 | 08 제목, 타이틀 |
| 09 논평, 의견 | 10 (파일, 콘텐츠 등을) 저장하다 |
| 11 연락하다 | 12 삭제하다 |
| 13 당황스러운 | 14 지우다 |
| 15 (컴퓨터) 링크; 연결하다 | 16 남아 있다 |
| 17 선택하다 | 18 없애다, 제거하다 |
| 19 접시, 그릇; 요리 | 20 주제; 제목 |
| B 01 copy | 02 source |
| 03 dangerous | 04 digital |
| 05 decorate | 06 laundry |
| 07 password | 08 record |
| 09 sticker | 10 microphone |
| 11 tag | 12 seat |
| 13 click | 14 footprint |
| 15 useless | 16 beat |
| 17 spread | 18 temperature |
| 19 personal | 20 apologize |
| C 01 등록하다, 가입하다 | 02 꺼내다 |
| 03 ~에 대해 걱정하다 | 04 ~에서 나오다, 출력되다 |
| 05 잘못되다 | 06 나쁜 방식으로 |
| 07 A를 B와 섞다 | 08 ~ 대신에 |
| 09 나타나다 | 10 ~의 사진을 찍다 |
| D 01 air fryer | 02 for free |
| 03 credit card | 04 as soon as possible |
| 05 here and there | 06 for a while |
| 07 That's all. | 08 side dish |
| 09 fill out | 10 click on |

Vocabulary

실전 문제

p. 69

- | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| 01 simple | 02 ㉡ | 03 ㉢ |
| 04 as soon as possible | 05 ㉢ | 06 ㉣ |
| 07 remove | | |

01 useless(쓸모없는)와 useful(유용한)이 반의어 관계이므로, complex(복잡한)의 반의어 simple(간단한)이 적절하다.

02 ‘누군가와 이야기하거나 의사소통하다’는 contact(연락하다)의 영영풀이에 해당한다.

① (마우스를) 클릭하다 ③ 선택하다 ④ 퍼뜨리다 ⑤ 꾸미다, 장식하다

- 03** sign up: 등록하다, 가입하다
show up: 나타나다
• 나는 축구 동아리에 가입하고 싶다.
• 그는 파티에 나타나지 않았다.
- 04** as soon as possible: 가능한 한 빨리
- 05** ③ apologize는 '사과하다'라는 의미이다. protect: 보호하다
① 네 파일을 저장하는 것을 잊지 마라.
② 접시 위에 쿠키 하나가 있다.
③ 너는 네 여동생에게 사과해야 한다.
④ 그들은 눈 속에서 몇 개의 발자국들을 보았다.
⑤ 그 배우는 이 영화 전에는 알려지지 않았다.
- 06** ⑥ for a while: 잠시 동안
⑥ instead of: ~ 대신에
• 우리는 잠시 동안 벤치에 앉았다.
• 나는 아침 식사로 밥 대신 빵을 먹었다.
- 07** • 어떤 장소나 시스템에서 무언가를 없애다: remove(없애다, 제거하다)
→ 그 도시는 공원에서 오래된 나무들을 제거할 예정이다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 70~71

- | | | | |
|------------------|--------------------|-------------|----------------|
| 01 ① | 02 ⑤ | 03 ⑤ | 04 ④ |
| 05 record | 06 for free | 07 ③ | 08 ④ |
| 09 ⑤ | | | |
| 10 ③ | 11 ③ | 12 ⑤ | 13 ⑤ |
| | | | 14 take |

- 01** ①을 제외한 나머지는 모두 「동사 : 명사」의 관계이다.
① 저장하다 : 안전한 ② 지불하다 : 지불, 지급 ③ 추가하다 : 추가
④ 사과하다 : 사과 ⑤ 준비하다 : 준비
- 02** ⑤ '어떤 것에 대해 자신의 의견을 주기 위해 말하거나 쓰는 것'은 comment (논평, 의견)의 영어표현에 해당한다. subject는 '제목'이라는 의미이다.
① 당황스러운: 부끄럽거나 불편하게 느끼는
② (컴퓨터) 링크: 다른 페이지나 웹사이트로의 연결
③ 출처: 무언가가 비롯된 곳
④ (마우스를) 클릭하다: 컴퓨터 마우스의 버튼을 누르다
- 03** erase는 '지우다'라는 의미로, delete(삭제하다)와 바꿔 쓸 수 있다.
• 나는 실수로 내 휴대폰에 있는 모든 사진들을 지웠다.
① 추가했다 ② 확인했다 ③ 찍었다 ④ 섞었다
- 04** subject(제목)는 title과 바꿔 쓸 수 있다.
• 이메일의 제목을 명확하게 작성해 주세요.
① (컴퓨터) 링크 ② 복사(본) ③ 접시, 그릇: 요리 ⑤ 화면
- 05** record: ● 기록하다 ● 기록
• 그는 경기 후에 점수를 기록했다.
• 그녀는 100미터 달리기에서 학교 기록을 경신했다.
- 06** for free: 무료로
- 07** seat: 자리, 좌석
• 내 스마트폰 화면은 부서져 있다. (screen: 화면)
• 네가 가장 좋아하는 영화의 제목은 뭐야? (title: 제목, 타이틀)
• 오늘 밤에 기온이 영하로 떨어질 것이다. (temperature: 온도)
• 연습하는 동안 내 심장이 빠르게 뛰기 시작했다. (beat: (심장이) 뛰다, 박동하다)
- 08** fill out: 작성하다 / take out: 꺼내다
• 너는 너의 이름과 주소를 작성해야 한다.
• 교과서를 꺼내서 10쪽을 펴세요.

- 09** go wrong: 잘못되다
① 계속되다 ② 나오다 ③ 알아내다 ④ 미루다, 연기하다
- 10** ⑥ 무언가를 더 아름다워 보이게 만들다 → decorate (꾸미다, 장식하다)
⑥ 사람들이 옷을 세탁하거나 깨끗하게 하는 장소 → laundry (세탁소)
- 11** ① 문맥상 Remove(제거하다)를 Add(추가하다)로 고쳐야 한다.
② 문맥상 hard(어려운)를 easy(쉬운)로 고쳐야 한다.
③ 더 달게 드시고 싶으면 설탕을 빼세요(→ 추가하세요).
④ 우리 부모님은 컴퓨터에 내 동영상들을 저장했다. (save: 저장하다)
⑤ 나는 그 웹사이트에 가입하기 위해 나의 개인 정보를 입력해야 한다.
(personal: 개인의, 개인적인)
⑥ 그는 그 소식을 친구들에게 빠르게 퍼뜨렸다. (spread: 퍼뜨리다)
⑦ 나는 어젯밤에 늦게 잠이 들어서, 오늘 아침에 일찍 일어나는 것이 어렵지(→ 쉽지) 않았다.
- 12** ⑤ lastly는 '마지막으로'라는 의미이다. (lately: 최근에)
① 나는 오전 7시에 알람을 설정했다.
② 비밀번호를 자주 바꾸는 것은 좋은 생각이다.
③ 이 종이를 한 부 복사해 줄래?
④ 약간의 눈이 여전히 땅에 남아 있었다.
⑤ 우리는 현장 학습에서 마지막으로 박물관을 방문했다.
- 13** ⑥ 국립 공원은 많은 종류의 야생 동물들을 보호한다. (protect: 보호하다)
⑥ 강력한 비밀번호는 숫자와 문자를 둘 다 포함해야 한다. (password: 비밀번호)
⑥ 폭설 속에서 그 산을 오르는 것은 위험하다. (dangerous: 위험한)
- 14** 우리말을 영작하면 I want to take a picture of the colorful side dishes on the plate.이므로 빈칸 ③에 들어갈 말은 take이다.
take a picture of: ~의 사진을 찍다

Dialog

자세히 보기

pp. 74~75

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 T | 07 F | |

- 01** 자전거 이용을 위한 첫 번째 단계는 앱에 가입하는 것이다.
- 03** 남자는 사이드 메뉴로 감자튀김을, 음료로 오렌지 주스를 주문했다.
- 05** 이 요리의 핵심은 마지막에 스파게티 위에 치즈를 올리는 것이다.
- 07** 이 요리를 만드는 두 번째 단계에서 치즈를 올리라는 설명이 있으므로 재료로 치즈가 필요하다.

Dialog

완성하기

pp. 76~77

- 01** how can, sign up, Then, add, next, Lastly, tag, worked
- 02** stop, true, not to, Which bus, should take, How long, It'll, don't forget, got
- 03** order with, help me, First, select, want to, Second, choose, What, pay on, That's, welcome
- 04** to use, with it, bake, How do, simple, put, What's, turn, set, else, set, press, forget to, take, out
- 05** know how, cook spaghetti, mix, with, easy, to put, the key
- 06** special app, this app, It's simple, First, search icon, microphone icon, will show, forget to, be saved, Try
- 07** cheese salad, the vegetables, put them, Second, Lastly, add, it, really simple

Dialog

순서 배열하기

pp. 78~79

- 01 b → (e) → a → (c) → (d) → f → (g)
 02 a → c → (e) → (b) → d → (h) → f → (g) → (i)
 03 c → (e) → b → (d) → a → (h) → f → (g)
 04 d → (b) → a → (h) → c → (g) → f → (e) → i
 → k → (i)
 05 e → (b) → a → (c) → d → (g) → f
 06 (d) → c → (b) → f → (a) → e → (g)
 07 (c) → d → (a) → f → (e) → (b)

Dialog

실전 문제

pp. 80~81

- 01 ④ 02 ③
 03 Lastly, tag your phone on the bike. 04 ④
 05 ② 06 ⑤ 07 don't forget to prepare
 08 ④ 09 sure to press 10 ⑤ 11 ④
 12 ①, ② 13 ③

- 01 Don't forget to ~.는 '~하는 것을 잊지 마.'라는 의미로, 상대방에게 무언가를 상기시킬 때 쓰는 표현이다.
 A: 나갈 때 불 끄는 것을 잊지 마. B: 아, 알겠어.
 02 도서관 카드를 만들고 싶어 하는 A에게 B가 절차를 순서대로 안내하고 있다. 빈칸 앞뒤에 First(먼저), Lastly(마지막으로)를 이용하여 순서를 열거하고 있으므로, 빈칸에는 그다음(Then) 단계로 ③ '그다음, 학생증을 보여 주세요.'가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 당신은 하나가 필요 없을 것 같아요.
 ② 당신은 지금 책을 반납해야 해요.
 ④ 사실, 도서관은 오늘 문을 닫았어요.
 ⑤ 두 번째로, 책 가져오는 것을 잊지 마세요.
 03 '마지막으로'는 Lastly, '휴대폰을 태그하다'는 tag your phone, '자전거'는 on the bike로 배열한다.
 04 ④ 남자는 자전거 이용 방법을 안내했을 뿐, 앱을 통해 자전거를 대신 빌려주었다는 내용은 언급되지 않았다.
 05 대화의 흐름상 ② '우리는 잘못된 버스를 타도록 조심해야 해.'라는 의미는 어색하다. to take를 not to take로 고쳐 '우리는 잘못된 버스를 타지 않도록 조심해야 해.'라는 의미가 자연스럽다.
 06 '약 30분이 걸릴 거야.'라고 답하고 있으므로 소요 시간을 묻는 질문이 들어야 한다. How long will it take to ~?: ~하는 데 (시간이) 얼마나 걸릴까요?
 07 상대방에게 무언가를 상기시킬 때 쓰는 표현인 don't forget to ~를 이용한다.
 08 ④ 박물관까지 가는 데 약 30분이 걸린다는 내용은 있지만, 버스를 30분 동안 기다렸다는 내용은 없다.
 ① 버스 정류장에 많은 버스가 선다.
 ② 그들은 버스를 탈 것이다.
 ③ 여자는 타야 할 버스 번호를 알고 있다.
 ④ 그들은 30분 동안 버스를 기다렸다.
 ⑤ 그들은 박물관에 갈 것이다.
 09 don't forget to ~ (~하는 것을 잊지 마세요)는 무언가를 상기시킬 때 사용하는 표현으로, make sure to ~(반드시 ~하세요)로 바꿔 쓸 수 있다.
 10 ⑤ MuzSearch는 노래 제목을 찾고 즐겨찾기에 저장할 수 있는 앱이지만, 노래를 구매할 수 있다는 내용은 언급되지 않았다.
 11 순서대로 절차를 안내하고 있으므로 ㉠에는 첫 번째 단계를 나타내는 First(먼저), ㉡에는 두 번째 단계를 나타내는 Second(두 번째로) 또는

Then(그다음에)이 들어가는 것이 적절하다.

- 12 ①은 제안을 수락하는 표현, ②는 상대방의 의견에 동의하는 표현이고, ㉢와 ㉣㉤는 모두 감사에 답하는 표현이다.
 ① 그리고 싶어요. ② 맞아요. ③ 별거 아니에요. ㉣㉤ 천만에요.
 13 남자가 기계로 주문하는 방법을 몰라서 여자에게 도움을 요청하고, 여자가 순서대로 사용법을 안내하고 있으므로 대화의 주제는 ㉢ '셀프 주문 기계 사용 방법'이 적절하다.
 ① 햄버거가 인기 있는 이유 ㉡ 햄버거의 역사
 ㉣ 햄버거와 함께 즐기는 사이드 메뉴 ㉤ 셀프 주문 기계 사용의 어려움

Dialog

심화 문제

pp. 82~83

- 01 ⑤ 02 ①, ④ 03 ④ 04 ②
 05 should be careful not to take
 06 ③ 07 to prepare his bus card 08 ①
 09 ② 10 ③, ④ 11 ④
 12 (A) the air fryer (B) (some) sweet potatoes

- 01 프로그램 신청 방법을 묻는 A에게 B가 절차를 순서대로 열거하고 있다. 빈칸 뒤에 What's next?라고 묻은 뒤 Lastly(마지막으로)라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 처음 두 단계를 안내하는 ㉤ '먼저, 이 신청서를 작성해. 두 번째로, 이 이메일 주소로 양식을 보내.'가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 면접은 매우 어려울 거야.
 ② 나는 프로그램 세부 사항에 대해 잘 모르겠어.
 ③ 너는 먼저 면접 연습을 해야 해.
 ④ 좋은 생각이야. 너는 한 번에 많은 프로그램에 지원할 수 있어.
 02 주말에 친구와 해변에 갈 것이라는 A의 말에 안전 수칙을 지키라고 상기시켜 주는 표현 ㉡㉢㉤가 들어가는 것이 자연스럽다.
 ① 내가 안전 수칙을 지켜도 될까?
 ② 반드시 안전 수칙을 지켜.
 ③ 안전 수칙을 지킬 것을 기억해.
 ④ 네가 안전 수칙을 지켰다니 기뻐.
 ㉤ 안전 수칙 지키는 것을 잊지 마.
 03 자전거 이용 등록에 성공한 후 Oh, it worked.(아, 그것이 작동했어요.)라고 말한 상황에서 ㉣ '이 자전거 이용 방법을 모르겠어요.'라고 말하는 것은 대화의 흐름상 어색하다.
 04 Lastly는 '마지막으로'라는 의미로, 순서의 마지막 단계를 나타낼 때 사용하는 표현이므로, ㉡ Finally(마지막으로)와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 무엇보다도 ㉢ 갑자기 ㉣ 빠르게 ㉤ 즉시
 05 '조심해야 해'는 should be careful로 쓰고, '~하지 않도록'은 not to take로 쓴다. to부정사의 부정형은 to 앞에 not을 쓰는 것에 유의한다.
 06 버스 카드를 준비하는 것을 잊지 말라는 엄마의 당부에 ㉢ Oh, I got it.(아, 알겠어요.)이 응답으로 가장 적절하다.
 ① 정말요? ㉡ 지금은 안 돼요. ㉣ 나는 거기에 가고 싶지 않아요.
 ㉤ 박물관은 매우 멀리 있어요.
 07 • 질문: 여자는 남자아이에게 무엇을 할 것을 기억하라고 말하는가?
 → 그녀는 그에게 그의 버스 카드를 준비할 것을 기억하라고 말한다.
 08 ① 남자아이가 Which bus do we have to take?(우리 어떤 버스를 타야 할까요?)라고 물었으므로 어떤 버스를 탈지 이미 알고 있었다는 내용은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 남자아이는 엄마가 그에게 말하기 전에 어떤 버스를 타야 할지 이미 알고 있었다.
 ㉡ 그들은 270번 버스를 타야 한다.
 ㉢ 박물관에 가는 데 약 30분이 걸린다.

- ④ 그들은 국립 과학 박물관 정류장에서 내릴 것이다.
 ⑤ 그들은 버스를 타기 위해 버스 카드가 필요하다.
- 09 '먼저'는 First, '화면에서'는 on the screen, '햄버거를 선택하세요'는 select your hamburger로 쓴다. 순서의 첫 번째 단계를 안내하고 있으므로 First로 시작하는 ②가 적절하다.
- 10 ③ 치즈버거의 가격, ④ 남자가 음식값을 지불한 방법은 대화에 언급되어 있지 않다.
 ① 남자는 무엇을 주문하고 싶어 하는가? (→ 치즈버거)
 ② 남자는 어떤 음료를 선택하는가? (→ 오렌지 주스)
 ③ 치즈버거는 얼마인가?
 ④ 남자는 음식값을 어떻게 지불하는가?
 ⑤ 주문을 완료하기 위한 마지막 단계는 무엇인가? (→ 결제하기)
- 11 Lily가 에어프라이어 사용법을 몰라서 아빠에게 묻고, 아빠가 순서대로 사용법을 설명하고 있으므로 대화의 주제로 ④ '에어프라이어 사용 방법'이 적절하다.
 ① Lily가 가장 좋아하는 간식
 ② 새 에어프라이어 구매
 ③ 주방 도구 청소
 ⑤ 에어프라이어의 문제점
- 12 (A) 앞서 Lily가 말한 the air fryer를 가리킨다.
 (B) 에어프라이어에 고구마를 굽는 방법을 설명하고 있고 고구마를 꺼낼 때 오븐 장갑을 사용하라고 상기시키는 말이므로 them은 (some) sweet potatoes를 가리킨다.

Grammar

확인 문제

p. 86

1 see/hear/feel + 목적어 + -ing

- A 01 running 02 falling
 03 bake 04 talking
 05 taken
- B 01 waiting in line
 02 cutting vegetables
 03 ringing this morning
 04 beating fast before the speech
 05 coming from the next room
- C 01 We saw the bus stopping
 02 They watched the students studying
 03 I heard the rain hitting the window
 04 They smelled smoke rising
 05 Can you feel the ground shaking

- A 01~04 지각동사 see, feel, smell, hear가 쓰인 5형식 구문으로 목적격보어 자리에 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 쓴다.
 05 목적어와 목적격보어가 수동의 의미 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 쓴다. 그녀의 휴대폰을 도난당했다는 수동의 의미이므로 과거분사 taken이 적절하다.
- B 의미상 두 번째 문장의 주어가 첫 번째 문장의 목적어에 해당하므로 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 현재분사(-ing)」의 형태로 바꿔 쓴다.
- C 01~04 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 현재분사(목적격보어)」의 어순으로 배열한다.
 05 조동사가 쓰인 의문문으로, 「조동사 + 주어 + 동사원형(지각동사) + 목적어 + 현재분사(-ing) ~?」의 어순으로 배열한다.

Grammar

확인 문제

p. 87

2 want/tell/ask + 목적어 + to부정사

- A 01 to help 02 to join
 03 to stop 04 to follow
 05 not to run
- B 01 want us to arrive
 02 ordered them to prepare
 03 asked her not to mention
 04 told the waiter to replace
 05 expect him to pass
- C 01 want the restaurant to open
 02 told my brother to turn down
 03 She expected the train to come
 04 He asked the driver to stop
 05 They warned us not to touch

- A 01~04 「ask/want/tell/order + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 형태의 문장들로, 목적격보어 자리인 빈칸에는 to부정사(to + 동사원형)가 적절하다.
 05 '~가 ...하지 말라고 말하다'라는 부정의 의미를 나타낼 때는 목적격보어로 쓰인 to부정사 앞에 not을 쓴다.
- B 01, 02, 04, 05 「want/order/tell/expect + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 구문을 이용한다.
 03 「ask + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 형태의 5형식 문장인데, '~에게 ...하지 말라고 부탁하다'라는 부정의 의미를 나타낼 때는 목적격보어로 쓰인 to부정사 앞에 not을 쓴다.
- C 01~04 「want/tell/expect/ask + 목적어 + to부정사(목적격보어)」의 순서로 단어들을 배열하여 문장을 완성한다.
 05 「warn + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 형태의 5형식 문장인데, '~가 ...하지 말라고 경고하다'라는 부정의 의미를 나타낼 때는 목적격보어로 쓰인 to부정사 앞에 not을 쓴다.

Grammar

실전 문제

pp. 88~89

- 01 ④ 02 ② 03 She smelled cookies baking.
 04 ② 05 (1) to play → playing[play] (2) going → to go
 06 ② 07 ③ 08 ③
 09 ⑥ dancing[dance] ⑤ to dance 10 ⑤ 11 ④
 12 ④ 13 ⑤ 14 ordered the driver to stop the car

- 01 5형식 문장에서 지각동사(see)는 목적격보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 취한다.
 • 나는 그가 도서관에서 책을 읽고 있는 것을 보았다.
- 02 tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 03 「smell(지각동사) + 목적어 + 현재분사(-ing)」 구문을 사용하여 '~가 ...하고 있는 냄새를 맡다'라는 의미를 나타낸다.
- 04 ⑥ [arrive → to arrive] expect는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 ⑦ [study → to study] want는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 ⑧ 그는 냄비에서 수프가 끓고 있는 냄새를 맡았다.
 ⑨ 우리는 그들이 저녁 식사 전에 도착하기를 기대했다.
 ⑩ 그녀는 그녀의 아들이 시험을 위해 더 열심히 공부하기를 원한다.
 ⑪ 선생님은 우리에게 책을 더 많이 읽으라고 격려했다.
- 05 (1) 지각동사 saw의 목적격보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 써야 하

므로 to play를 playing 또는 play로 고쳐야 한다.

(2) tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 going을 to go로 고쳐야 한다.

• 그녀는 친구들이 공원에서 놀고 있는 것을 보았고, 그들에게 함께 집에 가자고 말했다.

06 ㉔ 지각동사(hear)는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 singing또는 sing이 적절하다.

㉕ 「ask + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 구문이므로 to fix가 적절하다.

• 우리는 새들이 나무에서 노래하고 있는 소리를 들었다.

• 그는 나에게 컴퓨터를 고쳐 달라고 부탁했다.

07 ㉔ 지각동사(see)는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 swimming 또는 swim이 적절하다.

㉕ 「advise + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 구문이므로 to drink가 적절하다.

• 우리는 아이들이 강에서 수영하는 것을 보았다.

• 의사는 그녀에게 물을 더 많이 마시라고 조언했다.

08 ③ [using → to use] ask는 목적격보어로 to부정사를 취하여 「ask + 목적어 + to부정사(목적격보어)」의 형태로 쓴다.

• 엄마는 그에게 저녁 식사하는 동안 휴대폰을 사용하지 말라고 부탁하셨다.

09 (1) 지각동사(see)는 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 취하므로 dancing 또는 dance가 적절하다.

(2) 「want + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 구문이므로 to dance로 쓴다.

• 남자아이가 거실로 나왔다. 그는 그의 여동생이 거실에서 춤추고 있는 것을 보았다. 그녀는 그의 오빠가 자신과 함께 춤추기를 원했다.

10 지각동사(hear)는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취한다.

11 ㉔, ㉕ 지각동사(see, feel)는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 각각 현재분사와 동사원형 playing, touch가 적절하다.

㉕ 「advise + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 구문이므로 to brush가 적절하다.

• 나는 나의 개가 내 장난감을 가지고 놀고 있는 것을 보았다.

• 치과 의사는 그에게 치아를 더 자주 닦으라고 조언했다.

• 그녀는 무언가가 그녀의 어깨를 건드리는 것을 느꼈다.

12 ④ [not be → not to be] 「tell + 목적어 + to부정사(목적격보어)」의 5형식 문장에서, 부정의 의미를 나타낼 때는 목적격보어로 쓰인 to부정사 앞에 not을 쓴다.

① 나는 아기가 울고 있는 소리를 들었다.

② 그는 내가 그를 돕기를 원한다.

③ 우리는 해가 뜨고 있는 것을 보았다.

④ 아빠는 나에게 저녁 식사에 늦지 말라고 말씀하셨다.

⑤ 그녀는 친구에게 펜을 빌려 달라고 부탁했다.

13 ⑤ [we → us] 「allow + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 구문에서 목적어는 목적격으로 써야 하므로 we를 us로 고쳐야 한다.

① 우리는 거미가 벽을 타고 올라가고 있는 것을 지켜보았다.

② 그는 그녀에게 뜨거운 팬을 만지지 말라고 경고했다.

③ 엄마는 나에게 새로운 요리법을 시도해 보도록 격려했다.

④ 코치는 선수들이 최선을 다할 것을 기대했다.

⑤ 관리자는 우리가 회의실을 사용하는 것을 허락했다.

14 ‘~에게 ...하라고 명령하다’라는 의미는 「order + 목적어 + to부정사(목적격보어)」로 나타낸다.

07 I felt the floor shaking[shake] for a moment. **08** ④

09 ③ **10** ③

11 (1) walked → walking[walk] (2) to not worry → not to worry

12 ⑤ **13** She wanted the train to arrive on time.

01 want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.

• 선생님은 학생들이 과학 프로젝트를 제시간에 끝내기를 원했다.

02 「hear(지각동사) + 목적어 + 현재분사(목적격보어)」의 어순으로 배열한다.

03 advise는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하여 「advise + 목적어 + to부정사(목적격보어)」의 형태로 쓴다. 이때 목적어는 목적격으로 쓰는 것에 유의한다.

04 「see(지각동사) + 목적어 + 현재분사(목적격보어)」 구문으로, him playing with a puppy 순서로 배열한다.

05 ① [keeping → to keep] ask는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.

③ [arrive → to arrive] expect는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.

④ [to shout → shouting[shout]] 지각동사 hear는 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 취한다.

① 그는 나에게 비밀을 지켜달라고 부탁했다.

② 나는 부모님이 테니스를 치고 계신 것을 지켜보았다.

③ 그녀는 소포가 곧 도착하기를 기대했다.

④ 그들은 그 남자가 도와달라고 외치는 소리를 들었다.

⑤ 나는 다른 방에서 빛이 나오고 있는 것을 보았다.

06 ④ [to cleaning → to clean] order는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to cleaning을 to clean으로 고쳐야 한다.

① 나는 그녀가 파티에 오기를 원한다.

② 그녀는 나에게 버스 정류장에서 기다리라고 말했다.

③ 우리는 그가 천천히 문을 닫고 있는 소리를 들었다.

④ 엄마는 나에게 내 방을 청소하라고 명령하셨다.

⑤ 그들은 그 남자가 건물로 들어가는 것을 보았다.

07 [to shake → shaking[shake]] feel은 지각동사이므로 목적격보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 취한다.

• 나는 잠시 동안 바닥이 흔들리는 것을 느꼈다.

08 ④ 지각동사 see는 목적격보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 취한다. 나머지 동사는 모두 목적격보어로 to부정사를 취한다.

• 그는 나에게 빙판길에서 조심하라고 _____.

① 말했다 ② 부탁했다 ③ 경고했다 ④ 보았다 ⑤ 조언했다

09 (A) 지각동사 feel은 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 fall이 적절하다.

(B) 지각동사 see는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 crossing이 적절하다.

(C) allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to go가 적절하다.

• 나는 머리 위로 빗방울이 떨어지는 것을 느꼈다.

• 그녀는 Tom이 결승선을 통과하고 있는 것을 보았다.

• 나의 어머니는 내가 파티에 가는 것을 허락하셨다.

10 ⑥ [break → broken] 목적어(the window)와 목적격보어가 수동의 의미 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 써야 하므로 break를 broken으로 고쳐야 한다.

⑥ [wearing → to wear] warn은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 wearing을 to wear로 고쳐야 한다.

⑥ 그는 개 한 마리가 밤새도록 짖고 있는 소리를 들었다.

⑥ 그녀는 창문이 바람에 의해 깨지는 소리를 들었다.

⑥ 나는 그가 그 대회에 지원하도록 격려했다.

⑥ 관리자는 작업자들에게 헬멧을 착용하라고 경고했다.

⑥ 학생들은 선생님께 그것을 다시 설명해 달라고 요청했다.

11 (1) [walked → walking[walk]] 지각동사 hear는 목적격보어로 현재분사나

Grammar 심화 문제

pp. 90~91

01 ③

02 I heard my neighbor playing the guitar every morning.

03 ④

04 ③

05 ②, ⑤

06 ④

동사원형을 취한다.

- (2) [to not worry → not to worry] 「tell + 목적어 + to부정사(목적격보어)」의 5형식 문장에서, 부정의 의미를 나타낼 때는 목적격보어로 쓰인 to부정사 앞에 not을 쓴다.

• 어젯밤에 나는 누군가가 지붕 위에서 걷고 있는 소리를 들었다. 나는 아빠에게 밖을 확인해 달라고 부탁드렸다. 그는 나에게 걱정하지 말라고 말씀하셨다. 그것은 단지 고양이였다!

- 12 ⑤ [not running → not to run] warn은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하고, 부정의 의미를 나타낼 때는 목적격보어로 쓰인 to부정사 앞에 not을 쓴다.

- ① 아빠는 내가 요리하는 법을 배우기를 원하신다.
- ② 나는 동물원에서 원숭이가 바나나를 먹고 있는 것을 보았다.
- ③ 우리는 북쪽에서 차가운 바람이 불고 있는 것을 느꼈다.
- ④ 그녀는 나에게 집에 오는 길에 빵을 좀 사오라고 말했다.
- ⑤ 그들은 아이들에게 수영장 근처에서 뛰지 말라고 경고했다.

- 13 ‘~가 ...하기를 원하다’라는 의미는 「want + 목적어 + to부정사(목적격보어)」의 5형식 구문을 이용한다.

Reading

내용 확인하기

p. 94

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 01 ~에 대해 걱정하다 | 02 your digital footprint |
| 03 Leave | 04 playing[play] |
| 05 was playing | 06 ~의 사진을 찍다 |
| 07 ~ 동안 | 08 잘못되다 |
| 09 여기저기에 | 10 to delete |
| 11 the copies | 12 ~할 때 |
| 13 removing | 14 무료로 |
| 15 on | 16 ringing[ring] |
| 17 was shared | 18 to delete |
| 19 보호하기 위해 | 20 ~일 수 있다 |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 95

- | | | |
|-------------------|------------------|----------------|
| 01 worried | 02 to erase, If | 03 can |
| 04 and | 05 playing | 06 playing, on |
| 07 went | 08 with | 09 spread |
| 10 to delete | 11 to him | 12 still |
| 13 them | 14 may | 15 us |
| 16 When | 17 that | 18 interesting |
| 19 for | 20 thinking, out | 21 getting |
| 22 ringing, upset | 23 in | 24 was shared |
| 25 Can | 26 found | 27 to delete |
| 28 don't | 29 dangerous | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 96~99

- 01 Are you worried about your digital footprint?
- 02 Do you want to erase it? If you do, visit Happy Digital Laundry.
- 03 We can clean your online history.
- 04 Leave a message on our website, and we'll help you soon.

- 05 Hi, I'm Bella. Last Friday, I saw my brother playing basketball after school.
- 06 He was playing really well, so I took a picture of him. Then I shared it on my social media.
- 07 Over the weekend, something went wrong.
- 08 Someone made a copy of the picture with bad comments.
- 09 The copy was spread here and there, and I was so embarrassed.
- 10 My brother wanted me to delete the picture of him.
- 11 I apologized to him, and I deleted my post immediately.
- 12 However, the copies still remain online.
- 13 I want to remove them all. Please help me.
- 14 We removed all the copies online, but some copies may remain on personal devices.
- 15 If you see the copies again, please contact us.
- 16 When you share things online, be careful.
- 17 Remember that sharing something online is easy, but removing it is hard.
- 18 Hi, I'm Jihun. Last month, I saw an interesting advertisement online.
- 19 It said that I could get a new smartphone for free.
- 20 I clicked on it without thinking much. Then, I filled out my information to receive the gift.
- 21 However, instead of getting a new smartphone, I have received useless emails and phone calls from unknown numbers.
- 22 Oh, my! I just heard my phone ringing again. It makes me very upset.
- 23 I'm sure that someone is using my information in a bad way.
- 24 I think that my personal information was shared.
- 25 I want to delete it. Can you help me, please?
- 26 We checked your online records and found the ad.
- 27 Then, we asked the ad company to delete your information, and they did.
- 28 To protect your personal information, don't click on ads or links from unknown sources.
- 29 It can be very dangerous.

Reading

실전 문제

pp. 100~103

- 01 ④ 02 ③ 03 ②
- 04 Last Friday, I saw my brother playing[play] basketball after school.
- 05 ④ 06 My brother wanted me to delete the picture of him.
- 07 ③ 08 ③ 09 ④ 10 ⑤ 11 ④
- 12 deleted her post immediately 13 ③
- 14 removing it is hard
- 15 It said that I could get a new smartphone for free.
- 16 ② 17 ④ 18 instead of 19 ②
- 20 ① 21 ④ 22 ②
- 23 we asked the ad company to delete your information
- 24 ⑤ 25 ④

- 01 be worried about: ~에 대해 걱정하다
- 02 want는 목적어로 to부정사를 취하는 동사이므로 to erase가 적절하다.
- 03 「명령문, and ...」는 ‘~해라, 그러면 ...할 것이다’의 의미로, 조건의 접속사 if를 이용한 부사절이 포함된 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 조건의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 하므로 ②가 적절하다.
- 04 [to play → playing[play]] 지각동사 see는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 to play를 playing[play]으로 고쳐야 한다.
- 05 comment(논평, 의견)의 영영풀이는 ‘어떤 것에 대해 자신의 의견을 주기 위해 말하거나 쓰는 것’이다.
① 무언가가 비로인 곳 (source: 출처)
② 목소리를 더 크게 만들기 위해 사용되는 장치 (microphone: 마이크)
③ 사람이나 동물의 발에 의해 땅 위에 남겨진 자국 (footprint: 발자국)
⑤ 편지나 이메일이 무엇에 관한 것인지 알려주는 단어나 구 (subject: 제목)
- 06 ‘~가 ...하기를 원하다’라는 의미는 「want + 목적어 + to부정사(목적격보어)」의 5형식 구문으로 나타낸다. 주어는 My brother, 동사는 wanted, 목적어는 me, 목적격보어는 to delete the picture of him으로 쓴다.
- 07 복사본들이 여전히 온라인에 남아 있어서 삭제하고 싶다는 흐름이 되어야 하므로 remain(남아 있다)이 적절하다.
① 선택하다 ② 걱정하다 ④ 주문하다 ⑤ 교체하다
- 08 remove는 ‘없애다, 제거하다’라는 의미로 get rid of(~을 없애다)와 바꿔 쓸 수 있다.
① 포기하다 ② ~에 참여하다 ④ ~을 돌보다 ⑤ ~와 잘 지나다
- 09 Bella는 자신이 찍어서 게시한 남동생의 사진이 나쁜 댓글과 함께 퍼져 당황했고, 남동생에게 사과했으므로 미안하고 속상한(sorry and upset) 심정이 가장 적절하다.
① 자랑스럽고 행복한 ② 질투하고 화가 나는
③ 신이 나고 기쁜 ⑤ 무관심하고 지루한
- 10 ⑤ 본문의 I want to remove them all.에 나타나 있다.
① → Bella는 남동생이 농구하는 것을 본 것이지, 함께 농구를 한 것이 아니다.
② → 언급되어 있지 않음.
③ → Bella가 아니라 Bella가 찍은 남동생 사진의 복사본이 온라인에 퍼졌다.
④ → Bella는 남동생에게 사과한 후 게시물을 즉시 삭제했다.
- 11 이 글은 Bella가 남동생의 사진을 소셜 미디어에 공유한 후 나쁜 댓글과 함께 복사본이 퍼지게 된 문제를 다루고 있으므로 ④ ‘소셜 미디어에 사진을 공유해서 생긴 문제’가 가장 적절하다.
① 가족사진을 잘 찍기 위한 팁
② 소셜 미디어에서 많은 친구를 사귀는 방법
③ 방과 후 운동하는 것의 중요성
⑤ 인터넷에서 나쁜 댓글을 삭제하는 것의 어려움
- 12 본문의 I apologized to him, and I deleted my post immediately.에서 알 수 있다.
• 질문: Bella는 남동생에게 사과한 후에 무엇을 했는가?
→ 그녀는 그녀의 게시물을 즉시 삭제했다.
- 13 (A) 온라인상의 복사본은 모두 지웠지만 ‘개인’ 기기에는 남아 있을 수 있다는 의미로 personal이 적절하다. (public: 공공의)
(B) 복사본을 다시 보게 되면 ‘연락하라’는 의미로 contact가 적절하다. (confuse: 혼동하다)
(C) 온라인에 공유할 때 ‘조심하라’는 의미로 careful이 적절하다. (careless: 부주의한)
- 14 ‘그것을 없애는 것’은 동명사구 주어 removing it으로 쓰고, 동명사구 주어는 단수 취급하므로 동사는 is, ‘어려운’이라는 의미의 주격보어는 hard로 쓴다. removing을 to remove로 쓸 수 있지만 sharing과 별명 관계에 있고 네 단어로 써야 하므로 removing이 적절하다.
- 15 주어 It(광고)과 동사 said 뒤에 명사절을 이끄는 접속사 that을 쓴다. 명사절 안에서 주어는 I, 동사는 could get, 목적어는 a new smartphone, ‘무료’는 for free로 쓴다.
- 16 it은 바로 앞에 언급된 an interesting advertisement(흥미로운 광고)를 가

리킨다.

- 17 ④는 앞에 있는 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ⑤와 나머지는 모두 ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 우리는 친구를 사귀기 위해 동아리에 가입했다. (부사적 용법 - 목적)
② 그는 새 노트북을 사기 위해 돈을 모았다. (부사적 용법 - 목적)
③ 그들은 에펠탑을 보기 위해 파리를 방문했다. (부사적 용법 - 목적)
④ 그녀는 말할 흥미로운 이야기가 많다. (형용사적 용법)
⑤ 미나는 뉴스를 보기 위해 TV를 켜다. (부사적 용법 - 목적)
- 18 ‘~ 대신에’라는 의미는 instead of로 나타낸다.
- 19 ② [rings → ringing[ring]] 지각동사 hear는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 rings를 ringing[ring]으로 고쳐야 한다.
- 20 앞 문장에서 누군가가 자신의 개인 정보를 나쁜 방식으로 사용하고 있다고 확신한다고 했으므로, 개인 정보가 ‘공유되었다(shared)’는 의미가 자연스럽다.
② 간단한 ③ 도움이 되는 ④ 숨겨진 ⑤ 보호된
- 21 ④ 지훈이가 모르는 번호로부터 전화를 받고 있다는 내용은 있지만, 하루에 몇 통을 받았는지에 대한 구체적인 횟수는 언급되지 않았다.
① 지훈이는 언제 광고를 보았는가? (→ 지난달)
② 광고에는 뭐라고 쓰여 있었는가? (→ 무료로 새 스마트폰을 받을 수 있다고)
③ 지훈이는 왜 개인 정보를 작성했는가? (→ 선물[새 스마트폰]을 받기 위해)
④ 지훈이는 하루에 몇 통의 전화를 받았는가? (→ 알 수 없음.)
⑤ 지훈이는 지금 무엇을 하기를 원하는가? (→ 자신의 개인 정보를 삭제하고 싶어 한다.)
- 22 지훈이는 선물을 받기 위해 온라인 광고를 ‘클릭했고(clicked)’, 그의 ‘개인(personal)’ 정보가 다른 사람들에게 퍼졌다는 내용으므로 (A)에는 clicked, (B)에는 personal이 적절하다.
• 지훈이는 선물을 받기 위해 온라인 광고를 클릭했지만, 그의 개인 정보가 다른 사람들에게 퍼졌다.
- 23 [deleting → to delete] ask는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 deleting을 to delete로 고쳐야 한다.
- 24 출처를 모르는 광고나 링크를 ‘클릭하면’ 매우 위험할 수 있다는 의미가 되어야 하므로 click((마우스를) 클릭하다)이 적절하다.
① 느끼다 ② 사용하다 ③ 지불하다 ④ 삭제하다
- 25 ④ 개인 정보를 삭제하는 데 걸린 시간은 언급되어 있지 않다.
① → 상담자의 온라인 기록을 확인했다.
② → 개인 정보를 삭제할 것을 요청했다.
③ → 광고 회사가 요청(개인 정보 삭제)에 응했다.
⑤ → 모르는 출처의 광고나 링크를 클릭하지 말아야 한다.

Reading 심화 문제

pp. 104~107

- 01 [예시답안] 디지털 발자국을 지우기를 원하다 02 ②
03 ④ 04 saw my brother playing basketball
05 ③ 06 ⑤
07 My brother wanted me to delete the picture of him.
08 ① 09 ③ 10 spread 11 ③ 12 ②
13 ② 14 ⑤ 15 ② 16 ④
17 instead of getting a new smartphone 18 ①
19 ⑤ 20 ⑤ 21 ③ 22 ④
23 To protect your personal information
24 [예시답안] 출처를 알 수 없는 광고나 링크를 클릭하는 것
25 ⑤

- 01 do는 앞 문장 Do you want to erase it[your digital footprint]?의 want to erase it(디지털 발자국을 지우기를 원하다)을 대신하는 대동사이다.
- 02 Happy Digital Laundry는 디지털 발자국을 지워 주는 서비스를 하는 곳이므로 온라인 기록을 '지운다(clean)'는 의미가 적절하다.
① 숨기다 ③ 확인하다 ④ 업데이트하다 ⑤ 공유하다
- 03 디지털 발자국을 지우고 싶으면 Happy Digital Laundry를 방문하라는 내용의 광고 글이므로 ④ '우리와 함께 디지털 발자국을 지우세요'가 제목으로 가장 적절하다.
① 온라인 세탁소의 문제점
② 디지털 발자국의 역사
③ 온라인에 사진을 공유하는 법
⑤ 디지털 사진 가게에 오신 것을 환영합니다
- 04 지각동사 see는 목적격보어로 현재분사를 취하여 '~가 ...하(고 있)는 것을 보다'의 의미를 나타낼 수 있다. 「지각동사(saw) + 목적어(my brother) + 현재분사(playing)」의 어순으로 쓴다.
- 05 주어진 문장은 '주말 동안 무언가 잘못되었다.'라는 의미로, 소셜 미디어에 사진을 공유한 후 발생한 문제에 관한 내용 앞인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 06 (A) 나쁜 댓글과 함께 사진이 퍼져서 '당황했다'는 의미로 embarrassed가 적절하다. (calm: 차분한, 침착한)
(B) 남동생에게 '사과했다'는 의미로 apologized가 적절하다. (appreciate: 고마워하다)
(C) 복사본을 모두 '제거하고' 싶다는 의미로 remove가 적절하다. (keep: 보관하다)
- 07 [I → me] 「want + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 형태의 5형식 구문으로 '~가 ...하기를 원하다'의 의미를 나타내는데, 이때 목적어는 목적격으로 써야 하므로 I를 me로 고쳐야 한다.
- 08 immediately는 '즉시, 곧바로'라는 의미로 at once(즉시)와 바꿔 쓸 수 있다.
② 마침내 ③ 직접 ④ 서둘러 ⑤ 잠시 후에
- 09 게시물을 삭제했지만 복사본은 여전히 온라인에 남아 있다는 역접의 내용이므로 However(그러나)가 적절하다.
① 사실 ② 그러므로 ④ 예를 들면 ⑤ 반면에
- 10 '무언가를 여러 곳으로 옮기거나 공유하다'는 spread(퍼뜨리다)의 영어표현에 해당한다.
- 11 ③ 누군가 나쁜 댓글과 함께 사진의 복사본을 만들었다는 내용은 있지만, 나쁜 댓글의 구체적인 내용은 언급되지 않았다.
① → 지난주 금요일
② → Bella가 사진을 소셜 미디어에 공유했고, 누군가 나쁜 댓글이 달린 사진의 복사본을 만들었으며 그 복사본이 여기저기 퍼졌다.
④ → 삭제했다.
⑤ → 사과했다.
- 12 남동생의 사진이 나쁜 댓글과 함께 '퍼져서(spread)' Bella는 매우 속상했고, 지금은 온라인 복사본을 삭제하기 위해 도움을 '요청하고(asking)' 있다.
• Bella는 남동생의 사진이 나쁜 댓글과 함께 퍼져서 매우 속상했다. 지금, 그녀는 온라인에서 복사본을 삭제하기 위해 도움을 요청하고 있다.
- 13 빈칸 ㉔ 앞에 but이 쓰였으므로 앞 문장에서 온라인에 무언가를 공유하는 것은 쉽다는 내용과 대조되는 내용이 와야 한다. 따라서 ② '그것(온라인에 공유된 것)을 없애는 것은 어렵다'가 적절하다.
① 그것은 당신을 유명하게 만든다
③ 당신은 그것을 곧 찾을 수 있다
④ 그것은 모두에게 도움이 된다
⑤ 당신은 안전한 상황에 있다
- 14 ① → 디지털 세탁소가 온라인상의 복사본을 직접 삭제해 준다.
② → 개인 기기에 복사본이 여전히 남아 있을 수 있다.
③ → 온라인에 게시물을 공유하는 것은 쉬운 일이다.
④ → 복사본이 다시 나타나면 디지털 세탁소에 다시 연락해야 한다.
- 15 (A) said 뒤에 완전한 절(주어 + 동사 + 목적어 ~)이 이어지고 있으므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

- (B) 전치사(without)의 목적어로 동사가 올 때는 동명사(thinking) 형태로 쓴다.
(C) '천물을 받기 위해'라는 목적의 의미이므로 부사적 용법의 to부정사 to receive가 적절하다.
- 16 ㉔ for free: 무료로 ㉕ fill out: 작성하다
- 17 '~ 대신에'라는 의미는 instead of로 나타내고, 전치사(of)의 목적어로 동사가 올 때는 동명사 형태로 써야 하므로 getting을 쓰고, 목적어 a new smartphone을 이어서 쓴다.
- 18 개인 정보가 유출되어 쓸모없는 이메일과 모르는 번호로부터 전화를 계속 받고 있는 상황이므로 매우 '속상한(upset)' 심정이 적절하다.
② 평화로운 ③ 쾌활한 ④ 느긋한, 편안한 ⑤ 편안한
- 19 ㉕의 that은 선행사 The girl을 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사이고, ㉔와 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 그들은 내일 비가 올 것임을 안다. (접속사)
② 그는 나에게 공원 근처에 산다고 말했다. (접속사)
③ 나는 네가 이 초콜릿 케이크를 좋아하기를 바란다. (접속사)
④ 그녀는 자신이 가장 좋아하는 스포츠가 축구라고 말한다. (접속사)
⑤ 무대 위에서 노래하고 있는 그 소녀는 내 친구이다. (관계대명사)
- 20 이 글은 지훈이가 온라인 광고를 보고 개인 정보를 입력한 후 정보가 유출되어 피해를 입은 내용이므로 ⑤ '온라인에서 개인 정보를 공유하는 것의 위험성'이 주제로 가장 적절하다.
① 온라인으로 스마트폰을 구매하는 것의 장점
② 사람들이 무료 선물을 받기를 좋아하는 이유
③ 쓸모없는 이메일과 전화를 차단하는 방법
④ 무료로 흥미로운 광고를 찾는 법
- 21 ③ 지훈이는 개인 정보를 제공한 후에 쓸모없는 이메일을 받았다고 했으므로 본문과 일치하는 내용이다.
① 그는 저렴한 가격에 새 스마트폰을 샀다. (→ 새 스마트폰을 공짜로 준다는 광고에 속아 개인 정보가 유출되고 실제로 받지도 못했다.)
② 그는 광고를 클릭하기 전에 신중히 생각했다. (→ 별생각 없이 광고를 클릭했다.)
③ 그는 자신의 정보를 제공한 후 원치 않는 많은 이메일을 받았다.
④ 그는 자신에게 전화한 사람들의 이름을 안다. (→ 모르는 번호로부터 전화가 온다고 했으므로 전화한 사람들의 이름을 모른다.)
⑤ 그는 누군가 그의 개인 정보를 좋은 방식으로 사용하고 있다고 확신한다. (→ 누군가 그의 개인 정보를 나쁜 방식으로 사용하고 있다고 확신한다.)
- 22 '~에게 ...해 달라고 요청하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + to부정사(목적격보어)」의 5형식 구문을 이용해야 하므로, 우리말에 맞게 배열하면 we asked the ad company to delete your information이다. 따라서 여섯 번째로 오는 단어는 to이다.
- 23 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용한다.
- 24 앞 문장의 click on ads or links from unknown sources를 가리킨다.
- 25 출처를 알 수 없는 광고나 링크를 클릭하면 매우 '위험할' 수 있다는 의미가 되어야 하므로 dangerous(위험한)가 적절하다.
① 안전한 ② 도움이 되는 ③ 유용한 ④ 흔한
- 02 구매한 헤드폰의 문제는 음악이 한쪽에서만 나오고, 다른 한쪽은 작동하지 않는다는 것이다.

Plus 기타 지문

p. 108

01 T 02 F 03 T

- 01 ④ 02 ③ 03 you to help me as soon as possible
04 ⑤ 05 ④ 06 ④
07 made my computer slow

- 01 사진 위에 스티커를 붙이고 무언가를 쓴다고 했으므로 사진을 '장식할(decorate)' 수 있는 앱을 알 수 있다.
02 주어진 문장의 It은 this app을 가리키고, '그것은 사용하기에 쉬워.'라는 의미이므로 앱 사용을 구체적인 순서대로 설명하기 전인 ③에 들어가야 가장 자연스럽다.
03 「want + 목적어 + to부정사(목적격 보어)」 구문을 이용하여 문장을 완성한다. as soon as possible: 가능한 한 빨리
04 구매한 헤드폰이 한쪽에서만 소리가 나는 문제에 대한 도움을 요청하기 위해 메일을 썼다.
① 새로운 헤드폰 제품을 소개하기 위해
② 좋은 서비스에 대해 회사에 감사하기 위해
③ 블루투스 헤드폰의 사용 방법을 설명하기 위해
④ 헤드폰 가격에 대해 불평하기 위해
⑤ 헤드폰의 문제에 대해 도움을 요청하기 위해
05 ④ [fast → slow] 모르는 이름으로부터 온 이메일에 있는 링크를 클릭하고 나서 나타난 웹사이트에 접속한 후, 컴퓨터가 빨라져서(fast) 컴퓨터 가게에 점검을 요청했다는 흐름은 어색하다. fast를 slow로 고쳐야 자연스럽다.
06 ask는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
07 '~을 ...하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓴다.

서술형 끝내기

pp. 110~113

- 01 (s)elect
02 is worried about
03 (d)eleate
04 for
05 ㉠ → ㉡ → ㉢
06 Don't forget to take an umbrella.
07 (A) careful (B) forget
08 How long will it take to get to the museum?
09 (b)us, (n)umber, (t)ime
10 (1) saw the kids swimming in the pool
(2) heard him tell a funny story
11 I expect you to keep the secret.
12 want me to practice the piano
13 buying → to buy
14 (1) ㉠ → I saw a fire truck turning[turn] at the corner quickly.
(2) ㉡ → They allowed the students to use their smartphones during the break.
15 I felt my hands shaking[shake] during the interview.
16 (A) a picture of him (B) the copies
17 The copy was spread here and there
18 apologized, bad comments
19 (r)emain
20 If you see the copies again, please contact us.
21 that
22 to receive the gift

- 23 to ring → ringing[ring]
24 we asked the ad company to delete your information
25 click on ads or links from unknown sources

- 01 lastly(마지막으로)와 finally(마지막으로)는 유의어 관계이므로 choose(선택하다)의 유의어 select(선택하다)가 적절하다.
02 be worried about: ~에 대해 걱정하다
03 delete(삭제하다): 컴퓨터나 전화기에서 무언가를 제거하다
• 너는 정기적으로 오래된 이메일을 삭제해야 한다.
04 for a while: 잠시 동안 / for free: 무료로
• 잠시 동안 눈을 감고 음악을 감상하자.
• 내일까지 이 새로운 게임을 무료로 다운로드할 수 있다.
05 W: 치즈 샐러드 좋아하나요? 치즈 샐러드를 만드는 것은 아주 쉽습니다.
㉠ 먼저, 채소를 씻어서 접시에 올리세요. ㉡ 두 번째로, 맨 위에 치즈를 조금 올리세요. ㉢ 마지막으로, 드레싱을 추가하세요. 그게 전부예요! 정말 간단하고 쉽죠, 그렇지 않아요?
06 상대방에게 무언가를 상기시킬 때는 Don't forget to ~.(~하는 것을 잊지 마.)로 표현한다.
07 (A) 여러 버스가 정류장에 서기 때문에 잘못된 버스를 타지 않도록 조심해야 (careful) 한다는 의미가 적절하다. (useful: 유용한)
(B) 버스 카드를 준비하는 것을 잊지(forget) 말라는 의미가 적절하다. Don't forget to ~.: ~하는 것을 잊지 마. (remember: 기억하다)
08 '~하는 데 (시간이) 얼마나 걸릴까요?'라는 의미는 「How long will it take to + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
09 대화에서 남자아이와 엄마는 버스 번호(270번)와 박물관까지 소요 시간(약 30분)을 확인하고 있다.
• 남자아이와 그의 엄마는 국립 과학 박물관으로 가는 버스 번호와 소요 시간을 확인하고 있다.
10 (1) 지각동사가 목적격보어로 현재분사를 취한 경우로, 「지각동사(saw) + 목적어(the kids) + 현재분사(swimming)」의 어순으로 쓴다.
(2) 지각동사가 목적격보어로 동사원형을 취한 경우로, 「지각동사(heard) + 목적어(him) + 동사원형(tell)」의 어순으로 쓴다.
(1) 그들은 그 아이들이 수영장에서 수영하는 것을 보았다.
(2) 나는 그가 친구들에게 재미있는 이야기를 하는 소리를 들었다.
11 '~가 ...하기를 기대하다'라는 의미는 「expect + 목적어 + to부정사(목적격보어)」로 나타낸다.
12 '~가 ...하기를 원하다'라는 의미는 「want + 목적어 + to부정사(목적격보어)」로 나타낸다.
13 ask는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 buying을 to buy로 고쳐야 한다.
A: 어디 가고 있니?
B: 슈퍼마켓에 가고 있어. 엄마가 버터를 사오라고 부탁하셨어.
14 (1) ㉠ [to turning → turning[turn]] 지각동사 see는 목적격보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 취한다.
(2) ㉡ [use → to use] allow는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하여 「allow + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 형태로 쓴다.
㉢ 그는 밖에서 누군가 담배를 피우는 냄새를 맡았다.
㉣ 그녀는 나에게 매일 운동하라고 조언했다.
㉤ 나는 소방차가 모퉁이에서 빨리 도는 것을 보았다.
㉥ 그들은 학생들이 쉬는 시간 동안 스마트폰을 사용하는 것을 허용했다.
15 지각동사 feel은 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 취하여 '~가 ...하(고 있)는 것을 느끼다'의 의미를 나타낸다. 시제가 과거이므로 「felt + 목적어(my hands) + 현재분사(shaking) 또는 동사원형(shake)」의 어순으로 쓴다.
16 (A) 앞 문장의 a picture of him를 가리킨다.
(B) 앞 문장의 the copies를 가리킨다.
17 주어는 The copy, 동사는 과거시제 수동태 was spread, '여기저기'는 here

and there로 쓴다.

- 18 • Bella는 남동생의 사진의 복사본이 나쁜 댓글과 함께 퍼졌기 때문에 남동생에게 사과했다.
- 19 온라인의 복사본을 모두 제거했지만, 일부 복사본은 개인 기기에 남아 있을 (remain) 수 있는 내용이 문맥상 적절하다.
- 20 [contact to → contact] contact(연락하다)는 타동사이므로 전치사와 함께 쓰지 않는다. 따라서 contact to를 contact로 고쳐야 한다.
- 21 ㉠ 동사 said의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
㉡ 형용사 sure 뒤에서 명사절(보어)을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
- 22 '~을 받기 위해'는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써서 to receive로 쓴다.
- 23 지각동사 hear는 목적격보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 취한다.
- 24 '~에게 ...하도록 요청하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + to부정사(목적격보어)」구문을 이용한다. 주어 we, 동사 asked, 목적어 the ad company, 목적격보어 to delete your information으로 쓴다.
- 25 • 질문: 개인 정보를 보호하기 위해 하지 말아야 할 것은 무엇인가?
→ 우리는 모르는 출처의 광고나 링크를 클릭하지 말아야 한다.

100발100중 모의고사

pp. 114~117

- 01 ㉡ 02 ㉢ 03 mix, with 04 ㉠
05 ㉠ (F)irst ㉡ (T)hen ㉢ (L)astly 06 ㉠
07 Don't forget to use oven gloves 08 ㉡ 09 ㉠
10 ㉠ 11 ㉢ 12 ㉠
13 (1) ㉠ → He told us not to swim in the deep water.
(2) ㉢ → I watched my little brother riding[ride] his bike.
14 ㉢ 15 ㉤ 16 ㉤
17 ㉠ to delete ㉡ to remove 18 ㉤ 19 ㉠
20 ㉤ 21 ㉤ 22 ㉢
23 personal information, a bad way 24 ㉤
25 I asked the computer store to check my computer

- 01 ㉡ erase(지우다)와 delete(삭제하다)는 유의어 관계이고, <보기>와 나머지는 모두 반의어 관계이다.
<보기> 쉬운 : 어려운
① 유용한 : 쓸모없는 ③ 간단한 : 복잡한
④ 위험한 : 안전한 ⑤ 알려지지 않은 : 유명한
- 02 '많은 것들 중에서 하나를 선택하다'는 ㉢ select(선택하다)의 영영품이에 해당한다.
① (심장이) 뛰다, 박동하다 ② 지우다 ④ 연락하다 ⑤ 보호하다
- 03 mix A with B: A를 B와 섞다
- 04 '저녁 식사 전에 집에 오는 것을 잊지 마.'라는 당부에 ㉠ No, I don't think so.(아니요, 저는 그렇게 생각하지 않아요.)는 응답으로 적절하지 않다.
① 아, 알겠어요. ② 알겠어요, 그렇게요.
③ 잊지 않을게요. ⑤ 상기시켜 줘서 감사해요.
- 05 자전거 이용 방법을 순서대로 안내하고 있으므로 ㉠에는 첫 번째 단계를 나타내는 First(먼저), ㉡에는 다음 단계를 나타내는 Then(그다음에), ㉢에는 마지막 단계를 나타내는 Lastly(마지막으로)가 적절하다.
- 06 ㉠ 대화에서 자전거 이용 절차(앱 등록 → 신용 카드 추가 → 휴대폰 태그)는 언급되어 있지만, 이용 요금이 무료라는 내용은 언급되어 있지 않다.
- 07 상대방에게 무언가를 상기시킬 때 쓰는 표현인 Don't forget to ~.(~하는 것을 잊지 마.)를 이용한다.
- 08 첫 번째 단계는 에어프라이어에 고구마를 넣는 것이므로, 온도를 설정하는 것이 첫 단계라는 ㉡는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Lily는 에어프라이어에 고구마를 굽고 싶어 한다.
② 에어프라이어를 사용하는 첫 번째 단계는 온도를 설정하는 것이다.
③ 에어프라이어의 온도는 200°C로 설정해야 한다.
④ 조리 시간은 20분이다.
⑤ 시간을 설정한 후에 시작 버튼을 눌러야 한다.
- 09 ㉠ [doing → to do] tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하여 「tell + 목적어 + to부정사(목적격보어)」형태로 써야 하므로 doing을 to do로 고쳐야 한다.
① 그는 고양이 한 마리가 벤치 위에 앉아 있는 것을 보았다.
② 나는 새들이 하늘을 날고 있는 것을 보았다.
③ 그녀는 남동생이 방에서 울고 있는 소리를 들었다.
④ 엄마는 나에게 숙제를 하라고 말씀하셨다.
⑤ 선생님은 우리에게 책 50쪽을 펴라고 요청하셨다.
- 10 ㉠ 지각동사(watch)는 목적격보어로 현재분사(-ing)나 동사원형을 취한다.
㉡ 「tell + 목적어 + to부정사(목적격보어)」구문이므로 to open이 적절하다.
• 나는 마당에서 내 강아지가 뛰고 있는 것을 보았다.
• 그녀는 나에게 창문을 열라고 말했다.
- 11 '~에게 ...해 달라고 부탁하다'라는 의미는 「ask + 목적어(목적격) + to부정사(목적격보어)」형태로 쓴다.
- 12 ① [wait → to wait] tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
② [finishing → to finish] expect는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
③ [he → him] 「advise + 목적어 + to부정사(목적격보어)」구문에서 목적어는 목적격으로 써야 하므로 he를 him으로 고쳐야 한다.
⑤ [not eating → not to eat] warn은 목적격보어로 to부정사를 취하고, to부정사의 부정은 to 앞에 not을 써야 하므로 not eating을 not to eat으로 고쳐야 한다.
① 우리는 그들에게 역에서 우리를 기다리라고 말했다.
② 나는 그가 제시한 일을 끝마칠 것을 기대했다.
③ 그녀는 그에게 아침마다 운동하라고 조언했다.
④ 나는 남동생이 방에서 바이올린을 연주하는 소리를 들었다.
⑤ 의사는 그녀에게 설탕을 너무 많이 먹지 말라고 경고했다.
- 13 ㉠ [to not swim → not to swim] to부정사의 부정은 「not + to부정사」의 어순으로 써야 한다.
㉡ [to ride → riding[ride]] 지각동사 watched가 쓰인 5형식 문장에서 목적격보어는 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 쓴다.
㉢ 그녀는 햇볕이 등에 내리쬘 것을 느꼈다.
㉣ 그는 우리에게 깊은 물에서 수영하지 말라고 말했다.
㉤ 나는 내 남동생이 자전거를 타는 것을 보았다.
㉥ 그는 그의 팀이 결승 경기에서 이길 것을 기대했다.
- 14 ㉢ '많은 십 대들이 온라인 게임을 하면서 몇 시간을 보낸다.'라는 내용은 디지털 발자국을 지워 주는 Happy Digital Laundry를 안내하는 글의 흐름과 어울리지 않는다.
- 15 (A) 지각동사(see)는 목적격보어로 현재분사를 취하므로 playing이 적절하다.
(B) 앞에 나온 a picture(단수)를 가리키므로 it이 적절하다.
(C) 복사본이 퍼졌다는 의미가 되어야 하므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 적절하다. spread의 과거분사형은 spread이다.
(spread - spread - spread)
- 16 사진을 소셜 미디어에 공유했는데 누군가 나쁜 댓글과 함께 복사본을 만들었다는 내용으로 보아, 주말 동안 무언가 잘못되었다는 의미가 되어야 하므로 wrong(잘못된)이 적절하다. go wrong: 잘못되다
① (맛이) 신 ② 잘 ③ 사라진 ④ 옳은
- 17 ㉠ want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to delete로 써야 한다.
㉡ want는 목적어로 to부정사를 취하므로 to remove로 써야 한다.
- 18 빈칸 뒤에 복사본을 다시 보게 되면 연락하라는 내용이 이어지고 있으므로, 온라인의 복사본은 모두 제거했지만 ㉤ '일부 복사본은 개인 기기에 남아 있

을 수 있다'는 내용이 문맥상 자연스럽다.

- ① 우리는 곧 더 많은 복사본을 업로드할 것이다
- ② 우리 웹사이트는 업데이트를 위해 닫혀 있다
- ③ 모든 복사본이 영원히 삭제되었다
- ④ 우리는 문제를 빠르고 안전하게 해결[제거]했다

19 ⑥과 ④는 주어 역할을 하는 동명사이고, ①③은 현재진행형(being의 현재형 + -ing)에 쓰인 현재분사, ②⑤는 목적격보어로 쓰인 현재분사이다.

- ① 우리는 그 시험을 준비하고 있다.
- ② 나는 내 가방 안에서 무언가가 움직이고 있는 것을 느꼈다.
- ③ 내 여동생은 평화롭게 자고 있다.
- ④ 매일 아침 식사를 하는 것은 중요하다.
- ⑤ 선생님은 학생들이 조용히 계속 공부하게 했다.

20 온라인에서 무언가를 공유하는 것은 쉽지만 없애는 것은 어려우므로 조심해야 한다는 내용이므로 글의 주제로는 ⑤ '온라인에서 무언가를 공유할 때 주의해야 하는 이유'가 적절하다.

- ① 온라인 기록을 삭제하는 방법
- ② 개인 기기를 업데이트할 필요성
- ③ 온라인에서 정보를 공유하는 것의 이점
- ④ 개인 정보 보호 문제에 대해 전문가에게 연락하는 방법

21 ⑤ [sharing → shared] 개인 정보가 공유되었다는 수동의 의미가 되어야 하므로 sharing을 과거분사 shared로 고쳐야 한다.

22 지훈이가 개인 정보를 입력한 후 쓸모없는 이메일과 모르는 번호로 전화를 받고 있으므로 ③ '그의 개인 정보가 아마 오용되었을 것이다.'를 추론할 수 있다.

- ① 그는 광고를 클릭하기 전에 신중하게 확인했다. (→ 별생각 없이 광고를 클릭했다.)
- ② 그는 실제로 무료 스마트폰을 받았다. (→ 받지 못했다.)
- ④ 그는 그 문제 후에 전화 번호를 바꿨다. (→ 알 수 없음.)
- ⑤ 그는 즉시 그 광고를 경찰에 신고했다. (→ 알 수 없음.)

23 · 지훈이는 부주의하게 자신의 개인 정보를 온라인에 제공했고, 누군가가 그것을 나쁜 방식으로 사용하고 있다고 생각한다.

24 (A) 모르는 이름으로부터 이메일을 받았다는 문맥이므로 unknown(알려지지 않은)이 적절하다. (famous: 유명한)

(B) 의심스러운 웹사이트를 즉시(immediately) 닫았다는 의미가 적절하다. (later: 나중에)

(C) 악성 프로그램이 컴퓨터를 느리게(slow) 만들었다는 의미가 적절하다. (forever: 영원히)

25 [check → to check] ask는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하여 'ask + 목적어 + to부정사' 형태로 쓰이므로 check를 to check로 고쳐야 한다.

고득점 모의고사

pp. 118~121

- 01 ④ 02 (p)assword 03 ④ 04 ①
- 05 ⑤ 06 ③ 07 French fries and orange juice
- 08 ④ 09 ③
- 10 I saw the leaves falling from the tree.
- 11 ③, ④ 12 ④ 13 ②
- 14 My teacher wants me to practice English every day.
- 15 ③ 16 ② 17 embarrassed 18 ④
- 19 ② 20 ③ 21 I just heard my phone ringing again.
- 22 ③ 23 ④ 24 ⑤
- 25 I want you to help me as soon as possible.

01 ② sign up: 등록하다 ⑤ instead of: ~ 대신에

- 나는 지난주에 요리 수업에 등록했다.

· 그녀는 파티에 가는 대신에 집에 머물렀다.

02 '컴퓨터나 계정에 접속하기 위한 비밀 단어'는 password(비밀번호)의 영어 표기에 해당한다.

03 ③ '무언가에 대해 미안하다고 말하다'는 apologize(사과하다)의 영어표기에 해당한다.

⑥ '편지나 이메일이 무엇에 관한 것인지 알려주는 단어나 구'는 subject(제목)의 영어표기에 해당한다.

04 ⑥ 토마토 스파게티 만드는 법 알아? - ⑥ 물론이지. 먼저, 스파게티 면을 삶아. - ⑥ 그다음은 뭐야? - ⑥ 그다음에, 토마토 소스와 섞고 소금을 조금 넣어. - ④ 와, 쉽네.

05 주어진 문장은 '그게 다예요.'라는 의미로, 키오스크 사용법 안내의 마지막에 들어가야 한다. '햄버거 선택 → 사이드 메뉴와 음료 선택 → 결제' 순서 안내가 끝난 후인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

06 햄버거 가게에서 키오스크로 음식을 주문하는 방법을 묻는 손님과 점원의 대화이다.

- ① 학생 - 선생님 ② 환자 - 의사 ③ 손님 - 점원
- ④ 아버지 - 딸 ⑤ 기자 - 인터뷰 대상자

07 · 질문: 남자는 어떤 사이드 메뉴와 음료를 선택하는가?

→ 그는 감자튀김과 오렌지 주스를 선택한다.

08 ④ [be → to be] tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 be를 to be로 고쳐야 한다.

- ① 우리는 그녀가 경주에서 이길 것을 기대했다.
- ② 나는 누군가 내 뒤에서 걷는 소리를 들었다.
- ③ 나의 부모님은 내가 과학자가 되기를 원합니다.
- ④ 우리는 그들에게 얇은 얼음을 조심하라고 말했다.
- ⑤ 밤하늘에서 별들이 빛나는 것을 보았니?

09 '~에게 ...하라고 충고하다'라는 의미는 'advise + 목적어(목적격) + to부정사'로 써야 하므로 me to eat이 적절하다.

· 엄마는 나에게 채소를 더 많이 먹으라고 충고하셨다.

10 「지각동사(see) + 목적어 + 현재분사(-ing)」의 5형식 구문이므로 saw the leaves falling으로 배열한다.

11 ask, tell, want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하지만, 지각동사 see와 watch는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

12 (A) 지각동사(see)는 목적격보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 취한다. (B) order는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하여 「order + 목적어 + to부정사」(~에게 ...하도록 명령하다) 형태로 쓴다.

· 나는 민호가 운동장에서 농구를 하고 있는 것을 보았다.

· 용감한 대장은 군인들에게 공격하라고 명령했다.

13 ③ [washing → to wash] 「tell + 목적어 + to부정사(목적격보어)」구문이므로 washing을 to wash로 고쳐야 한다.

⑥ [stood → standing[stand]] 지각동사 heard는 목적격보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 취한다.

② 나는 엘리베이터가 천천히 내려가고 있는 것을 느꼈다.

⑥ 그들은 우리가 축구 동아리에 가입하기를 원한다.

③ 아빠가 나에게 먼저 손을 씻으라고 말씀하셨다.

④ 의사는 그에게 담배를 피우지 말라고 경고했다.

⑥ 나는 누군가 문 앞에 서 있는 것을 보았다.

14 '~가 ...하기를 원하다'라는 의미는 「want + 목적어(목적격) + to부정사(목적격보어)」형태로 쓴다.

15 주어진 문장은 '그리고 나서 나는 그것을 내 소셜 미디어에 공유했다.'라는 의미로, 이 문장에 쓰인 it은 Bella 남동생의 사진을 가리키므로 사진을 찍은 직후이자 주말에 문제가 생기기 전인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

16 ⑥ [right → wrong] 남동생의 사진을 소셜 미디어에 올렸는데, 누군가 그 사진에 나쁜 댓글을 써서 복사본을 만들었다는 흐름으로 보아, 주말 동안 뭔가 잘못되었다(went right)는 내용은 문맥상 어색하다. right를 wrong으로 고쳐야 자연스럽다.

17 '부끄럽거나 불편하게 느끼는'은 embarrassed(당황스러운)의 영어표기에

해당한다.

- 18 Bella는 자신이 소셜 미디어에 올린 남동생의 사진이 나쁜 댓글과 함께 복사되어 퍼졌기 때문에 온라인에 남아 있는 복사본을 없애 달라고 도움을 요청하고 있으므로 글을 쓴 목적으로 ④가 적절하다.
- ① 소셜 미디어를 안전하게 사용하는 방법을 설명하기 위해
② 재미있는 주말 이야기를 다른 사람들과 공유하기 위해
③ Bella 남동생의 농구 실력을 소개하기 위해
④ 온라인에 복사된 사진을 없애 달라고 도움을 요청하기 위해
⑤ 사람들에게 Bella의 소셜 미디어 계정을 팔로우하도록 초대하기 위해
- 19 • 온라인에 무언가를 게시할 때는 조심해야 한다. 왜냐하면 온라인에 게시한 후에는 그것들을 없애는 것이 어렵기 때문이다.
- 20 ③ '온라인에는 새로운 앱을 홍보하기 위한 많은 광고가 있다.'라는 내용은 지훈이가 온라인 광고를 클릭한 후 개인 정보가 유출된 사건과 관련이 없다.
- 21 '~가 ...하(고) 있는 것을 듣다'라는 의미는 지각동사 hear를 사용하여 「지각동사(hear) + 목적어(목적격) + 현재분사(목적격보어)」의 형태로 쓴다.
- 22 지훈이가 개인 정보를 삭제하고 싶다고 했으므로 ⑥ it은 ③ '지훈이의 개인 정보'를 의미한다.
- ① 새로운 스마트폰
② 온라인 광고
④ 지훈이가 받은 쓸모없는 이메일
⑤ 모르는 번호로부터 온 전화
- 23 지훈이가 온라인 광고를 무심코 클릭한 후 개인 정보가 유출되어 피해를 보고 있는 내용이므로 글의 제목으로 ④ '온라인 광고를 클릭하는 것의 위험성'이 적절하다.
- ① 나의 형의 전화 통화 이야기
② 새로운 스마트폰 후기
③ 온라인으로 스마트폰을 구매하는 방법
⑤ 무료 스마트폰과 함께한 행운의 날
- 24 구입한 블루투스 헤드폰의 결함(한쪽만 소리가 남)에 대해 설명하고, 해결(도움)을 요청하는 내용이므로 불만이나 항의를 전달하는 편지글이다. 편지글에 쓰이는 Dear, Best도 단서가 된다.
- ① 영화 감상평 ② 뉴스 보도 ③ 초대장
④ 여행 안내서 ⑤ 불만[항의] 편지
- 25 [helping → to help] want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하여 「want + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓴다.

Lesson

07

Natural Wonders

Vocabulary

확인 문제

p. 126

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| A 01 하나의 | 02 재주, (타고난) 재능 |
| 03 코스, 산길 | 04 아름다움 |
| 05 감시하다, 관찰하다 | 06 통제하다, 규제하다 |
| 07 놀라운 | 08 노력 |
| 09 (색이) 밝은 | 10 자유롭게 |
| 11 얼음에 뒤덮인 | 12 불법적인 |
| 13 현재; 선물 | 14 아주 멋진 곳 |
| 15 보존하다, 보호하다 | 16 코뿔소 |
| 17 보호하다 | 18 운영하다; 달리다 |
| 19 (생물 분류상의) 종 | 20 뗏; 함정 |
| B 01 passport | 02 record |
| 03 stamp | 04 sunset |
| 05 visitor | 06 wisdom |
| 07 experience | 08 explore |
| 09 thunderstorm | 10 wooden |
| 11 dynamic | 12 eco-friendly |
| 13 product | 14 feature |
| 15 location | 16 hunting |
| 17 generation | 18 glacier |
| 19 environment | 20 leopard |
| C 01 A부터 B까지 | 02 하이킹 코스, 등산로 |
| 03 ~으로 유명하다 | 04 ~에 좋다 |
| 05 위험에 처한 | 06 노력하다, 애쓰다 |
| 07 돌아다니다 | 08 퓨마 |
| 09 ~을 살펴보다 | 10 ~을 염두에 두다 |
| D 01 field trip | 02 national park |
| 03 thanks to | 04 stand for |
| 05 flying squirrel | 06 baobab tree |
| 07 wild animal | 08 a bowl of |
| 09 jump rope | 10 at the same time |

Vocabulary

실전 문제

p. 127

- | | | |
|--------------------------|-------------|-------------|
| 01 sunset | 02 ④ | 03 ③ |
| 04 make an effort | 05 ④ | 06 ④ |
| 07 thunderstorm | | |

- 01** illegal(불법적인)과 legal(합법적인)은 반의어 관계이므로 빈칸에는 sunrise(일출)의 반의어인 sunset(일몰)이 적절하다.
- 02** '어떤 장소에 대해 알아내기 위해 그 주변을 돌아다니다'는 explore(탐험하다)의 영영풀이에 해당한다.
- ① 사냥하다 ② 감시하다, 관찰하다 ③ 보존하다, 보호하다 ⑤ 경험하다
- 03** take a look at: ~을 살펴보다
take a walk: 산책하다
• 너는 이 지도를 살펴봐야 한다.

- 나는 저녁 식사 후에 산책하고 싶다.

04 make an effort: 노력하다

05 ④ wonderland는 '아주 멋진 곳'이라는 의미이다.

- ① 그녀의 노래 목소리는 정말 놀라웠다. (amazing: ㉠ 놀라운)
- ② 우리는 컴퓨터 게임에서 숨겨진 함정을 발견했다. (trap: ㉠ 덫; 함정)
- ③ 과학자들은 지구에 얼마나 많은 다양한 종이 사는지 연구한다. (species: ㉠ (생물 분류상의) 종)
- ④ 이 새 도서관은 책을 사랑하는 사람들에게 아주 멋진 곳이다. (wonderland: ㉠ 아주 멋진 곳)
- ⑤ 공항에 여권을 가져가는 것을 잊지 마라. (passport: ㉠ 여권)

06 ㉠ from A to B: A부터 B까지

- ㉠ be famous for: ~으로 유명하다

07 • 천둥과 번개를 동반한 폭풍우: thunderstorm(뇌우)

- 우리는 뇌우 때문에 야외 콘서트에 갈 수 없었다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 128~129

- | | | | |
|------------|------|-----------|--------------|
| 01 ㉡ | 02 ㉡ | 03 ㉣ | 04 (p)resent |
| 05 ㉢ | 06 ㉣ | 07 ㉢ | 08 ㉣ |
| 10 hunting | 11 ㉣ | 12 around | 13 ㉣ |
| 15 wisdom | | | |

01 ㉡는 '아름다운 : 아름다움'이라는 의미로 「형용사 : 명사」의 관계이고, 나머지 는 모두 「동사 : 명사」의 관계이다.

- ① (특정 위치에) 두다 : 위치
- ③ 탐험하다 : 탐험
- ④ 보호하다 : 보호
- ⑤ 보존하다 : 보존

02 '매우 놀랍거나 매우 인상적인'이라는 영영풀이에 해당하는 단어는 amazing (놀라운)이다.

- ex. 오늘 밤 어두운 하늘에 별들이 놀라워 보인다.

03 ㉣ sunset의 의미는 '일몰'이다. (sunrise: 일출)

- ① 너는 비행기 표를 일찍 예약해야 한다.
- ② 선생님은 그녀의 과제에 별 모양 도장을 사용했다.
- ③ 플라스틱 쓰레기는 환경에 매우 나쁘다.
- ④ 우리는 아름다운 일몰을 보기 위해 벤치에 앉았다.
- ⑤ 그 새 식당은 역 근처의 아주 좋은 위치에 있다.

04 present: 현재; 선물

- 우리는 과거가 아니라 현재에 집중해야 한다.
- 그녀는 크리스마스에 나에게 특별한 선물을 주었다.

05 ㉢은 문맥상 possible(가능한)이 아니라 impossible(불가능한)이 적절하다.

- ① 밤에 그 공원에 들어가는 것은 불법이다. (illegal: ㉠ 불법적인)
- ② 그녀는 피아노 연주에 재능이 있다. (talent: ㉠ 재능)
- ③ 너 자신을 믿어라. 가능한(→ 불가능한) 것은 없다.
- ④ 과학자는 새들을 관찰하기 위해 카메라를 사용했다. (monitor: ㉠ 관찰하다)
- ⑤ 그 섬은 자연을 사랑하는 사람들에게 아주 멋진 곳이다. (wonderland: ㉠ 아주 멋진 곳)

06 ㉠ 이 식당은 친환경 종이 빨대를 사용한다.

- (eco-friendly: ㉠ 친환경적인 / harmful: ㉠ 해로운)
- ㉠ 영화 속 빙하는 거대한 푸른 얼음 벽처럼 보였다. (glacier: ㉠ 빙하 / desert: ㉠ 사막)
- ㉠ 축제 후에 공원은 쓰레기로 가득 차 있었다. (trash: ㉠ 쓰레기 / product: ㉠ 제품, 상품)

07 volunteer: ㉠ 자원봉사자 ㉡ 자원봉사하다

- 경찰은 사고 후에 교통을 통제해야 했다. (control: ㉠ 통제하다, 규제하다)
- 내 형은 졸업 후에 작은 카페를 운영하고 싶어 한다. (run: ㉠ 운영하다)
- 너는 책과 영화를 통해 세상을 탐험할 수 있다. (explore: ㉠ 탐험하다)
- 회의 시간과 날짜를 기록해 주세요. (record: ㉠ 기록하다)

08 trail: ㉠ 코스, 산길

- 등산객들은 산 위로 이어진 좁은 산길을 따라갔다.
- 이 코스는 당신을 숨겨진 폭포로 안내할 것이다.
- ① 덫; 함정 ② 특징 ③ 빙하 ⑤ 위치

09 at the same time: 동시에

- ① 제시간에 ② 정각에 ③ 그 당시에 ⑤ 항상

10 '음식이나 스포츠를 위해 야생 동물을 쫓고 죽이는 활동'은 hunting(사냥)의 영영풀이에 해당한다.

- 과도한 사냥은 일부 동물들이 사라지고 있는 한 가지 이유이다.

11 ㉣ dynamic은 '역동적인'이라는 뜻으로 weak(약한)과 바뀌 쓸 수 없다.

- ① 나는 잃어버린 지갑을 찾다니 운이 좋았다.
- ② 그녀의 그림 재능은 매우 특별하다.
- ③ 그 마술사의 속임수는 놀라웠다.
- ④ 그는 많은 새로운 아이디어를 가진 역동적인 리더이다.
- ⑤ 그녀는 정시에 숙제를 끝내기 위해 노력했다.

12 move around: 돌아다니다

13 be famous for는 '~으로 유명하다'라는 뜻으로 be well-known for와 바뀌 쓸 수 있다.

- 그 가수는 강렬한 목소리로 유명하다.
- ① 특별한 ② 하나의 ③ (색이) 밝은 ⑤ 믿기 어려운

14 ㉣ '위험에 처한'이라는 의미는 in danger로 the 없이 쓴다.

- ㉣ GPS 덕분에, 우리는 길을 잃지 않았다. (thanks to: ~ 덕분에)
- ㉣ 나는 축제에 대한 아이디어가 있다. (have ~ in mind: ~을 염두에 두다)
- ㉣ 메뉴를 살펴보자. (take a look at: ~을 살펴보다)
- ㉣ 그녀는 자신이 위험에 처해 있다는 것을 깨달았을 때 도움을 요청했다. (in danger: 위험에 처한)

15 '지식과 경험을 바탕으로 좋은 결정을 내리는 능력'은 wisdom(지혜)를 의미한다.

- 이 단어는 '지식과 경험을 바탕으로 좋은 결정을 내리는 능력'을 의미한다.
- 우리는 조상들의 지혜로부터 배워야 한다.

Dialog

자세히 보기

pp. 132~133

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 T | 04 T |
| 05 T | 06 T | 07 F | |

01 두 사람이 놀라워하는 것은 사진처럼 보이는 그림이다.

02 여자아이는 전에 날다람쥐를 본 적이 없다고 말했다.

07 Peter가 엄마를 위해 최종적으로 구매하기로 한 것은 빨간색 모자이다.

Dialog

완성하기

pp. 134~135

- 01 amazing, sunset photo, not, a surprise, special talent
- 02 so nice, clear, look at, Isn't, What, never seen, so excited
- 03 Welcome, How can, get, Here, tell me, heard about, haven't, first time, this way, beautiful
- 04 park passport, What, to record, interesting, more, When you, I do, collect all, surprise, here, go into
- 05 Trust, AI made, didn't
- 06 the National, for visiting, tour guide, first stop, cosmos flowers, see them, famous for, beautiful
- 07 What a, doing here, a present, in mind, what to, help, What about, hiking shoes, red hat, nice, like

Dialog 순서 배열하기

pp. 136~137

- 01 b → (d) → a → (c) → (e)
 02 d → (b) → e → (a) → (c) → g → (f)
 03 c → (d) → h → (a) → (e) → b → (f) → (g)
 04 a → (e) → (b) → i → (c) → (j) → d → h →
 (f) → (g)
 05 (d) → (a) → b → (c)
 06 e → (b) → a → f → (c) → h → (d) → g
 07 c → a → (f) → h → (g) → b → (d) → (e)

Dialog 실전 문제

pp. 138~139

- 01 ④ 02 ④ 03 What a surprise! 04 ④
 05 ③ 06 ① 07 ③ 08 ⑤ 09 ②
 10 ④ 11 a national park passport
 12 If you collect all the stamps 13 ⑤ 14 ②
 15 field trip, cosmos garden

- 01 What a surprise!는 예상치 못한 사실에 대해 놀라움을 표현할 때 쓰는 표현이다.
 A: 이 다리 전체가 재활용 플라스틱만으로 지어졌어. B: 정말 놀라운데!
 02 현재완료로 이용하여 특정 사실을 알고 있는지 묻고 있으므로, 단순히 가고 싶지 않다는 의사를 밝히는 ④는 적절하지 않다.
 ① 응, 들어 봤어. ② 아니, 들어 본 적 없어. ③ 응, 들어 본 적 있어.
 ⑤ 아니, 전혀 들어 본 적 없어.
 03 놀람을 나타낼 때는 'What + a(n) + 명사!' 형태의 감탄문을 사용한다.
 04 그림을 사진처럼 잘 그렸다는 맥락이므로 '재능'이라는 뜻의 talent가 적절하다.
 ① 목표 ② 계획 ③ 하이킹 ⑤ 습관
 05 G: 아빠, 가을에 산이 정말 멋져 보여요. M: 맞아, 오늘은 하늘도 아주 맑구나. - ④ 아, 저것 보세요! - ⑤ 저것 날다람쥐 아니니? 정말 놀랍구나! - ⑥ 맞아요! 저는 전에 날다람쥐를 본 적 없어요. - ⑦ 정말 귀엽구나, 그렇지 않니? - ⑧ 네, 전 그것을 봐서 무척 신나요.
 06 여자의 말에 남자가 공원 지도를 요청하고 있으므로, 도움을 제안하는 표현인 How can I help you?가 적절하다.
 ① 무엇을 도와드릴까요? ② 어디에서 오셨나요?
 ③ 공원은 언제 문을 닫나요? ④ 예약하셨나요?
 ⑤ 전에 여기 와 본 적이 있나요?
 07 어떤 사실이나 정보를 알고 있는지 물을 때는 Have you heard about ~? 을 이용해야 하므로, 영작하면 Have you heard about our Nature Walk hiking trail?이다.
 08 ⑤ 여자는 남자에게 이쪽으로 가 보라고 말했으므로 자연 산책 등산 코스로 가는 길을 지도에 표시해 주었다는 내용은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 09 (A) 국립 공원 여권에 관해 설명하는 대답으로 보아 그것이 무엇인지 묻는 질문이 되어야 하므로 의문사 What이 적절하다.
 (B) 도장을 가지고 '무엇'을 할 수 있는지 묻는 질문이 되어야 하므로 의문사 What이 적절하다.
 10 놀람을 나타내는 What a surprise!는 앞서 언급된 '도장을 다 모으면 선물을 받을 수 있다'는 놀라운 사실 뒤에 나오는 것이 자연스럽다.
 11 전체 문맥상 Sophie가 더 알려달라고 하는 대상은 준호가 처음 언급한 '국립 공원 여권'이다.
 12 '만약' ~면이라는 의미의 접속사 if를 이용한다.
 13 ⑤는 대화에 언급되어 있지 않다.
 ① → 국립 공원 방문 기록 ②③ → 국립 공원 방문자 센터 ④ → 선물
 14 식물원의 코스모스 정원을 소개하는 안내 방송 중에, 꽃 선물의 일반적인 관습을 말하는 ⑥ '사람들은 특별한 날을 축하하기 위해 꽃을 줍니다.'는 전체

흐름과 관련이 없다.

- 15 • 학생들은 현장 학습을 위해 국립 식물원을 방문 중이며, 그들의 첫 번째 도착지는 코스모스 정원이다.

Dialog 심화 문제

pp. 140~141

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 ②
 05 a flying squirrel 06 ④
 07 have you heard about a national park passport
 08 What can I do with the stamps? 09 ⑤ 10 ①
 11 ③ 12 ② 13 ③

- 01 ⑤ 새로운 식당에 대해 알고 있는지 묻는 질문에 '믿을 수 없어!'라고 놀람을 표현하는 말을 하는 것은 어색하다.
 ① A: 이 앱에 대해 들어 본 적 있니? B: 아니, 못 들어 봤어.
 ② A: 봐! 우리 학교가 지금 뉴스에 나오고 있어. B: 오, 네 말이 맞아! 정말 놀라워!
 ③ A: 그 뉴스에 대해 알고 있었니? B: 아니, 몰랐어.
 ④ A: 이 건물은 500년이 넘었어. B: 정말 놀랍다!
 ⑤ A: 그 새 식당에 대해 들어 본 적 있니? B: 믿을 수 없어!
 02 중학생이 노래를 썼다는 놀라운 사실에 대해 행운을 빌어주는 ⑤ '그것에 대해 행운을 빌어!'라고 답하는 것은 적절하지 않다.
 ① 말도 안 돼! ②④ 정말 놀랍다!
 ③ 그거 놀랍다!
 03 A: 우리의 자연 산책 등산 코스에 대해 들어 본 적이 있으신가요? - ⑥ 아니요, 들어 본 적 없어요. 전 여기가 처음이에요. - ⑦ 그럼 이쪽으로 가 보세요. 정말 아름다워요. - ⑧ 정말 고마워요.
 04 부가의문문은 앞 문장의 동사가 긍정이면 부정으로 써야 하므로 isn't it이 적절하다.
 05 문맥상 대명사 it이 가리키는 것은 바로 앞 문장에 나온 '날다람쥐'이다.
 06 여자아이는 'I've never seen a flying squirrel before.'라고 말했으므로 ④는 일치하지 않는다.
 07 '~에 대해 들어 본 적 있니?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 사실이나 정보를 알고 있는지 물을 때는 Have you heard about ~?으로 표현한다.
 national park passport: 국립 공원 여권
 08 '내가 무엇을 할 수 있니?'라는 의미는 What can I do로, '그 도장들'이라는 의미는 with the stamps로 쓴다.
 09 대화 마지막에 방문자 센터에 같이 가자고 했으므로, 대화 후에 할 일은 ⑤가 가장 적절하다.
 ① 온라인으로 선물 검색하기
 ② 국립 공원 지도 사기
 ③ 도장에 이름 기록하기
 ④ 친구에게 국립 공원 여권 주기
 ⑤ 국립 공원 여권을 받으러 방문자 센터 가기
 10 대화의 중심 소재인 국립 공원 여권의 사용 방법을 설명하고 있으므로 ①이 주제로 가장 적절하다.
 ① 국립 공원 여권을 사용하는 방법
 ② 국립 공원 여권의 역사
 ③ 사람들이 국립 공원을 방문하는 이유
 ④ 방문자 센터 근처의 최고의 등산 코스
 ⑤ 여권에 도장을 모으는 것의 혜택
 11 도움을 요청하는 문장(Can you help me?) 뒤에 미나가 요청을 수락(Sure.)한 후 도움을 주는 제안(What about ~?)을 하는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.
 12 '~을 염두에 두다'라는 의미는 have ~ in mind로 나타낸다.
 ① 계획 ③ 목표 ④ 관심 ⑤ 생각

- 13 Peter의 말 I'm buying a present for my mom.에 방문 목적이 나타나 있다.
- ① 그의 취미를 위해 등산화를 사려고
 - ② 미나의 생일 선물을 찾으려고
 - ③ 그의 어머니를 위한 선물을 구입하려고
 - ④ 그가 어제 산 빨간색 모자를 반품하려고
 - ⑤ 미나를 만나서 축제 도움을 요청하려고

Grammar 확인 문제

p. 144

1 make/have/let + 목적어 + 동사원형

- A** 01 carry 02 sleep
03 wait 04 to cook
05 repaired
- B** 01 cry 02 show
03 use 04 printed
05 (to) prepare
- C** 01 made everyone laugh
02 had Emily explain the problem
03 let his friend borrow his basketball
04 helped us (to) find the museum
05 made the students feel nervous

- A** 01~03 사역동사 have, let, make가 쓰인 5형식 구문으로, 목적격보어로 동사원형이 적절하다.
- 04 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.
- 05 목적어(my bike)와 목적격보어(repair)가 수동의 의미 관계이므로 과거 분사 repaired가 적절하다.
- B** 01~03 「사역동사 + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」의 5형식 구문으로 빈 칸에는 문맥상 적절한 동사를 골라 쓴다.
- 04 목적어(her picture)와 목적격보어(print)가 수동의 의미 관계이므로 과거 분사 printed가 적절하다.
- 05 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.
- C** 01, 02, 03, 05 「사역동사 + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」의 형태의 5형식 문장으로 쓴다.
- 04 준사역동사 help는 목적격보어 자리에 동사원형 또는 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.

Grammar 확인 문제

p. 145

2 It ... to부정사

- A** 01 It 02 to wait
03 important 04 It is
05 for
- B** 01 to tell 02 to bring
03 of him to forget 04 for me to solve
05 for the students to use
- C** 01 is interesting to watch stars at night
02 is helpful to ask questions in class
03 is not easy to climb this hill
04 is necessary to charge your phone before leaving
05 is easy to make mistakes when you hurry

- A** 01~04 가주어 - 진주어 구문은 「It is + 형용사 + to부정사 ~」의 형태로 쓴다.
- 05 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격(사람)」의 형태로 쓴다.
- B** 01, 02 가주어 - 진주어 구문은 「It is + 형용사 + to부정사 ~」의 형태로 쓴다.
- 03~05 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격(사람)」의 형태로 쓰지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(careless)가 쓰인 경우에는 「of + 목적격(사람)」의 형태로 쓴다.
- C** 주어로 쓰인 to부정사구의 길이가 긴 경우, 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 원래 주어인 to부정사구(진주어)를 문장 뒤에 쓴다.

Grammar 실전 문제

pp. 146~147

- 01 ① 02 ① 03 (1) clean (2) to play 04 ③
05 She made me wait for an hour. 06 ③ 07 ④
08 ⑤ 09 made the students keep quiet 10 ②
11 ⑤ 12 ⑤ 13 ⑤
14 It is not easy for me to learn a foreign language.

- 01 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- 우리 선생님은 우리가 10분 동안 휴식을 취하게 해주셨다.
- 02 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(rude)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 작별 인사 없이 떠나다니 그들은 무례하다.
- 03 (1) 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- (2) 문장 앞에 가주어 It이 쓰였고, 진주어는 to부정사 형태로 쓴다.
- (1) 엄마는 내가 방을 청소하게 하셨다.
- (2) 아이들이 강 근처에서 노는 것은 위험하다.
- 04 주어로 쓰인 to부정사구의 길이가 긴 경우, 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 원래 주어인 to부정사구(진주어)를 문장 뒤에 쓴다.
- 너의 비밀을 지키는 것은 중요하다.
 - 친구들과 컴퓨터 게임을 하는 것은 재미있다.
- 05 「사역동사(made) + 목적어(me) + 동사원형(wait) + 전치사구(for an hour)」의 어순으로 배열한다.
- 06 to부정사의 의미상 주어는 일반적으로 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
- A: 이 컴퓨터를 고치는 것이 쉽니?
- B: 아니, 내가 그것을 고치는 것은 매우 어렵다.
- 07 가주어 It으로 시작하는 문장으로 진주어 자리에 to부정사를 쓴다.
- 08 ⑤ [finishing → (to) finish] 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취한다.
- ① 그 영화는 나를 많이 울게 만들었다.
- ② 아빠는 내가 그의 노트북을 사용하게 해주셨다.
- ③ 그가 돈을 모으는 것은 현명하다.
- ④ 매일 운동하는 것은 건강에 좋다.
- ⑤ 그녀는 친구가 숙제를 끝내는 것을 도왔다.
- 09 사역동사는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 「사역동사(made) + 목적어(the students) + 동사원형(keep)」의 어순으로 배열한다.
- keep quiet: 조용히 하다
- 선생님은 학생들에게 박물관에서 조용히 하게 했다.
- 10 ③ 목적격보어로 동사원형(finish)이 쓰였으므로 사역동사가 적절하다.
- want, tell, allow는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- ⑤ brave(용감한)는 사람의 성질을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 나의 상사는 직원들이 프로젝트를 끝내게 했다.
 - 불길 속에서 고양이를 구하다니 너는 매우 용감했다.
- 11 ⑤는 가주어이고, 나머지는 모두 요일, 시간, 날씨, 거리를 나타내는 비인칭 주어이다.

- ① 오늘은 금요일이다. ② 지금은 10시다. ③ 바깥은 매우 춥다.
④ 역까지는 약 5km 거리이다. ⑤ 이 브이로그를 보는 것은 흥미롭다.
- 12 ㉠ [to stay → stay] 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
㉢ [of → for] to부정사의 의미상 주어는 보통 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
㉠ 나의 부모님은 주말에 내가 늦게까지 깨어 있게 해주셨다.
㉢ 아이들이 실수를 하는 것은 흔하다.
㉢ 이 무거운 탁자를 옮기는 것 좀 도와줄래?
㉢ 환경을 보호하는 것은 중요하다.
- 13 ① [I → me] 「사역동사 + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」 구문에서 목적어는 목적격으로 써야 한다.
② [her → of her] 사람의 성격을 나타내는 형용사(kind)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
③ [growing → grow] 사역동사(made)는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
④ [to introduce → introduce] 사역동사(let)는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
① 나의 부모님은 내가 열심히 공부하게 했다.
② 그 노인을 도와주다니 그녀는 친절하다.
③ 비가 꽃들을 빨리 자라게 했다.
④ 너에게 내 남동생을 소개해 줄게.
⑤ 병원에서 마스크를 쓰는 것은 필요하다.
- 14 가주어 It과 진주어 to learn a foreign language, to부정사 앞에 의미상의 주어 for me를 쓴다.

Grammar 심화 문제

pp. 148~149

- 01 ③ 02 ② 03 ④
04 She had her son eat vegetables. 05 ②
06 ① 07 This new machine makes people work faster.
08 ④ 09 (1) explain (2) of 10 ②, ⑤
11 ④ 12 ②
13 My parents let me adopt a puppy from a shelter.

- 01 ‘~을 ...하게 하다’라는 의미는 「사역동사(have, make, let) + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 형태로 써야 하므로 빈칸에는 made me feel이 적절하다.
• 그 음악은 나를 행복하게 했다.
- 02 사역동사 have는 목적어와 목적격보어가 수동의 의미 관계일 때 과거분사를 쓴다.
• 나는 어제 서비스 센터에서 노트북을 수리받았다.
- 03 to부정사의 의미상 주어가 「for + 목적격」의 형태이므로 사람의 성질을 나타내는 형용사 smart는 빈칸에 들어갈 수 없다. 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 04 사역동사는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 「사역동사(had) + 목적어(her son) + 동사원형(eat)」의 어순으로 배열한다.
- 05 ㉠ [my → me] 「사역동사 + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」 구문에서 목적어는 목적격으로 써야 한다.
㉢ [to sit → sit] 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
㉠ 엄마는 내가 콘서트에 가게 해주셨다.
㉢ 그녀가 그 책을 이해하는 것은 어렵다.
㉢ 그녀는 개가 그녀 옆에 앉게 했다.
㉠ 같은 실수를 하다니 그는 어리석다.
㉢ 경찰관은 운전자에게 차를 멈추게 했다.
- 06 ㉠ 사역동사(had)는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 clean이 적절하다.
㉢ 준사역동사(help)는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취하므로 finish 또는 to finish가 적절하다.
A: 너 차고 청소했니? B: 아니, 남동생한테 청소를 시켰어.
A: 그럼, 그가 빨리 끝내도록 돕자.

- 07 [to work → work] 사역동사(make)는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 to work를 work로 고쳐야 한다.
• 이 새로운 기계는 사람들이 더 빨리 일하게 만든다.
- 08 <보기>와 ④의 밑줄 친 It은 가주어이고, ①②③은 계절, 날씨, 시간을 나타내는 비인칭 주어, ⑤는 ‘그것’이라는 의미의 인칭대명사이다.
<보기> 사탕을 너무 많이 먹는 것은 너의 치아에 나쁘다. (가주어)
① 지금은 봄이다. (비인칭 주어)
② 비가 심하게 내리고 있다. (비인칭 주어)
③ 오후 5시이다. (비인칭 주어)
④ 버스에서 자리를 찾는 것은 쉽지 않다. (가주어)
⑤ 그것은 세계에서 가장 비싼 자동차이다. (인칭대명사)
- 09 (1) 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
(2) 사람의 성격을 나타내는 형용사(polite)가 쓰인 경우 의미상의 주어는 「of + 목적격」으로 나타낸다.
(1) 먼저 규칙을 설명해 줄게.
(2) 다른 사람들을 위해 문을 잡아주다니 너는 참 예의 바르다.
- 10 ① [for → of] 사람의 성격을 나타내는 형용사(careful)가 쓰인 경우 의미상의 주어는 「of + 목적격」으로 나타낸다.
③ [to carry → carry] 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
④ [washing → wash] 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
① 문을 확인하다니 너는 조심성이 있다.
② 친구들과 사진을 찍는 것은 재미있다.
③ 그는 친구에게 무거운 가방을 들게 했다.
④ 내 언니는 먼저 내가 손을 씻게 했다.
⑤ 선생님은 학생들이 책을 읽게 했다.
- 11 대부분의 경우 to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」의 형태로 쓰지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우(wise, nice, honest, careless)에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다. 따라서 ④의 빈칸에는 for, ① ②③⑤의 빈칸에는 of를 쓴다.
① 그렇게 말하다니 그녀는 현명하다.
② 나를 초대하다니 너는 친절하구나.
③ 진실을 말하다니 그는 정직하다.
④ 우리가 물을 절약하는 것은 중요하다.
⑤ 열쇠를 잃어버리다니 그녀는 부주의하다.
- 12 ㉢ [we → us] 「사역동사(have) + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」 구문에서 목적어는 목적격으로 써야 한다.
㉠ [for → of] 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(foolish)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
㉠ [had → have] 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
㉠ 그가 우산을 가져오는 것은 필요하다.
㉢ 선생님은 우리가 에세이를 쓰게 하셨다.
㉢ 그 거짓말을 믿다니 그녀는 어리석었다.
㉠ 그 소설은 모든 사람을 슬프게 만들었다.
㉢ 오늘 밤에 파티를 열게 해줘.
- 13 「사역동사(let) + 목적어(me) + 동사원형(adopt)」의 형태로 쓴다.

Reading 내용 확인하기

p. 152

- | | |
|--|------------|
| 01 preserving | 02 동시에 |
| 03 enjoy | 04 ~을 살펴보다 |
| 05 ~으로 유명하다 | 06 예를 들면 |
| 07 glaciers | 08 It |
| 09 보존하기 위해 | 10 쓰레기 |
| 11 visitors | 12 heard |
| 13 lions, leopards, elephants, rhinos, and buffaloes | |

- 14 are 15 위험에 처한
16 To protect 17 used
18 운영하다 19 national parks
20 be able to

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 153

- 01 preserving 02 safe 03 enjoy
04 Let's 05 you can 06 is
07 for 08 can 09 even
10 most wonderful 11 It 12 making
13 so 14 open 15 take
16 do 17 Have 18 and
19 them 20 freely 21 which
22 because of 23 protect 24 are used
25 runs 26 remove 27 preserve
28 to

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 154~157

- 01 National parks are special places for preserving nature.
02 They keep many animal and plant species safe.
03 At the same time, they let people enjoy the beauty of nature.
04 Let's take a look at two famous national parks in South America and Africa.
05 Can you believe you can experience four seasons in one day?
06 Torres del Paine National Park in Chile is the perfect place for this.
07 It is famous for its dynamic weather.
08 It can be sunny, rainy, or snowy in a single day!
09 Also, you can see mountains, lakes, and even a big ice field in this park.
10 For example, Grey Glacier, one of the most wonderful glaciers in Chile, welcomes you in the park.
11 It is exciting to walk on the glacier and enjoy the icy view.
12 The park is making efforts to preserve its natural beauty.
13 First, it controls the number of visitors, so they should book to enter the park.
14 Second, only some park trails are open to visitors for hiking.
15 Third, the park makes visitors take their trash with them when they leave.
16 There's one more thing: the hotels in the park do not use plastic and only use eco-friendly products.
17 Have you heard about the Big Five?
18 They are lions, leopards, elephants, rhinos, and buffaloes.
19 You can see them all in Kruger National Park in South Africa.
20 Many wild animals move around this park freely.
21 If you are lucky, you can see rhinos which are sleeping under baobab trees.
22 However, the Big Five are in danger because of too much hunting.
23 To protect the Big Five, the park has been a "no-hunting" area from the start.

- 24 These days, drones and helicopters are used to monitor hunting activities.
25 Also, the park runs many nature volunteer programs.
26 Volunteers monitor signs of illegal hunting activities and remove animal traps.
27 National parks preserve the Earth's past, present, and future.
28 Thanks to them, future generations will also be able to experience many natural wonders.

Reading

실전 문제

pp. 158~161

- 01 ⑤ 02 ④ 03 to enjoy → enjoy
04 (D)ynamic 05 ⑤ 06 ⑤ 07 ⑤
08 It is exciting to walk on the glacier and enjoy the icy view.
09 ③ 10 ③ 11 ㉠ The[the] park ㉡ visitors
12 ⑤ 13 ④ 14 ② 15 heard 16 ③, ④
17 ⑤ 18 ⑤ 19 ① 20 ② 21 ⑤
22 ⑤ 23 runs many nature volunteer programs
24 ④ 25 National[national] parks

- 01 ㉠와 ①②③④는 동명사이고, ⑤는 현재진행형(be동사의 현재형 + 동사원형-ing)으로 쓰인 현재분사이다.
① 그녀는 방 청소를 끝냈다. (동명사)
② 나의 취미는 오래된 동전을 수집하는 것이다. (동명사)
③ 산책하는 것은 건강에 좋다. (동명사)
④ 저를 파티에 초대해 주셔서 감사합니다. (동명사)
⑤ 소파에서 자고 있는 그 소녀는 내 여동생이다. (현재분사)
02 species는 '(생물 분류상의) 종'이라는 의미로, 영영풀이는 ④ '같은 종류의 식물이나 동물의 집단'이다.
① 무언가를 하기 위한 힘든 작업 (effort: 노력)
② 천천히 움직이는 거대한 얼음 지대 (glacier: 빙하)
③ 마법 같거나 매우 아름다워 보이는 장소 (wonderland: 아주 멋진 곳)
④ 음식이나 스포츠를 위해 야생 동물을 쫓고 죽이는 활동 (hunting: 사냥)
03 [to enjoy → enjoy] 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 to enjoy를 enjoy로 고쳐야 한다.
04 본문에서 Torres del Paine National Park의 역동적인 날씨와 다양한 자연 풍경을 소개하고 있으므로 Dynamic(역동적인)이 적절하다.
05 빈칸 뒤에 하루에 맑거나, 비가 오거나, 눈이 올 수 있다는 내용이 이어지고 있으므로 역동적인 '날씨(weather)'로 유명하다는 의미가 되어야 한다.
① 특징 ② 위치 ③ 온도 ④ 여름
06 앞 문장에 산, 호수, 큰 빙원을 볼 수 있다는 내용이 나오고, 뒤에 Grey Glacier라는 구체적인 예시가 이어지므로 For example(예를 들면)이 적절하다.
① 그러나 ② 사실 ③ 따라서 ④ 그러나
07 '가장 ~한 ... 중 하나'라는 의미는 「one of the + 최상급 + 복수명사」의 형태로 쓴다. wonderful의 최상급은 most wonderful이다.
08 「It(가주어) ... to부정사구(진주어)」 구문을 이용한다. 진주어 to walk on the glacier와 (to) enjoy the icy view가 등위접속사 and로 연결된 병렬구조이다.
09 ③ It can be sunny, rainy, or snowy in a single day!로 보아 공원에서 눈이 오는 날씨를 보는 것은 가능하다.
① 그곳은 칠레에 위치해 있다.
② 방문객들은 하루 안에 다양한 종류의 날씨를 경험할 수 있다.
③ 이 공원에서 눈이 오는 날씨를 보는 것은 가능하지 않다(→ 가능하다).

- ④ 산과 호수 같은 다양한 자연 경관이 있다.
- ⑤ 빙하 위를 걷는 것은 방문객들에게 흥미진진한 활동이다.
- 10 ③ [takes → take] 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 takes를 take로 고쳐야 한다.
- 11 ⑥ it은 바로 앞 문장의 The park를 가리키고, ⑥ they는 앞에서 언급된 visitors를 가리킨다.
- 12 trash(쓰레기)와 바퀴 쓸 수 있는 것은 garbage(쓰레기)이다.
① 차고 ② 징후, 조짐 ③ 홍수 ④ 여권
- 13 ④ only some park trails are open to visitors for hiking(하이킹을 위해 공원의 일부 산길만 방문객들에게 개방되어 있다)로 보아 수어의 말은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 14 • 공원은 방문객의 수를 통제하고, 등산로를 제한하며, 플라스틱 사용을 멈춤으로써 자연을 보호한다.
- 15 'Have you + 과거분사 ~?' 형태의 현재완료 의문문이므로 hear의 과거분사 형인 heard가 적절하다.
- 16 the Big Five는 lions, leopards, elephants, rhinos, buffaloes이므로 giraffe(기린)과 cheetah(치타)는 해당되지 않는다.
- 17 ⑤ 동사 move를 수식하는 부사 freely(자유롭게)가 적절하다.
- 18 you can see rhinos 뒤에 선행사 rhinos를 수식하는 주격 관계대명사가 이끄는 절(which are sleeping under baobab trees)을 쓴다. 따라서 여섯 번째로 오는 단어는 are이다.
- 19 뒤에 too much hunting(너무 많은 사냥) 때문이라는 이유에 해당하는 내용이 이어지므로 Big Five가 '위험에 처해 있다(in danger)'는 의미가 적절하다.
② 빠르게 성장하는 ③ 매우 건강한 ④ 잘 보호된 ⑤ 점점 더 인기 있는
- 20 these days는 '요즘'이라는 의미로 nowadays(요즘)와 바꿔 쓸 수 있다.
① 어느 날 ③ 빠르게 ④ 때때로 ⑤ 과거에
- 21 드론과 헬리콥터는 사냥 활동을 감시하고, 자원봉사자들도 불법 사냥 활동의 징후를 감시하므로 ㉠과 ㉡에 공통으로 들어갈 말은 monitor(감시하다, 관찰하다)이다.
① 보호하다 ② 있다 ③ 시작하다 ④ 바꾸다
- 22 (A) 뒤에 명사구 too much hunting이 이어지므로 because of가 적절하다. because of + 명사(구): ~ 때문에 (cf. because + 절(주어 + 동사): ~ 때문에)
(B) 드론과 헬리콥터는 사냥 활동을 감시하기 위해 '사용되는' 것이므로 수동태 are used가 적절하다.
(C) 주어 Volunteers가 복수이고 동사 monitor와 등위접속사 and로 연결되어 병렬구조를 이루므로 remove가 적절하다.
- 23 • 질문: 공원은 Big Five를 보호하기 위해 무엇을 운영하는가?
→ 많은 자연 자원봉사 프로그램을 운영한다.
- 24 ㉠과 ㉡③⑤의 present는 '현재'라는 의미이고, ㉣의 present는 '선물'이라는 의미이다.
① 현재와 같은 시간은 없다.
② 너는 현재에 더 집중해야 한다.
③ 과거를 잊고 현재를 살아가라.
④ 나는 엄마를 위해 특별한 선물을 준비했다.
⑤ 우리는 현재 이후에 무슨 일이 일어날지 모른다.
- 25 바로 앞에서 언급된 National parks를 가리킨다.

Reading 심화 문제

pp. 162~165

- 01 ⑤ 02 They keep many animal and plant species safe.
03 ① 04 ③ 05 ④ 06 ②
07 glacier → glaciers 08 ③ 09 ③ 10 ②
11 ⑤ 12 trail 13 ③ 14 ③

15 the Big Five 또는 lions, leopards, elephants, rhinos, and buffaloes

- 16 ⑤ 17 ② 18 ② 19 ⑤
20 are used to monitor hunting activities 21 ⑤
22 (1) South Africa (2) baobab trees
23 ⑤ 24 ③
25 be able to experience many natural wonders

- 01 빈칸 다음 문장에서 많은 동식물종을 안전하게 지켜 준다는 내용이 나오고 있으므로 preserving(보존하기)이 적절하다.
① 오염시키기 ② 무시하기 ③ 대체하기 ④ 파괴하기
- 02 [safety → safe] '~을 ...하게 지키다'라는 의미의 'keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)' 구문이므로 명사 safety를 형용사 safe로 고쳐야 한다.
- 03 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하여 'let(사역동사) + 목적어 + 동사원형(목적격보어)'의 형태로 써야 하므로 ①이 적절하다.
- 04 마지막 문장에서 남미와 아프리카에 있는 유명한 국립 공원 두 곳을 살펴보고 했으므로 이어질 내용은 ③ '남미와 아프리카에 있는 국립 공원 소개'가 적절하다.
- 05 'Can you believe (that) + 주어 + 동사 ~?' 구문을 이용하여 Can you believe you can experience four seasons in one day?의 어순으로 배열한다.
- 06 주어진 문장의 dynamic weather(역동적인 날씨)에 해당하는 구체적 예시인 하루에 맑거나 비가 오거나 눈이 올 수 있다는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 '가장 ~한 ... 중 하나'라는 의미는 'one of the + 최상급 + 복수명사'의 형태로 써야 하므로 glacier를 glaciers로 고쳐야 한다.
- 08 'It(가주어) ... to부정사(진주어)' 구문으로, It is exciting to walk on the glacier and enjoy the icy view.로 쓸 수 있다. 이때 to walk와 (to) enjoy가 등위접속사 and로 연결된 병렬구조이다.
- 09 (A) 자연의 아름다움을 '보존하기(preserve)' 위해 노력하고 있다는 의미가 적절하다. (destroy: 파괴하다)
(B) 방문객의 수를 통제하므로 공원에 들어가려면 '예약해야(book)' 한다는 의미가 적절하다. (order: 주문하다)
(C) 하이킹을 위해 공원의 일부 산길만 방문객들에게 '개방되어(open)' 있다는 의미가 적절하다. (closed: 닫힌, 폐쇄된)
- 10 ② 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 taking을 take로 고쳐야 한다.
- 11 플라스틱을 사용하지 않고 환경에 좋은 제품만 사용한다는 의미가 되어야 하므로 eco-friendly(친환경적인)가 적절하다.
① 유용한 ② 유명한 ③ 비싼 ④ 해로운
- 12 '걷거나 하이킹을 하기 위한 길'은 trail(코스, 산길)의 영역풀이에 해당한다.
- 13 방문객의 수 통제, 일부 산길만 개방, 쓰레기 가져가기, 친환경 제품 사용 등 공원의 자연의 아름다움을 보호하기 위한 노력을 다루고 있으므로 ③ '공원의 자연의 아름다움을 보호하기 위한 노력'이 가장 적절하다.
① 너무 많은 관광객들로부터 오는 문제들
② 방문객들이 공원에서 하이킹을 즐기는 법
④ 호텔이 플라스틱 제품 사용을 중단해야 하는 이유
⑤ 세계 국립 공원의 역사
- 14 ③ [who → which 또는 that] 선행사 rhinos가 동물이므로 주격 관계대명사 who를 which 또는 that으로 고쳐야 한다.
- 15 바로 앞 문장의 the Big Five 또는 lions, leopards, elephants, rhinos, and buffaloes를 가리킨다.
- 16 lucky는 '운이 좋은'이라는 의미로 fortunate(운이 좋은)와 바꿔 쓸 수 있다.
① 금금한 ② 조심하는 ③ 인기 있는 ④ 긴장하는
- 17 크루거 국립 공원에서 Big Five를 볼 수 있고, 야생 동물들이 자유롭게 돌아다니며 운이 좋으면 코뿔소도 볼 수 있다는 내용과 과도한 사냥으로 인해 Big Five가 위험에 처해 있다는 내용은 역접 관계이므로 (A)에는 However(그러

나)가 적절하다. 자원봉사 프로그램도 운영한다는 내용은 추가 정보에 해당하므로 (B)에는 Also(또한)가 적절하다.

- 18 빈칸 뒤에 “no-hunting” area(사냥 금지 구역)라는 보호 조치가 이어지고 있으므로 그 목적을 나타내는 ② To protect the Big Five(Big Five를 보호하기 위해)가 적절하다.

- ① 더 많은 호텔을 짓기 위해
③ 더 많은 관광객을 유치하기 위해
④ 밤에 사냥을 허용하기 위해
⑤ 동물을 다른 공원에 팔기 위해

- 19 ④와 ⑤의 run은 ‘(프로그램을) 운영하다’의 의미이다.

- ① (액체가) 흐르다 ② (길·강이) 이어지다, 흐르다 ③④ 달린다
① 나는 감기에 걸리면 콧물이 흐른다.
② 그 강은 마을을 가로질러 흐른다.
③ 그는 건강을 유지하기 위해 매일 아침 달린다.
④ 그 소년은 그의 반에서 누구보다 더 빨리 달린다.
⑤ 그 대학은 외국인들을 위한 특별 언어 과정을 운영한다.

- 20 • 질문: 드론과 헬리콥터는 무엇을 하기 위해 사용되는가?
→ 그것들은 사냥 활동을 감시하기 위해 사용된다.

- 21 지문에서 자원봉사자들은 불법 사냥 활동을 감시하고 동물 덫을 제거한다고 했다.

- ① 그들은 코뿔소들을 위해 바오밥 나무를 심는다.
② 그들은 위험에 처한 동물들에게 먹이를 준다.
③ 그들은 드론으로 야생 동물을 사냥한다.
④ 그들은 불법 사냥꾼들을 공원 관리소에 고발한다.
⑤ 그들은 불법 사냥을 감시하고 그것을 예방하는 데 도움을 준다.

- 22 A: 크루거 국립 공원이 어디에 있는지 아니?

B: 응, 알야. 그것은 남아프리카 공화국에 있어.

A: 맞아. 만약 네가 그 공원에 간다면, 너는 코뿔소들을 볼 수 있어. 그들은 반 오발 나무 아래에서 잡히고 있어.

- 23 이 글은 크루거 국립 공원의 Big Five 소개와 이를 보호하기 위한 노력으로 사냥 금지, 드론과 헬리콥터 감시, 자원봉사 프로그램 운영을 다루고 있으므로 ⑥가 가장 적절하다.

- ① 크루거 국립 공원의 위치를 설명하려고
② 사람들에게 자원봉사 프로그램에 참가하도록 권유하려고
③ 동물 사냥의 위험성을 경고하려고
④ 야생 동물의 종류와 특징을 설명하려고
⑤ 크루거 국립 공원과 동물들을 보호하기 위한 노력을 소개하려고

- 24 ‘~ 덕분에’에 해당하는 표현은 Thanks to이다.

- ① 그곳들 대신에 ② 그곳들 앞에 ④ 그곳들에 따르면 ⑤ 그곳들과 함께

- 25 앞에 조동사 will이 쓰였고, 조동사는 연달아 쓸 수 없으므로 can 대신 ‘be able to + 동사원형’(~할 수 있다)을 사용한다.

Plus 기타 지문

p. 166

- 01 F 02 T 03 F

- 01 과꽃은 별처럼 생긴 꽃이다.

- 03 천섬 국립 공원에서는 강에서 수영하는 것이 가능하다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 167

- 01 ③ 02 ③ 03 is easy to see thunderstorms

- 04 ④ 05 ④

- 06 [예시답안] 배를 타고 섬 탐험하기, 많은 하이킹 코스 즐기기, 강에서 수영하기

- 07 ①

- 01 ④ come from: ~에서 오다, ~에서 유래하다 ⑤ stand for: ~을 상징하다

- 02 별처럼 생긴 과꽃에 대해 설명하고 있는 담화이므로 ③이 제목으로 가장 적절하다.

- ① 정원 식물을 기르는 방법 ② 단어 ‘별’의 기원
③ 과꽃: 별처럼 생긴 꽃 ④ 정원 도구들의 다양한 종류
⑤ 사람들이 자연을 사랑하는 이유

- 03 ‘It(가주어) ... to부정사(진주어)’ 구문을 이용하여 문장을 완성한다.

- 04 ④ 세계 최초의 국립 공원이라는 내용은 있지만 세계에서 가장 큰 국립 공원이라는 내용은 언급되어 있지 않다.

- 05 ④ 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사로, ‘자연을 보호하기 위해’라는 의미이다.

- 06 ⑥ 뒤에 쓰인 두 문장 Visitors can ride boats to explore the islands and enjoy many hiking trails. It is also possible to swim in the river.에 공원에서 재미있는 활동들이 제시되어 있다.

- 07 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 빈칸 ⑥에는 동사원형 take가 적절하다.

서술형 끝내기

pp. 168~171

- 01 in mind
02 dynamic
03 (m)ake
04 (r)un
05 That’s surprising! / I can’t believe it!
06 I’ve never seen a flying squirrel before.
07 excited, flying squirrel
08 Have you heard about the new song
09 [예시답안] A가 그 노래를 만들었다는 것
10 (1) let him walk the dog (2) is hard for her to wake up early
11 It is dangerous for children to swim in the sea.
12 laugh
13 (1) ride (2) of
14 is impossible for him to finish this work alone
15 (1) ④ → The heavy rain had us cancel the picnic.
(2) ⑥ → It is diligent of you to read the news every morning.
16 They keep many animal and plant species safe.
17 they let people enjoy the beauty of nature
18 Can you believe (that) you can experience four seasons in one day?
19 [예시답안] 하루에 사계절을 경험하는 것
20 (D) → It is exciting to walk on the glacier and enjoy the icy view.
21 (A) Many (B) much
22 ④ protect ⑤ monitor
23 ⑤, ⑥
24 rhinos which are sleeping under baobab trees
25 drones and helicopters are used to monitor hunting activities

- 01 have ~ in mind: ~을 염두에 두다

- 02 dynamic(역동적인): 에너지와 움직임으로 가득한
→ 그 맨스 공연은 매우 역동적이고 신이 났다.

- 03 make an effort: 노력하다, 애쓰다

make a decision: 결정하다

• 너는 매일 운동하기 위해 노력해야 한다.

• 선택지가 너무 많을 때 결정하기는 어렵다.

- 04 run 운영하다; 달리다
• 도서관은 어린이를 위한 독서 프로그램을 운영할 예정이다.
• 그녀는 매일 아침 공원에서 달리는 것을 좋아한다.
- 05 What a surprise!는 놀람을 표현하는 말로, That's surprising!(놀랍다)과 I can't believe it!(믿을 수 없어)으로 바꿔 쓸 수 있다.
My pleasure! (천만에요!) → 감사 표현에 대한 응답
That's too bad! (안됐다!) → 유감을 나타내는 표현
I can't agree more! (전적으로 동의해!) → 동의할 때 사용하는 표현
- 06 현재완료 부정문 'have never + 과거분사'를 이용하여 '~한 적이 없다'의 의미를 나타낸다.
- 07 • 소녀는 처음으로 날다람쥐를 봤기 때문에 매우 신기하다.
- 08 '~에 대해 들어 본 적 있니?'라는 의미는 Have you heard about ~?을 이용한다.
- 09 앞 문장의 that AI made the song(AI가 그 노래를 만들었다는 것)을 가리킨다.
- 10 (1) 사역동사(let)는 목적격보어로 동사원형을 취한다. 사역동사 let, 목적어 him, 목적격보어 walk the dog의 순서로 쓴다.
(2) 가주어 It, 동사 is, 형용사 hard, 의미상 주어 for her, 진주어 to wake up early의 순서로 쓴다.
(1) 그의 아빠는 그가 개를 산책시키게 했다.
(2) 그녀가 일찍 일어나는 것은 어렵다.
- 11 가주어 It, 진주어 to swim in the sea, to부정사의 의미상 주어 for children을 to부정사 앞에 쓴다.
- 12 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하여 'make + 목적어 + 동사원형' 형태로 쓴다.
- 13 (1) 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
(2) 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 'of + 목적격'의 형태로 쓴다.
(1) 나의 형은 지난 주말에 내가 그의 자전거를 타게 했다.
(2) 내 가방을 들어주다니 그녀는 친절했다.
- 14 가주어 It이 쓰인 것으로 보아 'It(가주어) ... to부정사(진주어)' 구문으로 써야 하고, for him은 to부정사의 의미상 주어로 to부정사 앞에 쓴다. 따라서 'It is + 형용사 + for + 목적격 + to부정사'의 형태로 쓴다.
• 그가 이 일을 혼자 끝내는 것은 불가능하다.
- 15 ㉠ [to cancel → cancel] 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
㉡ [for → of] 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(diligent)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 'of + 목적격'의 형태로 쓴다.
㉢ 폭우는 우리가 소풍을 취소하게 했다.[폭우 때문에 우리는 소풍을 취소해야만 했다.]
㉣ 매일 아침 뉴스를 읽다니 너는 부지런하다.
㉤ 우리가 학교 규칙을 따르는 것은 필요하다.
㉥ 그녀는 저녁 식사 전에 남동생이 손을 씻게 했다.
- 16 '~을 ...하게 지키다'라는 의미는 'keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)' 구문을 이용한다.
- 17 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하여 'let + 목적어(people) + 동사원형(enjoy)'의 형태로 쓴다. the beauty of nature: 자연의 아름다움
- 18 believe의 목적어에 해당하는 절을 이끄는 접속사 that을 이용하여 연결한다. 이때 목적어절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 19 바로 앞 문장의 '하루에 사계절을 경험하는 것(experiencing four seasons in one day)'을 가리킨다.
- 20 (D) [walk → to walk] 'It(가주어) ... to부정사(진주어)' 구문이므로 walk를 to walk로 고쳐야 한다. 등위접속사 and로 연결되어 병렬구조를 이루는 enjoy는 앞에 to가 생략된 것으로 볼 수 있다.
- 21 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에는 many, 셀 수 없는 명사 앞에는 much를 쓴다.
(A) 셀 수 있는 명사의 복수형(wild animals)이 이어지고 있으므로 many가 적절하다.
(B) hunting은 셀 수 없는 명사이므로 much가 적절하다.

- 22 ㉠ 공원은 처음부터 '사냥 금지' 구역이었다는 내용이 이어지는 것으로 보아 '빅 파이브를 보호하기 위해'라는 의미가 되어야 하므로 protect(보호하다)가 적절하다.
㉡ 자원봉사자들이 불법 사냥 활동의 징후를 관찰한다는 의미가 되어야 하므로 monitor(관찰하다)가 적절하다.
- 23 ㉢ → 야생 동물들은 공원을 자유롭게 돌아다닌다고 했으므로 일치하지 않는다.
㉣ → 공원은 처음부터 사냥 금지 구역("no-hunting" area from the start)이었으므로 일부 구역에서 사냥을 허용한다는 내용은 일치하지 않는다.
㉤ 빅 파이브 모두는 남아프리카 공화국의 크루거 국립 공원에서 볼 수 있다.
㉥ 많은 야생 동물들이 크루거 국립 공원의 제한된 지역만을 돌아다닌다.
㉦ 크루거 국립 공원은 일부 구역에서 사냥을 허용한다.
㉧ 자원봉사자들은 야생 동물들을 안전하게 지키기 위해 멍을 제거한다.
- 24 • 질문: 운이 좋으면 크루거 국립 공원에서 무엇을 볼 수 있는가?
→ 바오밥 나무 아래에서 자고 있는 코뿔소를 볼 수 있다.
- 25 주어 drones and helicopters, 수동태 are used, 목적의 의미를 나타내는 to monitor hunting activities의 어순으로 영작한다.

100발100중 모의고사

pp. 172~175

01 ㉡	02 ㉣	03 Thanks to, famous	04 ㉢
05 painting, photo	06 ㉢	07 ㉤	08 ㉣
09 is scary for her to walk home alone at night			10 ㉣
11 ㉡	12 made everyone dance		13 ㉣
14 ㉡	15 ㉣	16 ㉣	17 ㉣, ㉤
19 dynamic, preserve	20 ㉤	21 ㉢	22 monitor
23 ㉤	24 ㉡		
25 comes from the Greek word which means			

- 01 '동물을 잡는 데 쓰이는 장치'는 trap(덫)의 영영풀이에 해당한다.
① 징후, 조짐 ③ 도장 ④ 쓰레기 ⑤ 빙하
- 02 ㉣는 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 합법적인 : 불법적인 ② 일몰 : 일출 ③ 밝은 : 어두운
④ 보호하다 ⑤ 가능한 : 불가능한
- 03 thanks to: ~ 덕분에
be famous for: ~으로 유명하다
- 04 '정말 놀라워!'라는 의미로 놀람을 표현할 때는 What a surprise!로 말한다.
How를 이용하려면 How surprising!으로 써야 한다.
- 05 대화에서 두 사람은 진짜 사진처럼 보이는 그림을 보고 있다.
• 소년과 소녀는 진짜 사진처럼 보이는 그림을 보고 있다.
- 06 ㉢ '지도로 만드는 것은 어려워요.'는 공원 안내원과 방문객의 대화 흐름과 관련 없는 내용이다.
- 07 여자는 남자에게 자연 산책 등산 코스를 소개하며 Then go this way.(그럼 이쪽으로 가 보세요.)라고 말했으므로 ㉤가 적절하다.
- 08 ㉣ 남자는 이 공원에 처음 와 봤다고 말했다.
① 여자는 남자에게 도움을 청하고 있다. (→ 남자가 여자에게 도움을 청하고 있다.)
② 이 대화는 오후에 이루어지고 있다. (→ 아침에 이루어지는 대화이다.)
③ 남자는 여자에게서 지도를 구입했다. (→ 지도를 얻었다.)
④ 남자는 전에 이 공원에 와 본 적이 없다.
⑤ 여자는 자연 산책(Nature Walk) 등산 코스에 대해 잘 알지 못한다. (→ 여자는 자연 산책(Nature Walk) 등산 코스가 이 계절에 가장 좋은 등산 코스라고 말한다.)
- 09 가주어 It이 쓰인 것으로 보아 'It(가주어) ... to부정사(진주어)' 구문으로 써야 하고, for her는 to부정사의 의미상 주어로 to부정사 앞에 쓴다. 따라서 'It is + 형용사 + for + 목적격 + to부정사'의 형태로 쓴다.
• 그녀가 밤에 혼자 집에 걸어가는 것은 무섭다.

- 10 to부정사의 의미상 주어는 보통 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 써야 하므로 ①②③⑤의 빈칸에는 for가 적절하다.
- ④ 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(generous)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 써야 하므로 빈칸에는 of가 적절하다.
- ① 학생들이 수업 시간에 필기하는 것은 유용하다.
② 초보자가 체스를 잘 두는 것은 어렵다.
③ 아이들이 이 놀이터에서 노는 것은 안전하다.
④ 다른 사람들과 점심을 나누다니 그는 너그럽다.
⑤ 사람들이 시험 전에 긴장하는 것은 흔한 일이다.
- 11 ② [to do → do] 사역동사(have)는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
• Brown 씨는 아들에게 숙제를 하라고 시켰고, 그러고 나서 그가 밖에서 놀게 해주었다. 아들에게 자유 시간을 주다니 그녀는 친절했다.
- 12 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 「make + 목적어(everyone) + 동사원형(dance)」의 형태로 쓴다.
- 13 ③ [for → of] 사람의 성격을 나타내는 형용사(careless)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
- ⑥ [he → him] 「사역동사(make) + 목적어 + 동사원형(목적격보어)」 구문에서 목적어는 목적격으로 써야 한다.
- ② 문을 열어 두다니 그녀는 부주의하다.
③ 치과 의사 는 그에게 입을 크게 벌리게 했다.
④ 이번 주말에 캠핑을 가는 것은 우리에게 신나는 일이다.
⑤ 주장은 팀이 짧은 휴식을 취하게 해주었다.
- 14 (A) 사역동사(have)는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 clean이 적절하다.
(B) 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(honest)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
• 관리자는 손님이 도착하기 전에 직원들이 회의실을 청소하게 했다.
• 잃어버린 지갑을 돌려주다니 그는 매우 정직했다.
- 15 ④ 「따뜻한 날씨 때문에 빙하가 점점 더 녹고 있다」는 토레스 델 파이네 국립공원의 역동적인 날씨와 자연 경관을 소개하는 글의 흐름과 관련이 없는 내용이다.
- 16 ④ 공원 내 호텔에서 플라스틱을 사용하지 않고 친환경 제품을 사용한다고는 했으나, 플라스틱 제품 사용에 대해 벌금을 부과한다는 내용은 없다.
- 17 ⑥와 ④⑤의 book은 「예약하다」라는 의미의 동사이고, 나머지는 모두 「책」이라는 의미의 명사이다.
① 이 책은 300페이지가 넘는다.
② 그녀는 도서관에 책을 반납했다.
③ 그는 하루 만에 책 한 권을 다 읽었다.
④ 미나는 가족을 위한 호텔 방을 예약할 예정이다.
⑤ 식당에 가기 전에 테이블을 예약해야 한다.
- 18 지문에서 방문객의 수를 통제하고 예약을 해야 공원에 들어갈 수 있다고 했으므로 ③을 추론할 수 있다. make a reservation = book(예약하다)
① 공원에는 일 년 내내 눈이 내린다. (→ 하루에 사계절을 경험할 수 있다.)
② 공원 내 호텔들은 매우 비싸다. (→ 알 수 없음.)
③ 방문객들은 공원을 방문하기 위해 예약을 해야 한다.
④ 모든 공원 산길이 방문객들에게 개방되어 있다. (→ 일부 산길만 개방되어 있다.)
⑤ 공원 안으로 음식을 반입하는 것은 허용되지 않는다. (→ 알 수 없음.)
- 19 이 글은 「토레스 델 파이네 국립공원의 역동적인 날씨와 그곳의 자연의 아름다움을 보존하기 위한 노력」을 다루고 있다.
- 20 ②와 ⑤의 which는 관계대명사이고, 나머지는 which는 모두 의문사이다.
① 너는 어떤 색을 가장 좋아하니? (which: 의문형용사)
② 어떤 책을 읽고 싶은지 말해줘. (which: 의문형용사)
③ 나는 어떤 영화가 재미있는지 모른다. (which: 의문형용사)
④ 나는 사과가 두 개 있어. 너는 어느 것을 원하니? (which: 의문대명사)
⑤ 그는 하루 종일 자는 것을 정말 좋아하는 고양이 한 마리를 키우고 있다. (which: 관계대명사)

- 21 과도한 사냥으로 인해 Big Five가 위험에 처해 있다는 내용 뒤에 (B) Big Five 보호를 위해 처음부터 사냥 금지 구역이었다는 내용이 이어지고, 이어서 이러한 보호 정책의 일환으로 (C) 드론과 헬리콥터로 사냥 활동을 감시한다는 내용, (A) 자원봉사 프로그램도 운영한다는 추가 내용, (D) 자원봉사자들의 구체적 활동이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 22 「무언가를 주의 깊게 지켜보거나 확인하다」는 monitor(감시하다, 관찰하다)의 영영풀이에 해당한다.
- 23 ⑤ 자원봉사자들이 불법 사냥 활동의 징후를 감시한다고 했으나 카메라를 설치한다는 내용은 언급되어 있지 않다.
- 24 ② look like: ~처럼 보이다
③ stand for: ~을 상징하다
- 25 주어가 3인칭 단수이므로 comes from(~에서 오다) 뒤에 선행사 the Greek word, 주격 관계대명사 which, 선행사가 3인칭 단수이므로 동사는 means로 쓴다.

고득점 모의고사

pp. 176~179

- 01 ④ 02 visit, visitor 03 ③ 04 ⑤
05 ③ 06 ④ 07 record your visits to national parks
08 ③ 09 ①, ④ 10 ①
11 My sister doesn't let me enter her room. 12 ④
13 ③ 14 cleaning → clean 15 ③ 16 ③
17 Can you believe that you can experience four seasons in one day?
18 (1) welcome → welcomes (2) That → It 19 ④
20 ④ 21 ③ 22 ③ 23 ③ 24 ④
25 makes visitors take their trash

- 01 「무언가의 특별하거나 중요한 부분」은 feature(특징)의 영영풀이에 해당한다.
ex. 이 식당의 주요 특징은 신선한 해산물이다.
① 재능 ② 제품 ③ 도장 ⑤ 지혜
- 02 visit ㉠ 방문하다 / visitor ㉡ 방문객
- 03 present: 현재; 선물
• 밤 하늘에 별들이 매우 밝게 보였다. (bright: 밝은)
• 다른 나라에 들어가려면 여권을 보여줘야 한다. (passport: 여권)
• 학교는 학생들의 스마트폰 사용을 통제한다. (control: 통제하다)
• 새 식당의 위치는 이 근처이다. (location: 위치)
- 04 B가 Yes, I have.로 대답한 것으로 보아 A는 어떤 사실이나 정보를 알고 있는지 물을 때 쓰는 Have you heard about ~?으로 묻는 것이 자연스럽다.
- 05 뒤에 What is it?이라고 묻고 있으므로 국립공원 여권에 대해 들어 본 적 없다는 대답 ③이 적절하다.
- 06 ④ 이곳에서 공원 여권을 받을 수 있는지 묻는 Sophie의 질문에 준호가 그렇다고 답한 것으로 보아 현장에서 받을 수 있음을 알 수 있다.
① 준호는 국립공원 여권에 관해 이미 알고 있다.
② 방문객들은 방문자 센터에서 도장을 받을 수 있다.
③ 모든 도장을 모으면 선물을 받을 수 있다.
④ 온라인으로만 국립공원 여권을 발급받을 수 있다.
⑤ 준호와 Sophie는 함께 방문자 센터에 가기로 결정했다.
- 07 • 질문: 국립공원 여권은 무엇인가?
→ 그것은 국립공원 방문을 기록하는 여권이다.
- 08 A가 새 노래에 대해 들어 본 적이 있는지 묻고 있으므로 ⑥ Yes, I have.로 답한 뒤, ⑦ AI가 만든 노래라는 사실을 아는지 묻고, ⑧ 몰랐다면 그 사실에 놀라는 순서가 자연스럽다.
- 09 ① [to bring → bring] 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
④ [for → of] 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(sweet)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.

- ① 그들은 점원이 물을 가져오게 했다.
 ② 우리 선생님은 우리가 교실을 일찍 떠나게 했다.
 ③ 우리 아빠는 내가 저녁 8시 전에는 집에 오게 하셨다.
 ④ 나의 생일을 기억하더니 그는 다정하다.
 ⑤ 그들이 내일까지 그 프로젝트를 끝내는 것은 불가능하다.
- 10** ㉠ 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 sit이 적절하다.
 ㉡ 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(generous)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
 ㉢ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 rise가 적절하다.
 • 그녀는 그녀의 개가 문 앞에 앉게 했다.
 • 매달 자선단체에 돈을 기부하더니 그녀는 너그럽다.
 • 폭우는 강물 수위가 매우 빠르게 상승하게 만들었다.
- 11** 「사역동사(let) + 목적어 + 동사원형」의 형태로 영작한다.
- 12** ① [to cry → cry] 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 ② [for → of] 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(rude)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
 ③ [watering → water] 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 ⑤ [chosen → choose] 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 ① 그 소음이 아기를 밤새 울게 만들었다.
 ② 그녀의 뒤에서 그런 말을 하더니 그는 무례하다.
 ③ 그녀는 휴가 동안 나에게 화초에 물을 주라고 시켰다.
 ④ 의사는 간호사에게 환자의 체온을 확인하게 했다.
 ⑤ 부모님은 내가 직접 생일 선물을 고르게 해주셨다.
- 13** ㉠ [crossing → (to) cross] 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취한다.
 ㉡ [of → for] to부정사의 의미상 주어는 일반적으로 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
 ㉢ 빗속에 개를 내버려 두다니 그들은 잔인하다.
 ㉤ 그녀는 노부인이 길을 건너는 것을 도왔다.
 ㉥ 그 재미있는 이야기는 나를 크게 웃게 만들었다.
 ㉦ 역 근처에 사는 것은 우리에게 중요하다.
 ㉧ 엄마는 내가 혼자서 방을 꾸미게 해주셨다.
- 14** 사역동사(make)는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 • 아버지는 나에게 세차를 시켰고, 또 내 남동생에게 차고를 청소하게 했다.
- 15** (A) 전치사(for)의 목적어로 동사가 올 때는 동명사 형태(preserving)로 쓴다.
 (B) 사역동사(let)는 목적격보어로 동사원형(enjoy)을 취한다.
- 16** 국립 공원이 많은 동식물종을 안전하게 지켜 준다는 의미가 되어야 하므로 safe(안전한)가 가장 적절하다.
 ① 자유로운 ② 밝은 ④ 유명한 ⑤ 혼한
- 17** Can you believe 와 you can experience four seasons in one day 사이에 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.
- 18** (1) 주어 Grey Glacier가 3인칭 단수이므로 동사에 -(e)s를 붙여야 한다.
 (2) 「It(가주어) ... to부정사(진주어)」 구문이므로 That을 It으로 고쳐야 한다.
- 19** 자연의 아름다움을 보존하기 위한 공원의 노력을 열거하고 있고, 뒤에 Third(셋째)가 쓰인 것으로 보아 ㉠과 ㉡에는 각각 First(첫째), Second(둘째)가 적절하다.
- 20** ④는 ‘만들다’라는 의미로 쓰인 3형식 문장의 동사이고, (A)와 나머지는 모두 ‘~을 시키다, ~하게 하다/만들다’라는 의미로 쓰인 5형식 문장의 사역동사이다.
 ① 음악은 항상 내 기분을 편안하게 해준다.
 ② 엄마는 내가 일찍 잠자리에 들게 했다.
 ③ 상사는 내가 보고서 전체를 다시 쓰게 만들었다.
 ④ 그녀는 친구의 생일을 위해 예쁜 케이크를 만들었다.
 ⑤ 선생님은 학생들이 스마트폰을 끄게 했다.
- 21** 이 글은 자연의 아름다움을 보호하기 위한 공원의 다양한 노력을 다루고 있다.
 ① 그 어떤 것도 자연의 아름다움보다 더 아름답지는 않다.
 ② 친환경 호텔은 일반 호텔보다 더 비싸다.
 ③ 공원은 자연의 아름다움을 보호하기 위해 다양한 노력을 기울이고 있다.
 ④ 방문객들은 공원을 방문할 때 자신의 음식을 가져와야 한다.

- ⑤ 하이킹은 공원에서 가장 인기 있는 활동이다.
- 22** ㉠ 「주격 관계대명사 + be동사」인 which are는 생략이 가능하다.
- 23** 주어진 문장은 ‘하지만, 빅 파이프는 너무 많은 사냥 때문에 위험에 처해 있습니다.’라는 의미로, 빅 파이프를 보호하기 위한 노력이 나오는 문장의 앞인 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
- 24** ㉠에 뒤에 쓰인 진주어(to swim in the river)를 대신하는 가주어이고, 나머지는 모두 ‘천섬 국립 공원’을 가리킨다.
- 25** 사역동사(make)는 목적격보어로 동사원형을 취하여 「사역동사(make) + 목적어(visitors) + 동사원형(take)」의 형태로 쓰는데, 주어 It이 3인칭 단수이므로 동사는 makes로 쓴다.

The Magic of Giving

Vocabulary

확인 문제

p. 184

- A** 01 연세가 드신, 나이가 든 02 열다, 개최하다
 03 보편적인, 일반적인 04 최근에
 05 고마워하다 06 밀다
 07 빛나는, 반짝거리는 08 급히 움직이다, 서두르다
 09 어디에서도, 어디든, 아무 데나 10 미끄러운
 11 지역의, 현지의 12 의미 있는
 13 신비한 14 대단한, 굉장히 좋은
 15 문제, 곤란 16 알겠어, 좋아
 17 조용히 18 땅바닥, 지면
 19 아주 작은 20 돌려주다, 돌아오다

- B** 01 community 02 performance
 03 nurse 04 success
 05 height 06 sparrow
 07 cart 08 stripe
 09 knock 10 villager
 11 end 12 fly
 13 care 14 respect
 15 customer 16 honestly
 17 tap 18 shake
 19 donate 20 sale

- C** 01 준비하다 02 도움이 필요한, 어려움에 처한
 03 설치하다 04 ~을 지나가다
 05 (과거에) ~였다, ~하곤 했다 06 ~으로 덮여 있다
 07 ~을 모으다 08 ~으로 붐비다
 09 B로부터 A를 보호하다 10 튀어나오다

- D** 01 waiting room 02 flea market
 03 thanks to 04 nursing home
 05 take a break 06 give ~ a hand
 07 as soon as 08 department store
 09 use up 10 a pair of

Vocabulary

실전 문제

p. 185

- 01 soft 02 ⑤ 03 ③ 04 donate
 05 ④ 06 ④ 07 shake

- 01 low(낮은)와 high(높은)는 반의어 관계이므로 rough(거친)의 반의어인 soft(부드러운)가 적절하다.
 02 '한 무리의 사람들이 사는 지역이나 장소'는 community(주민)의 영어표현에 해당한다.
 ① 지역의 ② 간호사 ③ 마을 사람 ④ 손님, 고객
 03 in need: 어려움에 처한
 be in trouble: 곤경[어려움]에 처하다
 • 그녀는 항상 어려움에 처한 사람들을 돕는다.
 • 만약 거짓말을 하면, 너는 곤경에 처할 것이다.

04 donate: 기부하다

05 ④의 silently는 '조용히'라는 의미이다.

- ① 비가 온 후 젖은 바닥은 매우 미끄러웠다.
 ② 그녀는 시험이 끝난 후에야 자신의 실수를 깨달았다.
 ③ 나는 자동차 안으로 상자를 천천히 밀었다.
 ④ 그는 회의가 끝났을 때 조용히 방을 나갔다.
 ⑤ 그들은 긴 여행 후에 마침내 집으로 돌아왔다.

06 ③ set up: 설치하다

⑥ take a break: 휴식을 취하다

07 '앞뒤나 위아래로 빠르게 움직이다'는 shake(떨다, 흔들리다)의 영어표현에 해당한다.

• 그는 편지를 열면서 손을 떨기 시작했다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 186~187

- 01 ① 02 ③ 03 ⑤ 04 (u)sed 05 ③
 06 ④ 07 ② 08 ③ 09 universal
 10 ⑤ 11 ③ 12 (1) ready (2) As, as 13 ⑤
 14 appreciate

01 ①은 「형용사: 명사」의 관계이고, 나머지는 모두 「동사: 명사」의 관계이다.

- ① 높은: 높이 ② 기부하다: 기부 ③ 성공하다: 성공
 ④ 공연하다: 공연 ⑤ 고마워하다: 감사

02 '매우 빠르게 움직이거나 어떤 일을 하다'는 ③ rush(급히 움직이다, 서두르다)의 영어표현에 해당한다.

ex. 사고 후에 우리는 병원으로 서둘러 가야 했다.

- ① 흔들다 ② 똑똑 두드리다 ③ 밀다 ④ 쌓다

03 ⑤의 honestly는 '정직하게'라는 의미이다.

- ① 그의 유니폼의 줄무늬는 밝은 노란색이었다.
 ② 그 아주 작은 곤충은 잎사귀에서 발견하기 어려웠다.
 ③ 그 행사는 어려움에 처한 사람들을 위해 성금을 모았다.
 ④ 그 남자는 책상 위에 조심스럽게 책을 쌓았다.
 ⑤ 그는 창문을 갇다고 정직하게 말했다.

04 used to + 동사원형: ~하곤 했다

- 나의 아버지는 어렸을 때 매일 학교까지 걸어가곤 했다.
 • 그녀는 일요일마다 할머니를 방문하곤 했다.

05 ③ donate는 '기부하다'라는 의미로 borrowed(빌렸다)와 바꿔 쓸 수 없다.

- ① 너의 조언은 우리에게 정말 도움이 되었다.
 ② 알겠어, 내가 네 숙제를 도와줄게.
 ③ 그는 오래된 코트를 침터에 기부했다.
 ④ 나의 언니는 무대 위에서 훌륭한 댄서이다.
 ⑤ 학교 축제는 오후 5시에 끝난다.

06 • 담요가 내 피부에 부드럽게 느껴졌다. (soft: 부드러운)

• 조심해라 - 비 온 후에 도로가 미끄럽다. (slippery: 미끄러운)

• 우리는 항상 지역 사회의 규칙을 존중해야 한다. (respect: 존중하다)

07 push(밀다)는 어떤 문장에도 들어가기에 적절하지 않다.

- 별들이 밤하늘에서 밝게 빛난다. (shine: 빛나다)
 • 그 비행기는 태평양 위를 비행할 것이다. (fly: 날다, 비행하다)
 • 방에 들어오기 전에 문을 똑똑 두드리 주세요. (knock: 똑똑 두드리다)
 • 어머니는 내일 출장에서 집으로 돌아오실 것이다. (return: 돌아오다)

08 use up: 다 써 버리다

09 '모든 사람이나 장소에 해당하거나 공통적인'은 universal(보편적인, 일반적 인)의 영어표현에 해당한다.

• 미소는 행복을 보여주는 보편적인 방법이다.

10 ⑤ 문맥상 high(높은)를 low(낮은)로 고쳐야 한다.

- ① 그는 작년에 사고로 다리를 다쳤다.
 ② 나뭇잎들이 하나씩 땅으로 떨어졌다.
 ③ 우리는 다른 사람들의 의견을 존중해야 한다.
 ④ 나는 갑자기 지갑을 집에 두고 온 것을 알아차렸다.
 ⑤ 그는 수학 시험에서 높은(→ 낮은) 성적을 받아서 슬펐다.
- 11 elderly(연세가 드신)는 aged(나이가 든)와 바꿔 쓸 수 있다.
 • 그 노신사는 공원을 천천히 걸으며 햇살을 즐겼다.
 ① 가난한 ② 지역의 ④ 도움이 되는 ⑤ 최근의
- 12 (1) get ready (for): (~을) 준비하다 (2) as soon as: ~하자마자
- 13 ⑥ [for → with] ‘~으로 붐비다’라는 의미는 be crowded with로 쓴다.
 ② 그 소년은 거짓말을 한 것 때문에 곤경에 처해 있다. (be in trouble: 곤경 [어려움]에 처하다)
 ⑥ 대기실은 환자들로 붐볐다. (be crowded with: ~으로 붐비다)
 ⑦ 그의 준비 덕분에, 그는 프로젝트를 제시간에 끝냈다. (thanks to: ~ 덕분에)
 ④ 코치는 큰 경기 전에 선수들을 모았다. (bring ~ together: ~을 모으다)
- 14 ‘어떤 것에 대해 고마움을 느끼다’는 appreciate(고마워하다)의 영영풀이에 해당한다.
 • 당신은 부모님이 매일 당신을 위해 하는 노력에 항상 감사해야 한다.

Dialog

자세히 보기

pp. 190~191

- 01 T 02 F 03 T 04 T
 05 F 06 T 07 F

- 02 서하는 드럼 스틱 한 개를 잃어버려서 남자아이가 그것을 찾는 것을 도와주고 있고, 새 드럼 스틱을 살 것이라는 내용은 언급되지 않았다.
- 05 화자 B가 잃어버린 스마트폰을 찾는 것을 화자 A가 도와주기로 했지만, 스마트폰을 빌려주었다는 내용은 언급되어 있지 않다.
- 07 Sara도 더 이상 사용하지 않는 장난감이 있다고 말하며 준이의 기부에 동참하려 하고 있다.

Dialog

완성하기

pp. 192~193

- 01 heavy, give, hand, kind, carrying, sell them, join, starts, what to
 02 What, one of, Can I, need, performance, last time, stage, find
 03 set up, quickly, problem, help, appreciate, better than, a break, drinking
 04 to sing, must be, hour, get ready, waiting room, through, straight, slippery, give you, push, help
 05 okay, lost, a hand, search for
 06 president, in need, success, baked, sold, local community, used for, help with
 07 look, please, really, the way, toys, donate, use anymore, Can

Dialog

순서 배열하기

pp. 194~195

- 01 ⑥ → (①) → ③ → (②) → (④) → (⑤) → ②
 02 ② → (④) → (①) → ⑥ → (⑤) → (③) → ④

- 03 ⑥ → (④) → ⑨ → (②) → (①) → ③ → (⑤) → ⑧
 04 ⑥ → (⑤) → (②) → ⑨ → ③ → (①) → ④ → (①) → (⑧) → ①
 05 ④ → (③) → (②) → (⑤)
 06 ⑥ → (②) → ④ → (①) → ③ → (⑤)
 07 (⑤) → ① → (③) → (②) → ⑤ → (④)

Dialog

실전 문제

pp. 196~197

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 ③ 05 ④
 06 (1) What (2) Where 07 [예시답안] 서하의 드럼 스틱 중 하나
 08 ⑤ 09 ③ 10 ⑤ 11 concert 12 ⑤
 13 ③ 14 in need

- 01 Can I give you a hand?는 상대방에게 도움을 제안할 때 쓰는 표현이다.
 A: 이 수학 문제를 전혀 이해 못 하겠어. B: 내가 도와줄까?
 A: 그러면 정말 좋겠어. 고마워!
- 02 요리 도움 제안에 ③ ‘나는 정말 요리를 좋아하지 않아.’라는 대답은 적절하지 않다.
 ① 응, 부탁해.
 ② 그러면 정말 좋겠어.
 ④ 아니, 괜찮아. 내가 할 수 있어.
 ⑤ 고맙지만, 내가 직접 할 수 있어.
- 03 ④는 ‘부탁 좀 들어줄래?’라는 의미의 도움을 요청하는 표현으로, 도움을 제안하는 ②와 바꿔 쓸 수 없다.
- 04 Lucy는 대화 마지막에 I'll think about what to sell.이라고 말했으므로 ③이 적절하다.
- 05 A: 너 괜찮아? - ⑥ 나 스마트폰을 잃어버렸어. - ③ 내가 도와줄까? 내가 그것을 찾는 것을 도와줄게. - ④ 도와줘서 정말 고마워.
- 06 (A) 드럼 스틱 중 하나를 찾고 있다는 대답으로 보아, 무엇을(What) 하고 있는지 묻는 질문이 적절하다.
 (B) 무대 위였던 것 같다는 대답으로 보아, 마지막으로 그것(드럼 스틱)을 어디에서(Where) 보았는지 묻는 질문이 적절하다.
- 07 it은 앞에서 언급된 one of my drumsticks를 가리킨다.
- 08 ⑤ 남자아이는 Where did you see it last time?이라고 물었으므로 드럼 스틱이 어디 있는지 모르고 있다.
- 09 주어진 문장은 도움을 제안하는 말로, 남자가 Oops, the ground is very slippery.라고 하는 말을 들은 직원이 그에 대한 응답으로 도움을 제안하는 것이 자연스러우므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 이어지는 대답 You're welcome.(천만에요.)은 감사를 표현하는 말에 대한 응답이므로 I really appreciate your help.가 적절하다.
 ① 상상하다 ② 믿다 ③ 깨닫다 ④ 이해하다
- 11 콘서트에 노래하러 온 가수과 콘서트 공연장 직원의 대화이므로 대화가 이루어지는 장소는 ‘콘서트 홀’이다.
- 12 ⑤ Staff가 I can push your wheelchair to the waiting room.이라고 말했으므로 Mr. Kim이 휠체어를 타고 있음을 알 수 있다.
 ① Mr. Kim은 콘서트가 시작될 때 막 도착했다. (→ 콘서트는 한 시간 후에 시작한다고 했으므로 Mr. Kim은 일찍 도착했다.)
 ② 대기실은 문을 통과한 후 왼쪽에 있다. (→ 대기실은 문을 지나 직진해야 한다.)
 ③ Mr. Kim은 혼자서 대기실로 갔다. (→ Staff가 휠체어를 밀어주겠다고 했고 고맙다며 수락했다.)
 ④ 바닥이 건조하고 거칠다. (→ 바닥이 매우 미끄럽다.)
 ⑤ Mr. Kim은 휠체어를 타고 있다.
- 13 Mia는 지난주에 열린 빵 바자회(bake sale)의 성공적인 결과를 알리고, 도

- 움을 준 학생들에게 감사를 전하고 있다.
- 14 • 빵 바자회의 모든 수익금은 도움이 필요한 사람들을 위해 사용될 것이다.

Dialog

심화 문제

pp. 198~199

- 01 ⑤ 02 ① 03 ④ 04 ①
- 05 this Saturday afternoon
- 06 (A) problem (B) better 07 ⑤ 08 ④
- 09 ④ 10 ③, ④ 11 pushing, waiting room
- 12 ④
- 01 No problem. Anytime!은 감사에 답하는 표현이므로 도움을 제안하는 말에 대한 응답으로는 어색하다.
① A: 저 사다리 옮기는 거 도와줄까? B: 응, 부탁해. 정말 고마워.
② A: 너를 위해 설거지를 모두 끝냈어. B: 아무리 감사해도 부족해요.
③ A: 가방 드는 거 도와드릴까요? B: 고맙지만 제가 할 수 있어요.
④ A: 저 무거운 탁자 옮기는 것을 도와줄게. B: 나에게 큰 의미가 있어. 고마워!
⑤ A: 도와줄까? B: 괜찮아. 언제든지!
- 02 상대방을 위해 아침 식사를 만들었다는 말에 대해 감사를 표현하는 말이 들어가는 것이 적절하다. ①은 '별일 아니야.'라는 의미로 감사에 답하거나 상대방을 안심시켜줄 때 쓰인다.
②③ 정말 고마워.
④ 나에게 정말 큰 의미가 있어.
⑤ 아무리 감사해도 부족해.
- 03 A: 이봐, 서하야. 뭐 하고 있니? - ㉠ 내 드럼 스틱 하나를 찾고 있어. - ㉡ 내가 도와줄까? - ㉢ 고마워! 이따가 우리 밴드가 마을 축제에서 공연할 때 그것이 필요하거든.
- 04 빈칸 뒤에 민준이가 Thank you, Lucy. You're so kind!라고 감사를 표현하며 제안을 수락하고 있으므로 빈칸 ㉠에는 도움을 제안하는 ①이 적절하다.
① 내가 도와줄까? ② 새 가방이 필요하니?
③ 나와 함께 하겠니? ④ 오늘 어디 가니?
⑤ 책을 몇 권 가지고 있니?
- 05 • 질문: 벼룩시장은 언제 시작하는가?
→ 이번 주 토요일 오후에 시작한다.
- 06 (A) 덕분에 빨리 일을 끝냈다는 상대방의 말에 '별거 아니야.'라고 답할 때는 No problem.으로 표현한다.
(B) '두 사람이 한 사람보다 더 좋은 생각을 낼 수 있다[백지장도 맞들면 낫다]'라는 의미는 two heads are better than one으로 표현한다.
- 07 I really appreciate your help.는 상대방의 도움에 대해 감사를 표현할 때 사용한다.
- 08 휴식을 취하고 따뜻한 차를 마시자는 남자의 제안에 여자가 그러자고 답하고 있으므로 ④가 적절하다.
① 그들은 의자 100개를 더 설치할 것이다.
② 그들은 휴식 없이 일을 계속할 것이다.
③ 여자가 남자를 위해 차를 사 줄 것이다.
④ 그들은 휴식을 취하며 따뜻한 차를 마실 것이다.
⑤ 그들은 다른 프로젝트에서 함께 일하기로 합의할 것이다.
- 09 대기실 위치를 안내하다가 ④ '저는 당신이 무대에서 노래하기를 원해요.'라고 말하는 것은 대화의 흐름상 어색하다.
- 10 ㉠은 감사를 표현하는 말로, ③④와 바꿔 쓸 수 있다.
① 괜찮아요.
② 믿을 수 없어요.
③ 저에게 정말 큰 의미가 있어요.
④ 아무리 감사해도 부족해요.
⑤ 고맙지만, 제가 직접 할 수 있어요.

- 11 Staff는 I can push your wheelchair to the waiting room.이라고 말했으므로 Mr. Kim의 휠체어를 대기실까지 밀어주는 방식으로 도움을 주었음을 알 수 있다.
- 12 ④ Jun이 아동 보육 센터에서 자원봉사를 할 예정이라는 내용은 언급되어 있지 않다.
① Jun은 매우 무거워 보이는 상자들을 나른다.
② Sara는 Jun을 돕고 싶어 한다.
③ 상자 안에는 Jun의 장난감들이 있다.
④ Jun은 아동 보육 센터에서 자원봉사를 할 예정이다.
⑤ Sara는 더 이상 사용하지 않는 장난감이 좀 있다.

Grammar

확인 문제

p. 202

1 -thing + 형용사

- A 01 something warm 02 someone kind
03 anyone free 04 anything important
05 nothing difficult
- B 01 heard something strange
02 have nothing clean to wear
03 need someone ready to attend
04 see anything wrong
05 showed me something interesting
- C 01 She wants something sweet after dinner.
02 Is there anybody free to help me?
03 I have nothing important to do today.
04 We need someone careful for this project.
05 They found nothing dangerous in the house.

- A -thing/-one으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- B 01, 04 「동사 + -thing + 형용사」의 어순으로 쓴다.
02, 03 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「-thing/-one + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
05 「수여동사(showed) + 간접목적어(me) + 직접목적어(something interesting)」의 어순으로 쓴다.
- C 01, 04, 05 「-thing/-one + 형용사」의 어순으로 배열한다.
02, 03 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「-body/-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 배열한다.

Grammar

확인 문제

p. 203

2 목적격 관계대명사

- A 01 whom 02 which
03 which 04 which
05 whom
- B 01 a writer who(m)[that] many students like
02 the file which[that] I saved on my computer
03 the key which[that] my uncle gave me
04 a chef who(m)[that] many people praise
05 a village which[that] many tourists recommend
- C 01 The cookies that she baked disappeared.
02 The jacket which you chose looks nice.
03 The customer whom you called contacted us again.
04 The bicycle I borrowed stopped working.
05 The neighbor whom I met yesterday moved away.

- A** 괄호 뒤에 「주어 + 동사 ~」가 이어지는 것으로 보아 적절한 목적격 관계대명사를 골라야 한다. 목적격 관계대명사는 수식받는 선행사가 사람이면 who(m), 사물이면 which를 쓴다.
- B** 첫 번째 문장의 목적어가 선행사이고, 두 번째 문장의 중복되는 목적어 대신에 목적격 관계대명사를 이용하여 두 문장을 연결한다. 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을, 사물이면 which 또는 that을 이용하여 한 문장으로 쓴다.
- C 01, 02, 03, 05** 「선행사 + 목적격 관계대명사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
- 04** 목적격 관계대명사는 생략할 수 있으므로 「선행사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.

Grammar

실전 문제

pp. 204~205

- 01** ⑤ **02** ③ **03** special nothing → nothing special
04 ④ **05** ④ **06** ④ **07** ④
08 which[that] the boy is holding **09** ④
10 that[which] he invented changed the world
11 ⑤ **12** ④
13 She heard something loud outside at night.
- 01** 빈칸에는 부정대명사 something을 수식하는 형용사가 들어가야 한다. ⑤는 '멋지게'라는 의미의 부사로 대명사를 수식할 수 없어 적절하지 않다.
 • 그녀는 그 오래된 서점에서 유용한[이상한/비싼/재미있는] 것을 발견했다.
- 02** 선행사 The singer가 사람이고, 이어지는 절에 목적어가 빠져 있으므로 목적어 역할을 하는 관계대명사 whom이 적절하다.
 • 전 세계 모든 사람이 사랑하는 그 가수가 새 앨범을 냈다.
- 03** -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 • 그 선물에 대해 특별한 것은 아무것도 없었다.
- 04** 선행사 The person이 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]를 써야 한다. 관계대명사절은 「관계대명사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
- 05** 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다. He has nothing new to do.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 to이다.
- 06** 첫 번째 문장의 목적어가 선행사이고 두 번째 문장의 중복되는 목적어 대신 목적격 관계대명사를 이용하여 연결한다. 선행사가 사람이므로 관계대명사 who(m)[that]를 이용한다.
 ④ 그녀는 많은 학생들이 존경하는 한 교수님을 인터뷰했다.
- 07** 부정대명사 something은 형용사가 뒤에서 수식하므로 형용사 amazing은 ④에 들어가는 것이 적절하다.
 • 그 우주비행사는 망원경을 통해 놀라운 것을 보았니?
- 08** 「선행사 + 목적격 관계대명사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다. 선행사 The dog이 동물이므로 관계대명사는 which 또는 that을 쓰고, 주어 the boy 뒤에 현재진행형 is holding을 쓴다.
 • 그 소년이 안고 있는 강아지는 매우 귀여워 보인다.
- 09** 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.
 ④는 주격 관계대명사(생략 불가)이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사(생략 가능)이다.
 ① 그녀는 우리 팀에 필요한 선수이다.
 ② 이것은 내가 런던에서 찍은 사진이다.
 ③ 우리가 어제 만난 소년은 매우 친절하다.
 ④ J. K. Rowling은 '해리 포터' 시리즈를 쓴 작가이다.
 ⑤ 그가 도서관에서 빌린 책은 두꺼웠다.
- 10** 두 번째 문장의 it은 The machine을 가리키므로 목적격 관계대명사 that[which]을 이용하여 두 문장을 연결한다.

- 그가 발명한 그 기계는 세상을 바꾸었다.

- 11** ⑤ [brave someone → someone brave] -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 brave someone을 someone brave로 고쳐야 한다.
 ① 너의 답은 틀린 것이 없다.
 ② 오늘 시장에 신선한 것이 있나요?
 ③ 그는 손님들을 위해 달콤한 것을 준비했다.
 ④ 여행 전에 필요한 모든 것을 챙겼다.
 ⑤ 그들은 이 마을에서 용감한 사람을 찾고 있다.
- 12** ⑥ [which → who(m)[that]] 선행사 The athlete가 사람이고 뒤에 「주어 + 동사 ~」가 이어지고 있으므로 which를 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that으로 고쳐야 한다.
 ② 진실을 말할 만큼 정직한 사람이 있나요?
 ⑤ 우리가 응원한 그 선수가 금메달을 땀다.
 ③ 그의 가방에는 중요한 것이 아무것도 없다.
 ④ 그녀는 한국에서 모두가 사랑하는 무용수이다.
- 13** -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 '뭔가 시끄러운 소리를 들었다'라는 의미는 heard something loud의 어순으로 쓴다.

Grammar

심화 문제

pp. 206~207

- 01** ③ **02** ③ **03** ③
04 We need something new to show at this event.
05 ④ **06** The designer that I like made this beautiful dress.
07 ③ **08** ⑤
09 We need someone strong to move the bookshelf.
10 ① **11** ①, ⑤
12 that my mom made for my birthday was delicious
- 01** -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 ③이 적절하다.
 • 그녀는 오빠에게 무거운 것을 옮겨 달라고 부탁했다.
- 02** ① [which → that] 최상급(the best)이 선행사를 수식하는 경우 관계대명사는 that만을 쓴다.
 ② [interest → interesting] 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 interest를 형용사 interesting으로 고쳐야 한다.
 ④ [which → who(m)[that]] 선행사 The boy가 사람이고, 뒤에 「주어 + 동사 ~」가 이어지는 것으로 보아 which를 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that으로 고쳐야 한다.
 ⑤ [whom → which[that]] 선행사 the laptop이 사물이므로 관계대명사 whom을 which 또는 that으로 고쳐야 한다.
 ① 그는 내가 아는 가장 뛰어난 야구 선수이다.
 ② 가게에서 흥미로운 것을 찾았니?
 ③ 나는 이 퍼즐을 풀 똑똑한 누군가를 안다.
 ④ 내가 결승전에서 본 그 소년은 자랑스러움을 느꼈다.
 ⑤ 그는 친구가 추천한 노트북을 샀다.
- 03** ③ 서수(the first)가 선행사를 수식하는 경우 관계대명사는 that만을 써야 하므로 고칠 필요가 없다.
 ① 젊은 누군가라면 이 일을 할 수 있다.
 ② 나는 쇼핑몰에서 유명한 사람을 아무도 못 봤다.
 ③ 이것은 올해 내가 읽은 첫 번째 책이다.
 ④ 그는 어제 내가 도서관에서 만난 소년이다.
 ⑤ 우리는 모두가 이야기하고 있던 그 배우를 찾았다.
- 04** 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 하므로 something new to show의 어순으로 배열한다.

- 05 ㉠ 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
 ㉡ the only가 선행사를 수식하는 경우 관계대명사는 that만을 쓴다.
 ㉢ -one으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 형용사 helpful이 적절하다.
 • 도로 위에는 걱정할 만한 위험한 것이 아무것도 없다.
 • 이것은 선생님이 우리에게 말씀하신 유일한 해결책이다.
 • 이 일에 도움 될 만한 사람이 있나요?
- 06 「선행사(The designer) + 목적격 관계대명사(that) + 주어(I) + 동사(like)」의 어순으로 쓰고, 뒤에 전체 문장의 동사 made, 목적어 this beautiful dress를 쓴다.
- 07 두 번째 문장의 중복되는 목적어 it 대신 목적격 관계대명사 which를 이용하여 두 문장을 연결한다. 선행사 a jacket이 사물이므로 관계대명사는 which 또는 that을 쓴다.
 • 그녀는 재킷을 샀다. 그녀의 엄마가 그것을 골랐다.
 → 그녀는 그녀의 엄마가 고른 재킷을 샀다.
- 08 ㉠ [which → that] 최상급(the smartest)이 선행사를 수식하는 경우 관계대명사는 that만을 쓴다.
 ㉡ [usefully → useful] -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 usefully를 useful로 고쳐야 한다.
 ㉢ 그녀는 내가 지금까지 만난 가장 똑똑한 학생이다.
 ㉣ 그는 엄마가 요리한 음식을 모두 먹었다.
 ㉤ 네가 공원에서 본 남자는 나의 삼촌이다.
 ㉥ 나는 여행에 가져갈 유용한 것을 찾았다.
 ㉦ 그 방 안에는 앉을 만한 부드러운 것이 아무것도 없다.
- 09 [strongly → strong] -one으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 strongly를 strong으로 고쳐야 한다.
 • 우리는 책장을 옮길 힘센 누군가가 필요하다.
- 10 ①의 빈칸에는 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 선행사가 사물이므로 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 한다.
 ① 나는 여동생이 좋아하는 그 인기 있는 화가를 만났다.
 ② 그는 탁자 위에 두었던 열쇠를 찾을 수 없다.
 ③ 이것이 네가 여동생을 위해 만든 인형이니?
 ④ 그녀는 아버지가 그녀를 위해 사주신 시계를 잃어버렸다.
 ⑤ 나는 어제 TV에서 본 그 스마트폰을 사고 싶다.
- 11 ② [easy something → something easy] -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 easy something을 something easy로 고쳐야 한다.
 ③ [it → 삭제] 목적격 관계대명사 that은 수식받는 선행사(the picture)를 대신하는 목적어 역할을 하고 있다. 따라서 관계사절에 목적어 it을 중복해서 쓸 수 없으므로 삭제해야 한다.
 ④ [which → who(m)][that] 선행사 the person이 사람이고 이어지는 절에 목적어가 생략되어 있으므로 which를 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that으로 고쳐야 한다.
 ① 키가 큰 누군가가 문에 서 있다.
 ② 그는 오늘 저녁 식사로 요리하기 쉬운 무언가를 원한다.
 ③ 네가 제주도에서 찍은 사진을 나에게 보여줘.
 ④ 그가 네가 파티에 초대한 그 사람이니?
 ⑤ 그녀는 휴가 동안 입을 뽀얀 것이 필요하다.
- 12 「선행사(The cake) + 목적격 관계대명사(that) + 주어(my mom) + 동사(made) ~」의 어순으로 쓴다.

Reading 내용 확인하기

p. 210

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 01 there lived a boy | 02 소유하다 |
| 03 (과거에) ~였다 | 04 was covered |
| 05 raising[raise] | 06 하나씩, 차례로 |
| 07 튀어나오다 | 08 점점 더 많은 양말 |
| 09 다 써 버리다 | 10 something warm |
| 11 As soon as | 12 that |
| 13 같은 시간에, 동시에 | |
| 14 something strange happened | |
| 15 ~을 모으다 | 16 return the socks |
| 17 어려움[곤경]에 처하다 | 18 which |
| 19 was crowded with | 20 ~로(서) |

Reading 적절한 어휘·어법 고르기

p. 211

- | | | |
|----------------|-------------------------|-------------------|
| 01 lived a boy | 02 close | 03 into |
| 04 that | 05 to have | 06 buying |
| 07 the other | 08 was covered, raising | |
| 09 are | 10 After | 11 out, with |
| 12 because | 13 up | 14 something warm |
| 15 with | 16 soon | 17 that |
| 18 anywhere | 19 At | 20 strange |
| 21 honestly | 22 in | 23 to return |
| 24 these | 25 because of | 26 agreed |
| 27 piled | 28 into | 29 that |
| 30 crowded | 31 come | 32 wearing |

Reading 순서 배열하기·영작하기

pp. 212~215

- 01 Years ago, there lived a boy in a small village in Scotland.
 02 His name was Angus. A sparrow, Bruce, was his close friend.
 03 When they played together, Bruce flew into Angus's pocket.
 04 Angus's father owned a small store that made socks, and Angus sometimes helped him.
 05 The store used to have many customers, but recently it lost a lot of them.
 06 Villagers started buying socks from a big department store.
 07 One cold winter morning, Bruce and the other sparrows were in a tree.
 08 The tree was covered with snow. Angus saw Bruce raising his feet one by one.
 09 "Your feet are cold! Maybe I can help you," said Angus.
 10 After the store closed for the night, Angus sat in front of the sock machine.
 11 Soon, a tiny pair of socks popped out. Warm and soft winter socks with red stripes!
 12 Angus made more and more socks because he knew other sparrows were shaking in the cold weather, too.
 13 But he didn't realize that he used up all the wool in the machine.

14 The next day, the sparrows were wearing something warm.
 15 They were wearing cute socks with red stripes!
 16 As soon as people saw the socks, they hurried to the department store.
 17 They asked, "We want the socks that the sparrows are wearing. Where can we buy them?"
 18 But they couldn't find the same socks anywhere.
 19 At the same time in the sock store, Angus's father called Angus.
 20 "Son, something strange happened. Someone took all of our wool."
 21 Angus honestly said, "Sorry, I made socks for sparrows. They were shaking in the cold weather."
 22 Bruce was listening silently in Angus's pocket.
 23 After a while, Bruce brought the other sparrows together and said, "We need to return the socks."
 24 "Do we have to? We like these socks," said the other sparrows.
 25 Bruce added, "Angus is in trouble because of our socks. We should help him."
 26 The sparrows agreed, "Alright then."
 27 The sparrows flew into the sock store and piled their socks on the table.
 28 Knock, knock, knock. Just then, people rushed into the store.
 29 Someone said, "Finally! These are the socks that I want!"
 30 The store was crowded with customers.
 31 "Angus, your kind heart has come back to us as a great gift!" said his father.
 32 Now the villagers are all wearing warm socks with red stripes. Oh, dogs and cats are, too!

Reading

실전 문제

pp. 216~219

- 01 ④ 02 ② 03 ②
 04 (A) the store (B) customers 05 ⑤ 06 ④
 07 ①, ③ 08 one by one 09 ② 10 ②
 11 ⑤ 12 socks, red stripes 13 ④
 14 As soon as people saw the socks 15 ⑤
 16 (s)ame 17 ④ 18 ⑤ 19 ①, ③ 20 ②
 21 ③ 22 ③ 23 These are the socks that I want!
 24 The store was crowded with customers. 25 ④

- 01 참새 Bruce가 Angus의 주머니 속으로 날아 들어갔다는 의미가 되어야 하므로 '안으로'의 의미를 나타내는 전치사 into가 적절하다.
 02 [what → that] 선행사 a small store를 수식하는 절을 이끄는 관계대명사가 필요한데, 뒤에 「동사 + 목적어 ~」가 이어지고 있으므로 what을 주격 관계대명사 that[which]으로 고쳐야 한다. what은 선행사를 포함하는 관계대명사로 앞에 선행사가 올 수 없다.
 03 recently(최근에)의 영영풀이는 ② '짧은 시간 전에; 얼마 전에'가 적절하다.
 ① 진실하고 성실한 방식으로 → honestly(정직하게)
 ③ 모든 사람이나 장소에 해당하거나 공통적인 → universal(보편적인, 일반적인)
 ④ 함께 사용되거나 보이는 두 개의 물건 → pair(짝)

⑤ 한 무리의 사람들이 사는 지역이나 장소 → community(지역 사회)

- 04 (A) 앞 문장에서 언급된 the store(가게)를 가리킨다.
 (B) but 앞에 쓰인 문장의 customers(손님들)를 가리킨다.
 05 ⑤의 밑줄 친 부분은 현재진행형에 쓰인 현재분사이고, ④와 나머지는 모두 동명사이다.
 ① 그는 자기 전에 책 읽기를 즐긴다.
 ② 그녀는 긴 거리를 수영하는 것을 즐긴다.
 ③ 그들은 새로운 도시로 이사 가는 것에 대해 이야기했다.
 ④ 매일 아침 달리는 것은 나를 건강하게 유지해 준다.
 ⑤ 벤치에 앉아 있는 그 소년은 내 남동생이다.
 06 가게는 최근에 많은 손님을 잃었다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Angus는 스코틀랜드에 살았다.
 ② Bruce는 Angus의 친한 친구였다.
 ③ Angus의 아버지의 가게는 양말을 만들었다.
 ④ 가게는 전보다 최근에 손님이 더 많아졌다. (→ 손님을 잃었다.)
 ⑤ 마을 사람들은 큰 백화점에서 양말을 사기 시작했다.
 07 지각동사(see)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 raise 또는 raising이 적절하다.
 08 one by one: 하나씩
 09 (A) 빈칸 앞의 내용(양말을 점점 더 많이 만들었다)은 결과, 빈칸 뒤의 내용(다른 참새들도 추운 날씨에 떨고 있다는 것을 알았다)은 원인에 해당하므로 이유의 접속사 because가 적절하다.
 (B) 참새들을 위해 양말을 점점 더 많이 만들었지만 털실을 다 써 버렸다는 것은 깨닫지 못했다는 흐름이므로 앞 내용과 상반되는 내용을 연결하는 역접의 접속부사 But이 적절하다.
 10 Angus는 추위에 발을 들어 올리는 Bruce를 보고 도와주려 했고, 다른 참새들도 출다는 것을 알고 점점 더 많은 양말을 만들었다. 이를 통해 Angus의 성격은 ② '친절하고 배려심 있는'으로 볼 수 있다.
 ① 조용하고 수줍은
 ③ 똑똑하고 영리한
 ④ 재미있고 명량한
 ⑤ 용감하고 모험심이 강한
 11 ⑤ Angus가 양말 기계의 털실을 모두 써 버렸다는 것을 깨닫지 못한 채로 글이 끝나고 있으므로, 이후에는 Angus가 털실을 다 써 버린 것 때문에 곤경에 처하는 내용이 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
 ① Angus가 참새들에게 먹이를 준다.
 ② Bruce가 다른 마을로 날아간다.
 ③ Angus의 아버지가 가게를 영원히 닫는다.
 ④ Bruce가 다른 참새들에게 양말 신는 법을 가르친다.
 ⑤ Angus가 털실을 다 써 버려서 곤경에 처한다.
 12 • 질문: Angus는 참새들을 위해 무엇을 만들었는가?
 → 그는 빨간 줄무늬가 있는 작은 겨울 양말을 만들었다.
 13 '~하고 있었다'라는 의미는 「be동사의 과거형(was/were) + 동사원형-ing」 형태의 과거진행형을 이용하여 the sparrows were wearing으로 쓰고, -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something warm(따뜻한 것)으로 쓴다.
 14 '~하자마자'라는 의미는 「as soon as + 주어 + 동사 ~」로 나타낸다.
 15 목적어가 생략된 절이 선행사(the socks)를 수식하고 있으므로 that은 목적격 관계대명사이다. 선행사가 사물(the socks)일 때 관계대명사는 that 또는 which로 쓸 수 있으므로 that을 which로 바꿔 쓸 수 있다.
 16 (A) '똑같은 양말'의 의미는 the same socks, (B) '같은 시간에, 동시에'의 의미는 at the same time이 되어야 하므로 두 빈칸에 공통으로 들어갈 단어는 same이 적절하다.
 17 Angus가 아버지에게 참새들을 위해 양말을 만드느라 실을 다 써 버렸다고 솔직하게 고백하는 내용의 흐름이므로, ④ '양말을 만드는 데 시간이 많이 걸렸다'는 내용의 문장은 글의 흐름상 어색하다.
 18 ⑤ Angus는 아버지께 모든 털실을 다 써서 참새들을 위한 양말을 만들었다

고 말하는 것을 Bruce가 Angus의 주머니 속에서 조용히 듣고 있었다고 했으므로 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 참새들은 빨간 줄무늬가 있는 귀여운 양말을 신었다.
- ② 사람들은 양말을 찾기 위해 백화점으로 갔다.
- ③ 백화점에서는 사람들이 원했던 그 양말을 판매하지 않았다.
- ④ Angus는 참새들을 위해 양말을 만들어 준 사실을 아버지에게 말했다.
- ⑤ Bruce는 Angus가 양말을 만들기 위해 털실을 모두 사용했다는 것을 몰랐다.

19 '잠시 후에'의 의미인 After a while은 Soon(곧)과 Later(나중)로 바뀔 수 있다.

- ② 때때로 ④ 바로 지금 ⑤ 가끔

20 (A) Bruce가 다른 참새들을 모았다는 의미이므로 together가 적절하다.

bring ~ together: ~을 모으다

(B) Angus의 친절이 큰 선물(a great gift)로 돌아왔다는 내용이므로 '로(서)'라는 의미의 전치사 as가 적절하다.

21 주어진 문장은 '참새들이 "그러면 알겠어."라고 동의했다.'라는 의미이므로, Bruce가 Angus를 도와야 한다는 말 뒤에 이어지는 것이 자연스럽다. 뒤이어 참새들이 양말을 가게에 쌓아두는 내용이 나오는 것으로 보아 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.

22 Angus가 털실을 모두 써 버린 것 때문에 '곤경[어려움]에 처해 있다'는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 trouble(문제, 곤란)이 적절하다.

be in trouble: 곤경[어려움]에 처하다

- ① 행운 ② 평화 ④ 침묵 ⑤ 통제

23 주어는 These, 동사는 are, '내가 원하는 양말들'은 선행사 the socks 뒤에 목적격 관계대명사가 이끄는 절 that I want를 쓴다.

24 [by → with] be crowded with: ~으로 붐비다

25 참새들이 양말을 돌려주어 손님들이 가게로 물려들었고, 아버지는 Angus의 친절한 마음이 큰 선물로 돌아왔다고 말했다. 이를 통해 Angus는 ④ '감사하고 행복한' 심정을 느꼈을 것이다.

- ① 지루하고 피곤한
- ② 화나고 속상한
- ③ 외롭고 무서운
- ⑤ 걱정되고 긴장한

Reading

심화 문제

pp. 220~223

- | | | | |
|--|---------|---------|------|
| 01 ③ | 02 ② | | |
| 03 The store used to have many customers | 04 ③, ④ | | |
| 05 flew into Angus's pocket | 06 ③ | 07 ③ | |
| 08 ④ | 09 ④ | 10 pair | 11 ⑤ |
| 12 socks, shaking | 13 ② | 14 ③ | 15 ③ |
| 16 [예시답안] 참새들이 신고 있는 양말 | 17 ③ | | |
| 18 I made sparrows socks | 19 ⑤ | 20 ⑤ | |
| 21 ② | 22 ④ | 23 ③ | |
| 24 Oh, dogs and cats are wearing warm socks with red stripes, too! | | | |
| 25 ② | | | |

01 there가 문장 앞에 오면 'there + 동사 + 주어' 어순의 도치 구문으로 나타내어 there lived a boy로 쓴다. 장소의 부사구는 작은 단위부터 큰 단위로 배열하여 in a small village in Scotland로 쓴다.

02 ②의 that은 명사절을 이끄는 접속사이고, ⑥와 나머지 that은 모두 관계대명사이다.

- ① 나를 도와준 그 소녀는 친절했다. (관계대명사)
- ② 나는 그녀가 좋은 학생이라고 생각한다. (접속사)
- ③ 이것은 그녀를 유명하게 만든 노래이다. (관계대명사)
- ④ 멋져 보이는 그 신발은 비쌌다. (관계대명사)

⑤ 공항으로 가는 버스는 여기서 출발한다. (관계대명사)

03 [was used to → used to] 문맥상 '과거에' ~었다'라는 의미의 'used to + 동사원형'이 적절하다. cf. be used to + (동)명사: ~하는 것에 익숙하다

04 '~하기 시작하다'라는 의미는 'start + 동명사[to부정사]'로 나타낸다. start는 목적어로 동명사와 to부정사를 모두 취할 수 있다.

05 • 질문: Bruce와 Angus가 함께 놀 때 Bruce는 무엇을 했는가?

→ Bruce는 Angus의 주머니 속으로 날아 들어갔다.

06 (A) be covered with: ~으로 덮여 있다

(B) 지각동사(see)는 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 취하므로 현재분사 raising이 적절하다.

(C) realize 뒤에 쓰인 절은 완전한 문장으로 쓰여 realize의 목적어 역할을 하므로, 명사절 접속사 that이 적절하다. (cf. 관계대명사 which 뒤에는 주어나 목적어가 생략된 불완전한 문장이 온다.)

07 Angus는 Bruce의 발이 차가운 것을 보고 도와주겠다고 했고, 작은 양말 한 켤레를 만들어 줌으로써 Bruce를 도와주었기에 ③ '나는 네 차가운 발에 신을 작고 따뜻한 양말을 만들어 줄게'가 적절하다.

- ① 내가 네가 먹을 따뜻한 음식을 찾아 줄게
- ② 내가 네 발을 만져서 지금 바로 따뜻하게 해 줄게
- ④ 내가 너를 나룻가지에 눈이 없는 곳으로 옮겨 줄게
- ⑤ 내가 발을 움직이지 않고 따뜻하게 유지하는 방법을 너에게 가르쳐 줄게

08 ⑥ pop out: 튀어나오다

⑦ use up: 다 써 버리다

09 knew의 목적어 역할을 하는 명사절 접속사가 필요하므로 knew 바로 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

10 '함께 사용되거나 보이는 두 개의 물건'의 영영풀이에 해당하는 단어는 pair(짝)이다.

11 Angus는 털실을 모두 써 버렸다는 것을 깨닫지 못했다(he didn't realize that he used up all the wool)고 했으므로 ⑤ 'Angus는 참새들을 위해 양말을 만들다가 털실이 바닥났다.'는 추론이 적절하다.

- ① Angus(→ Angus의 아버지)가 가게의 주인이었다.
- ② Bruce는 Angus에게 양말을 만들어 달라고 요청했다(→ 요청하지 않았다).
- ③ 참새들은 눈 속에서 추위를 느끼지 않았다(→ 추위를 느꼈다).
- ④ Angus는 가게에서 털실을 더 샀다. (→ 언급되지 않음.)

12 • Angus는 참새들이 추운 날씨에 떨고 있었기 때문에 그들을 위해 양말을 만들었다.

13 '참새들은 신고 있었다'는 과거진행형(was/were + 동사원형-ing)을 이용하여 the sparrows were wearing으로 쓰고, 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 '따뜻한 것'은 something warm으로 쓴다.

14 (A) 사람들이 양말을 사기 위해 백화점으로 '급히 갔다'는 의미이므로 hurried가 적절하다. (try + to부정사: ~하려고 애쓰다, 노력하다)

(B) 참새들이 신은 것과 '똑같은' 양말을 찾을 수 없었다는 의미이므로 same이 적절하다. (different: 다른)

(C) Angus가 아버지에게 사실대로 '정직하게' 말했다는 의미이므로 honestly가 적절하다. (dishonestly: 부정직하게)

15 선행사 the socks가 사물이므로 관계대명사 who를 that 또는 which로 고쳐야 한다.

16 ⑥ them은 앞 문장의 the socks that the sparrows are wearing을 가리키므로 '참새들이 신고 있는 양말'이 적절하다.

17 가게의 털실이 모두 없어진 상황에서 아버지가 '이상한 일이 일어났다'고 말하는 흐름이 자연스러우므로 ③ strange(이상한)가 적절하다.

- ① 특별한 ② 놀라운 ④ 중요한 ⑤ 아름다운

18 「made + 직접목적어(socks) + 전치사(for) + 간접목적어(sparrows)」 형태의 3형식 문장을 「made + 간접목적어(sparrows) + 직접목적어(socks)」 형태의 4형식 문장으로 바뀔 수 있다.

19 사람들은 백화점에 갔지만 똑같은 양말을 어디서도 찾을 수 없었다(couldn't find the same socks anywhere)고 했으므로 ⑤의 나라가 본문을 잘못 이해했음을 알 수 있다.

- 20 이어지는 내용에서 Bruce는 다른 참새들에게 Angus의 난처한 상황을 설명하고, 참새들은 양말 가게에 날아 들어가 신고 있던 양말을 씌어 두었다. 그것으로 보아 Bruce가 다른 참새들에게 했던 말은 양말을 돌려줘야 한다는 내용을 알 수 있으므로 return(돌려주다)이 적절하다.
① 사용하다 ② 가져가다 ③ 입다 ④ 남겨두다
- 21 ② [because → because of] 뒤에 명사구(our socks)가 이어지고 있으므로 접속사 because를 전치사구 because of로 고쳐야 한다. because 뒤에는 「주어 + 동사 ~」가 있는 절이 와야 한다.
- 22 ⑥ 참새들이 양말 가게 ‘안으로’ 날아 들어갔다는 의미이므로 into가 적절하다.
⑦ 사람들이 가게 ‘안으로’ 몰려들었다는 의미이므로 into가 적절하다.
- 23 ④와 ③의 as는 ‘~로(서)’라는 의미의 전치사이고, 나머지는 모두 접속사이다.
① 부모님이 너에게 말씀하시는 대로 해라. (㉠ ~대로)
② 이 가방은 내 것만큼 무겁다. (㉠ ~만큼)
③ 그는 마을 최고의 제빵사로 알려져 있다. (㉠ ~로서)
④ 그녀는 음악을 들으며 춤을 췄다. (㉠ ~하면서)
⑤ 눈이 내리고 있었기 때문에 그들은 경기를 취소했다. (㉠ ~때문에)
- 24 are 뒤에 앞문장에 쓰인 wearing warm socks with red stripes가 생략되어 있다.
- 25 참새들을 향한 Angus의 친절한 마음이 참새들을 통해 결국 가게에 손님들을 다시 불러오는 큰 선물로 돌아왔다는 내용이므로, ‘뿌린 대로 거둔다’가 적절한 속담이다.
① → 결만 그럴듯하고 실속이 없다는 의미이다.
③ → 협력하면 더 좋은 결과를 얻는다는 의미이다.
④ → 말 한마디가 큰 문제를 해결할 수 있다는 의미이다.
⑤ → 위험을 감수해야 원하는 것을 얻을 수 있다는 의미이다.

Plus 기타 지문

p. 224

01 F 02 T 03 F

- 01 점심 식사 요리가 아니라 노인분들이 식사하시는 것을 도왔다.
03 참새들은 Angus를 위해 천이 아닌 나뭇잎을 모아서 모자를 만들었다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 225

01 ④ 02 ② 03 ⑤
04 a volunteer project that any student can join 05 ②
06 ③ 07 hat, protect

- 01 ④ thanks to: ~ 덕분에
02 ③ 앞에는 주어 We, 뒤에는 목적어(the elderly people)가 쓰였으므로 동사가 들어가야 하는데, 지난 수요일에 있었던 일이므로 과거시제 helped가 적절하다. ⑥ 소유격 your의 수식을 받는 명사 help(도움)가 적절하다.
03 김치를 담가서 도움이 필요한 사람들에게 줄 것이라고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
04 목적격 관계대명사(that)가 쓰인 문장으로 「선행사(a volunteer project) + 관계대명사(that) + 주어(any student) + 동사(can join)」의 어순으로 배열한다.
05 자원봉사 프로젝트를 홍보하는 내용의 글이다.
① 김치 만드는 법을 가르쳐주기 위해
② 자원봉사 프로젝트를 홍보하기 위해
③ 다양한 학교 동아리 프로젝트 목록을 만들기 위해
④ 학생들에게 학교 동아리를 소개하기 위해
⑤ 지역 주민 센터의 역사를 보여 주기 위해

- 06 ③ [useful something → something useful] 부정대명사 something은 형용사가 뒤에서 수식한다.
07 • 참새들은 뜨거운 여름 태양으로부터 Angus를 보호하기 위해 나뭇잎으로 모자를 만들었다.

서술형 끝내기

pp. 226~229

- 01 meaningful
02 protect, from
03 mysterious
04 (h)urt
05 Can I help you? / Do you need any help?
06 one of her drumsticks
07 I'm happy to help.
08 appreciate your help
09 [예시답안] 백지장도 맞들면 낫다
10 have nothing interesting to read
11 (1) didn't have anything warm to wear
(2) The puppy that they found in the park
12 The scientist invented a robot which[that] many countries use now.
13 (1) anyone free (2) that
14 (1) ⑥ → She is the kindest teacher that students love the most.
(2) ② → There was something exciting to try at the festival.
15 The musician that we invited performed on stage.
16 Years ago, there lived a boy in a small village in Scotland.
17 owned a small store that made socks
18 to buy
19 Angus saw Bruce raising his feet one by one.
20 he didn't realize that he used up
21 ② → The next day, the sparrows were wearing something warm.
22 honestly
23 Angus was (wearing) → the sparrows were (wearing)
24 (A) that (B) too
25 kind, gift

- 01 high(높은)와 height(높이)는 「형용사 : 명사」의 관계이므로 meaning(의미)의 형용사 meaningful(의미 있는)이 적절하다.
02 protect A from B: B로부터 A를 보호하다
03 mysterious(신비한): 이상한 혹은 이해하거나 설명하기 어려운
• 밤에 그 숲은 매우 신비로워 보인다.
04 hurt: ㉠ 다치게 하다 ㉡ 다친
• 요리하는 동안 다치지 않도록 조심해라.
• 그 새는 다쳐서 더 이상 날 수 없었다.
05 Can I give you a hand?는 도움을 제안하는 표현으로, Can I help you? (도와줄까?), Do you need any help?(도움이 필요하니?)로 바꿔 쓸 수 있다.
How are you doing?: 어떻게 지내니? → 안부 묻기
Is it okay to sit here?: 여기 앉어도 될까요? → 허가 요청하기
Can I ask you for a favor?: 부탁 하나 들어줄 수 있니? → 도움 요청하기
06 • 남자아이는 서화가 그녀의 드림 스틱 중 하나를 찾는 것을 도와주겠다고 제안했다.
07 '나는 ~하게 되어 기뻐.'라는 의미는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용하여 「I'm happy + to부정사」의 형태로 쓴다.
08 상대방의 도움에 감사할 때는 I really appreciate your help. (도와줘서 정

말 고마워.)로 표현한다.

- 09 two heads are better than one은 '혼자보다 둘이 함께하는 것이 낫다'는 의미로, 우리말 속담 '백지장도 맞들면 낫다'와 같은 의미이다.
- 10 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 11 (1) 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
(2) 선행사 The puppy가 동물이므로 목적격 관계대명사 that을 이용하여 「선행사 + 목적격 관계대명사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(1) 그녀는 입을 따뜻한 것이 아무것도 없었다.
(2) 그들이 공원에서 발견한 강아지가 그들의 반려동물이 되었다.
- 12 두 번째 문장의 중복되는 목적어 the robot 대신 목적격 관계대명사 that[which]을 이용하여 두 문장을 연결한다. 선행사 a robot은 사물이므로 관계대명사는 which 또는 that을 쓴다.
• 그 과학자는 로봇을 발명했다. 많은 나라들이 지금 그 로봇을 사용한다.
→ 그 과학자는 지금 많은 나라들이 사용하는 로봇을 발명했다.
- 13 (1) -one으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
(2) the only가 선행사를 수식하는 경우 관계대명사는 that만을 쓴다.
(1) 내가 이 책상 옮기는 것을 도와줄 수 있는 한가한 사람 있나요?
(2) 이것이 탐험가들이 가지고 있던 유일한 지도이다.
- 14 ㉔ [which → that] 최상급(the kindest)이 선행사를 수식하는 경우 관계대명사는 that을 쓴다.
㉔ [to try exciting → exciting to try] 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
㉔ 나는 인터넷에서 도움이 되는 것을 아무것도 찾지 못했다.
㉔ 그녀는 학생들이 가장 사랑하는 가장 친절한 선생님이다.
㉔ 축제에서 시도해 볼 신나는 것이 있었다.
㉔ 그가 생일에 받은 선물은 새 자전거였다.
- 15 '우리가 초대한 그 음악가'는 목적격 관계대명사 that을 이용하여 「선행사(the musician) + 관계대명사(that) + 주어(we) + invited(동사)」의 어순으로 쓴다.
- 16 [there a boy lived → there lived a boy] 「there + 동사 + 주어」 어순의 도치 구문으로 써야 하므로 there a boy lived를 there lived a boy로 고쳐야 한다.
- 17 '소유했다'는 own의 과거형 owned로, 선행사 a small store(작은 가게) 뒤에 선행사를 수식하는 주격 관계대명사 that이 이끄는 절 that made socks를 쓴다.
- 18 start는 목적어로 동명사와 to부정사를 모두 취할 수 있으므로 started buying을 started to buy로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 「지각동사(saw) + 목적어(Bruce) + 현재분사(raising)」의 어순으로 쓴다.
one by one: 하나씩
- 20 주절 he didn't realize(그는 깨닫지 못했다) 뒤에 목적어 역할을 하는 명사 절 that he used up(그가 다 써 버렸다는 것)을 쓴다.
- 21 ㉔ [warm something → something warm] -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something warm의 어순으로 써야 한다.
- 22 '진실하고 성실한 방식으로'는 honestly(정직하게)의 영영풀이에 해당한다.
- 23 사람들은 Angus가 신고 있는 양말이 아니라 참새들(the sparrows)이 신고 있는 양말을 사고 싶어 백화점으로 물려갔다고 했다.
• 사람들은 Angus가(→ 참새들이) 신고 있는 양말을 사고 싶어서 백화점으로 물려갔다.
- 24 (A) 선행사 the socks가 사물이므로 관계대명사 that이 적절하다.
(B) 긍정문에서 '또한, 역시'의 의미를 나타낼 때는 too를 쓴다. either는 부정문에 쓴다.
- 25 • Angus의 친절한 마음 덕분에, 많은 손님들이 가게를 방문했고, 그것은 그의 가족에게 큰 선물과 같았다.

01 ㉔	02 ㉔	03 use up	04 ㉔
05 flea market, donate, join	06 ㉔	07 ㉔	
08 ㉔, ㉔	09 that we visited	10 ㉔	11 ㉔, ㉔, ㉔
12 We have nothing special to do this weekend.	13 ㉔		
14 ㉔	15 ㉔	16 ㉔	17 ㉔
18 (A) raising[raise] (B) shaking	19 ㉔	20 ㉔	
21 ㉔	22 wool	23 ㉔	
24 Are you looking for something meaningful	25 ㉔		

- 01 '중요하고 특별한 가치나 목적을 가진'은 meaningful(의미 있는)의 영영풀이에 해당한다.
㉔ 나이 든 ㉔ 유용한 ㉔ 거친 ㉔ 보편적인, 일반적인
- 02 ㉔은 「형용사 : 명사」의 관계이고, 나머지는 모두 「동사 : 명사」의 관계이다.
㉔ 기부하다 : 기부 ㉔ 성공하다 : 성공 ㉔ 신비한 : 수수께끼, 신비
㉔ 공연하다 : 공연 ㉔ 고마워하다 : 감사
- 03 use up: 다 써 버리다
- 04 민준이가 벼룩시장에서 책을 판매할 예정이라고 말하자 Lucy가 자신도 판매에 참여하고 싶다고 말하고 있으므로 ㉔ '학교 행사에 참여하면 좋을 거야.'라고 말하는 것은 대화의 흐름상 어색하다.
- 05 • 민준이는 돈을 기부하기 위해 벼룩시장에서 책을 판매할 것이고 Lucy가 그와 함께하고 싶어 한다.
- 06 ㉔의 must는 be동사와 함께 쓰여 '~임에 틀림없다'라는 의미의 강한 추측을 나타낸다.
- 07 ㉔는 감사에 답하는 표현으로 Don't mention it.(별말씀을요.)으로 바꿔 쓸 수 있다. ㉔은 상대방의 의견에 동의하거나 긍정적으로 답할 때 사용하는 표현, ㉔㉔㉔는 모두 감사할 때 사용하는 표현이다.
- 08 Staff는 대기실 위치를 알려주었고, Mr. Kim의 휠체어를 대기실까지 밀어주었다고 했다.
- 09 「선행사(The restaurant) + 목적격 관계대명사(that) + 주어(we) + 동사(visited)」의 어순으로 쓴다.
- 10 ㉔ 최상급(the most famous)이 선행사를 수식하는 경우, 관계대명사는 that을 써야 한다. 나머지 ㉔㉔㉔㉔는 선행사가 사람이므로 목적격 또는 주격 관계대명사 who를 쓸 수 있다.
㉔ 나는 다시 보고 싶었던 한 소녀를 만났다.
㉔ 나는 Jenny와 이야기하고 있는 그 남자를 안다.
㉔ 그가 가장 좋아하는 작가는 헤밍웨이이다.
㉔ 이것은 많은 사람들이 읽기를 정말 좋아하는 가장 유명한 소설이다.
㉔ 코치가 선발한 선수가 결승골을 넣었다.
- 11 선행사 a doctor가 사람이고, 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who 또는 whom을 쓰거나 생략할 수 있다.
• 나는 한 의사를 알고 있다. 모든 사람이 그 의사를 존경한다.
→ 나는 모든 사람이 존경하는 의사를 알고 있다.
- 12 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 13 ㉔ [which → that] 최상급(the best)이 선행사를 수식하는 경우 관계대명사는 that을 써야 하므로 which를 that으로 고쳐야 한다.
㉔ [importance → important] -thing으로 끝나는 부정대명사를 뒤에서 수식하는 것은 형용사이므로 명사 importance를 형용사 important로 고쳐야 한다.
- 14 (A) -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
(B) 선행사 the film이 사물이므로 관계대명사는 which 또는 that이 적절하다.
• 그 과학자는 실험실에서 놀라운 것을 발견했다.
• 그 감독이 제작한 영화가 세 개의 상을 받았다.
- 15 (A) Bruce가 Angus의 주머니로 날아든 것은 함께 놀 때마다 일어난 일임으로 시간의 접속사 When(~할 때)이 적절하다. if: 만약 ~라면(조건)

- (B) 선행사 a small store가 사물이므로 관계대명사 that이 적절하다. who는 선행사가 사람일 때 쓴다.
(C) ‘(과거에) ~었다’라는 의미는 ‘used to + 동사원형’으로 쓴다.
- 16 접속사 but 앞뒤가 상반된 내용이 와야 하므로 과거에는 가게에 손님이 많았고 했으므로 but 다음 문장으로는 ① ‘최근에는 많은 손님을 잃었다’가 적절하다.
① 최근에 많은 손님을 잃었다
② 그들은 가게에 계속 왔다
③ 동물을 위한 양말을 팔기 시작했다
④ 그곳은 양말 제작을 그만두기로 결정했다
⑤ 그 백화점은 오늘 문을 닫았다
- 17 ⑤는 지문의 내용과 일치하지 않는다.
① 그는 스코틀랜드의 한 작은 마을에 살았다.
② 그의 친한 친구는 Bruce라는 이름의 참새였다.
③ 그의 아버지는 작은 양말 가게의 주인이었다.
④ 그는 때때로 가게에서 아버지를 도왔다.
⑤ 그는 최근에 백화점에서 양말을 팔기 시작했다.
- 18 (A) 지각동사(saw)는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취한다.
(B) ‘떨고 있었다’는 의미로 ‘were + 동사원형-ing’ 형태의 과거진행형이 되어야 하므로 shaking이 적절하다.
- 19 ③과 ④의 that은 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 관계대명사이다.
① 그녀가 잃어버린 가방이 발견되었다.
② 그가 지은 집은 매우 크다.
③ 이것은 내가 사고 싶은 컴퓨터이다.
④ 그녀는 곧 돌아오겠다고 말했다.
⑤ 내가 저녁으로 만든 피자는 나쁘지 않았다.
- 20 지문에서 Angus는 털실을 모두 다 써 버렸다는 것을 깨닫지 못했다(didn't realize)고 했으므로 ⑤는 지문의 내용과 다르다.
- 21 참새들이 따뜻한 것(something warm)을 신고 있었다는 문장 다음에 something에 대한 설명이 나오는, (B) 빨간 줄무늬가 있는 귀여운 양말을 신고 있었다 → (C) 사람들이 양말을 보자마자 백화점으로 급히 갔다 → (A) 참새들이 신고 있는 양말을 사고 싶으며 어디에서 살 수 있는지 물어봤다 → (D) 어디에서도 똑같은 양말을 찾지 못했다는 순서가 자연스럽다.
- 22 ‘스웨터와 담요를 만드는 데 사용되는 양의 부드러운 털’은 wool(양모, 털실)의 영영풀이에 해당한다.
- 23 • 사람들은 참새들의 양말을 보고 백화점으로 선둘러 갔다. 한편, Angus는 아버지에게 털실이 사라진 이유를 설명했다.
- 24 현재진행형 의문문은 주어와 be동사의 자리를 바꾸어 쓰므로 ‘Are you looking for ~?’, 부정대명사(thing)는 형용사가 뒤에서 수식하므로 ‘의미 있는 물건’은 something meaningful로 쓴다.
- 25 ④ [for → to] 동사 give를 3형식 문장에서 쓸 때 ‘give + 직접목적어 + to + 간접목적어’ 형태로 쓴다.

고득점 모의고사

pp. 234~237

- 01 ⑤ 02 set up 03 ③ 04 ③ 05 ④
06 ① 07 toys, donate 08 ⑤ 09 ④
10 She heard something strange from the garage.
11 ⑤ 12 ③ 13 ②
14 the only mistake that I made on the test
15 Angus's father owned a small store that made socks, and Angus sometimes helped him.
16 ③ 17 ⑤
18 Angus made more and more socks because he knew that other sparrows were shaking in the cold weather, too.
19 ④ 20 ③ 21 ③ 22 ④ 23 ②

24 ③

25 they decided to make something useful for Angus

- 01 ‘젖어 있거나 매끈하거나 얼음으로 덮여 있어 걷기 힘든’은 slippery(미끄러운)의 영영풀이에 해당한다.
• 조심해! 비가 온 뒤라 바닥이 미끄러워.
① 대단한, 굉장히 좋은 ② 알겠어, 좋아 ③ 부드러운
④ 보편적인, 일반적인
- 02 set up: 설치하다
- 03 • 호수가 달빛 아래에서 반짝거려 보였다. (shiny: 빛나는, 반짝거리는)
• 그 작은 새가 나무 위에 둥지를 지었다. (tiny: 아주 작은)
• 우리는 지역 시장에서 신선한 과일을 샀다. (local: 지역의)
• 온도가 낮아서 나는 히터를 켜다. (low: 낮은)
- 04 B: 이봐, 서하야. 뭐 하고 있니? G: 내 드림 스틱 하나를 찾고 있어. B: 내가 도와줄까? ⑥ 고마워! 이따가 우리 밴드가 마을 축제에서 공연할 때 그것이 필요하거든. - ④ 그것을 마지막으로 본 게 어디야? - ⑥ 무대 위였던 것 같아. - ⑥ 좋아, 같이 찾아보자.
- 05 ④ 서하가 드림 스틱을 몇 개 가지고 있는지는 대화에서 언급되어 있지 않다.
① 서하는 무엇을 찾고 있는가? (→ 드림 스틱)
② 서하는 남자아이로부터 도움을 받을 것인가? (→ 그렇다.)
③ 서하는 공연이 있는가? (→ 그렇다.)
④ 서하는 몇 개의 드림 스틱을 가지고 있는가? (→ 알 수 없음.)
⑤ 서하의 밴드는 어떤 행사에서 공연할 예정인가? (→ 마을 축제에서)
- 06 주어진 문장은 ‘내가 도와줄까?’의 의미의 도움을 제안하는 말이다. 준이가 무거운 상자를 들고 있는 것을 보고 도움을 제안하고, 그에 대해 고맙다고 말하는 흐름이 자연스러우므로 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 • Jun은 아동 보육 센터에 기부할 장난감이 들어 있는 무거운 상자들을 옮기고 있다.
- 08 관계대명사 which는 선행사가 사물일 때 쓴다. ⑤의 선행사 The boy는 사람이므로 which 대신 who(m) 또는 that을 써야 한다.
① 내가 테이블 위에 두고 간 그 편지가 어디 있니?
② 나는 네가 어제 산 그 가방이 마음에 든다.
③ 붉은 많은 사람들이 좋아하는 계절이다.
④ 이것은 내가 너를 위해 만든 샌드위치이다.
⑤ 내가 도서관에서 만난 그 소년은 내 사촌이다.
- 09 두 문장을 관계대명사로 연결할 때는 반복되는 목적어(it)를 생략하고, 선행사(the key)가 사물이므로 관계대명사 that 또는 which를 이용하여 문장을 연결한다.
- 10 [strange something → something strange] -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
• 그녀는 차고에서 뭔가 이상한 소리를 들었다.
- 11 ‘사고 싶다’는 want to buy, ‘아름다운 물건’은 ‘something + 형용사’ 어순의 something beautiful로 쓴다. 따라서 빈칸 ③에는 something이 적절하다.
- 12 ① [him → 삭제] 목적격 관계대명사 who가 뒤에 나오는 목적어 him을 대신하는 역할을 하므로 뒤에 목적어 him을 삭제해야 한다.
② [interesting something → something interesting] -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
④ [who → which[that]] 선행사 The bridge가 사물이므로 관계대명사는 which나 that을 써야 한다.
⑤ [who → that] the very가 선행사를 수식하는 경우에는 관계대명사 that을 쓴다.
① 내가 좋아했던 그 소년은 다른 도시로 이사했다.
② 그는 오래된 상자에서 흥미로운 것을 발견했다.
③ 나는 내 친구를 위해 뭔가 특별한 것을 사고 싶다.
④ 시에서 작년에 세운 그 다리는 매우 튼튼하다.
⑤ 이것은 선생님께서 추천해 주신 바로 그 책이다.

- 13 ⑥ [it → 삭제] 목적격 관계대명사 that이 목적어 역할을 하므로 뒤에 목적어 it을 중복해서 쓸 수 없으므로 삭제해야 한다.
 ③ [warm something → something warm] -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 ② 상자 안에 위험한 것이 있니?
 ⑥ 우리 엄마가 만든 케이크는 맛있었다.
 ③ 나는 오늘 입을 따뜻한 것이 필요하다.
 ④ 그녀가 콘서트에서 부른 노래는 모든 사람을 감동시켰다.
 ③ 이것들은 내가 여행 중에 찍은 사진들이다.
- 14 the only mistake(유일한 실수)를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that을 이용하여 that I made on the test를 쓴다. 이때 the only가 선행사를 수식하는 경우 관계대명사는 that을 써야 한다.
- 15 [he → 삭제] 선행사 a small store를 수식하는 관계대명사절에서 that은 주격 관계대명사로 쓰였으므로 that 뒤에 주어 he가 올 수 없다. that이 주어 역할을 하므로 he를 삭제해야 한다.
- 16 • Angus는 스코틀랜드에 살고 Bruce라는 이름의 참새를 친한 친구로 두었는데, 그의 아버지의 양말 가게는 손님들을 많이 잃었다.
- 17 ⑤ used up은 '다 써 버렸다'의 의미이다.
 cf. be used to + (동)명사: ~에 익숙하다
- 18 he knew와 other sparrows were shaking ~ 사이에 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.
- 19 ④ 본문에서 Angus는 다른 참새들도 추운 날씨에 떨고 있다는 것을 알았기 때문에 양말을 더 많이 만들었다고 했으므로 ④는 내용과 일치한다.
 ① 그 추운 겨울 아침에 Bruce는 나무에 혼자(→ 다른 참새들과 함께) 있었다.
 ② Angus는 밤에 가게 문을 닫기 전에(→ 닫은 후에) 양말을 만들었다.
 ③ Angus가 만든 양말은 파란(→ 빨간) 줄무늬가 있었다.
 ④ Angus는 추워하는 다른 참새들을 위해 여분의 양말들을 만들었다.
 ⑤ Angus는 털실이 다 떨어졌다는 것을 알아차렸다(→ 깨닫지 못했다).
- 20 ③ [pile → piled] 앞에 쓰인 동사의 과거형 flew와 등위접속사 and로 연결되어 병렬구조를 이루어야 하므로 과거형 piled가 적절하다.
- 21 참새들의 양말이 사람들의 관심을 끌어 손님들이 가게로 몰려왔고, 아버지는 이를 '큰 선물'이라고 여겼다. Angus가 참새들을 위해 양말을 만들어 준 것은 Angus의 따뜻한 마음씨에서 비롯된 것이므로 ③ kind heart(따뜻한 마음)가 적절하다.
 ① 노력 ② 정직 ④ 공감한 선택 ⑤ 자유로운 마음
- 22 ④ 양말 가게 안으로 날아 들어온 참새의 수는 언급되어 있지 않다.
 ① Bruce는 왜 다른 참새들을 모았는가? (→ Angus를 돕기 위해 양말을 돌려주자고 설득하려고)
 ② 양말을 돌려줘야 한다고 처음 말한 것은 누구였는가? (→ Bruce)
 ③ 참새들은 결국 양말을 어떻게 했는가? (→ 양말 가게 테이블 위에 쌓아 두었다.)
 ④ 양말 가게로 날아들어 온 참새는 몇 마리였는가? (→ 알 수 없음.)
 ⑤ 손님들은 지금 어떤 종류의 양말을 신고 있는가? (→ 빨간 줄무늬가 있는 따뜻한 양말)
- 23 Angus의 참새들을 향한 친절함 마음씨가 아버지의 가게를 다시 살리는 결과로 이어졌으므로 ②가 주제로 가장 적절하다.
 ① 작은 가게들의 고충 ② 친절이 어떻게 가게를 구했는가
 ③ 백화점의 실패 ④ 따뜻한 옷의 가치 ⑤ 참새와의 우정
- 24 (A) 동사 shone을 수식하는 부사가 와야 하므로 brightly가 적절하다.
 (bright: ㉠ 밝은)
 (B) 동사 make를 3형식 문장에서 쓸 때 「make + 직접목적어 + for + 간접목적어」 형태로 쓴다.
 (C) 전치사(for)의 목적어로 동사가 올 때는 동명사 형태로 써야 하므로 protecting이 적절하다.
- 25 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 '유용한 무언가'는 something useful로 쓴다.

Special Lesson

Lazy Anansi

Vocabulary

확인 문제

p. 242

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| A 01 나중에 | 02 혼자 |
| 03 이르다, 달다 | 04 비록 ~이긴 하지만 |
| 05 부서지다, 부수다 | 06 끝; 끝나다 |
| 07 자연스럽게 | 08 당기다 |
| 09 거미줄 | 10 준비가 된 |
| 11 거의 | 12 공유하다, 나누다 |
| 13 궁금해하다 | 14 쉽게 |
| 15 흑멧돼지 | 16 딱 (하고) 끊어지다 |
| 17 젓다, 섞다 | 18 갑자기 |
| 19 묶다 | 20 ~(때)까지 |
| B 01 vegetable | 02 bean |
| 03 important | 04 lazy |
| 05 near | 06 spend |
| 07 lie | 08 narrator |
| 09 plate | 10 truth |
| 11 pot | 12 scene |
| 13 secret | 14 still |
| 15 shake | 16 spider |
| 17 trick | 18 duck |
| 19 smell | 20 string |
| C 01 준비가 되다 | 02 들르다 |
| 03 비밀을 누설하다 | 04 차례대로, 하나씩 |
| 05 ~에 대해 고마워하다 | 06 ~에 신경[마음] 쓰다 |
| 07 곧바로, 즉시 | 08 A를 B와 나누다[공유하다] |
| 09 ~을 떼어 내다, 제거하다 | 10 A를 B 둘레에 (감아서) 묶다 |
| D 01 by mistake | 02 in front of |
| 03 once upon a time | 04 set the table |
| 05 surprise party | 06 take a nap |
| 07 sweet potato | 08 harder and harder |
| 09 at the same time | 10 next to |

Vocabulary

실전 문제

p. 243

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------------|-------------------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 (s)cene | 04 next to |
| 05 ③ | 06 ④ | 07 tie | |

01 smart와 clever는 '똑똑한'이라는 뜻의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 따뜻한 : 차가운 ② 게으른 : 부지런한 ③ 친절한 : 불친절한
 ④ 나중에 : 더 일찍

02 come over: 들르다

• Sam은 우리 집에 들를 것이고 우리는 함께 시험 공부를 할 것이다.

- ① ~을 입다 ② ~을 떼어 내다, 제거하다
 ③ ~에 신경[마음] 쓰다 ⑤ 상을 차리다

- 03** '연극, 영화, 이야기에서 사건이 한 장소에서 일어나는 부분'은 scene(장면)의 영어표현에 해당한다.
- 04** next to: ~ 옆에
- 05** be full of: ~으로 가득 차다 (= be filled with)
• 그녀가 슬픈 소식을 들었을 때는 눈물로 가득 찼다.
- 06** ④ trick은 '속임수'라는 의미이다. trap: 덫, 함정
① 엄마는 수프에 콩을 넣는다. (bean: 콩)
② 우리는 정원에서 채소를 재배한다. (vegetable: 채소)
③ 그는 접시에 있는 모든 것을 먹었다. (plate: 접시)
④ 그 남자는 게임에서 이기기 위해 속임수를 사용했다. (trick: 속임수)
⑤ 오리 한 마리가 연못에서 헤엄치고 있다. (duck: 오리)
- 07** 줄이나 실로 무언가를 고정하다 → tie (묶다)
• 이 리본을 상자에 묶을 수 있나요?

Vocabulary

심화 문제

pp. 244~245

- 01** (1) easily (2) naturally **02** ④ **03** ⑤
04 ① **05** ② **06** ② **07** ② **08** cat, bag
09 ③ **10** ① **11** (w)eb **12** ② **13** ③
14 (1) yet (2) still

- 01** 둘 다 동사를 수식하는 부사 형태가 적절하다.
easy(쉬운) → easily(쉽게), natural(자연스러운) → naturally(자연스럽게)
(1) 너는 지도에서 도서관을 쉽게 찾을 수 있다.
(2) 아이들은 어른들보다 더 자연스럽게 언어를 배운다.
- 02** come back: 돌아오다 (= return)
• 그는 20년 후에 고향으로 돌아왔다.
- 03** ready: 준비가 된 (= prepared)
• 그녀는 발표를 할 준비가 되어 있었다.
- 04** pot: 냄비; 화분
①은 '냄비', 나머지는 모두 '화분'의 의미로 쓰였다.
① 냄비 안의 물이 끓기 시작했다.
② 나는 장미 화분을 새로 샀다.
③ 탁자 위의 화분에는 작은 나무가 있다.
④ 그는 매일 아침 화분의 식물에 물을 주었다.
⑤ 그녀는 엄마 생신에 엄마에게 툼립 화분을 드렸다.
- 05** share: 공유하다, 나누다
• 유리를 바닥에 떨어뜨리면 그것은 깨질 것이다. (break: 부서지다)
• 내레이터는 차분하고 명확한 목소리로 이야기를 들려주었다.
(narrator: 내레이터, 이야기하는 사람)
• 우리는 도서관에서 책을 읽으며 시간을 보낼 계획이었다.
(spend: (시간을) 보내다)
• 그는 오늘 아침에 스텔 버스를 거의 놓칠 뻔했다. (almost: 거의)
- 06** thanks for -ing: ~에 대해 고마워하다
영작하면 Thanks for helping me with my homework.이므로 빈칸 ㉠에는 for가 적절하다.
- 07** '가느다란 줄[끈]'은 string(줄, 실)의 영어표현에 해당한다.
① 가지가 그의 무게에 딱 끊어졌다.
② 그녀는 기타의 낚은 줄을 교체했다.
③ 나는 그녀의 방 구석에서 거미를 발견했다.
④ Kate는 자신의 미래를 위해 중요한 결정을 내렸다.
⑤ 그는 시험에서 실수를 했지만 그것으로부터 배웠다.
- 08** let the cat out of the bag: 비밀을 누설하다
- 09** ㉠ in front of: ~의 앞에
㉡ right away: 곧바로, 즉시

- 10** near: ~ 가까이, 근처에
① 그의 집은 학교 가까이 있다.
② 불이 갑자기 꺼졌다.
③ 그녀는 친구들과 간식을 나눠 먹었다.
④ 그는 아무도 자신의 비밀을 알기를 원하지 않았다.
⑤ 너 혼자 이걸 할 수 있니, 아니면 도움이 필요해?
- 11** '거미가 만든 그물'은 web(거미줄)의 영어표현에 해당한다.
- 12** end 끝나다; 끝
• 수업은 오늘 3시에 끝날 것이다.
• 그녀는 그 책을 처음부터 끝까지 읽었다.
① 거짓말하다 ③ 부르다 ④ 흔들다 ⑤ 궁금해하다
- 13** character: 등장인물; 성격
<보기>와 ③은 '성격', 나머지는 모두 '등장인물'의 의미로 쓰였다.
<보기> 그의 정직한 성격은 모두가 그를 신뢰하게 만들었다.
① 그녀는 그 이야기의 모든 등장인물을 아주 좋아한다.
② 연극의 각 등장인물은 서로 다른 역할을 맡았다.
③ 두 형제는 매우 다른 성격을 가지고 있다.
④ 그 책에서 내가 가장 좋아하는 등장인물은 용감한 소녀이다.
⑤ 그 소설의 주요 등장인물(주인공)은 Tom이라는 이름의 어린 소년이다.
- 14** (1) yet: (부정문에서) 아직 (2) still: 여전히

Grammar

확인 문제

p. 248

1 to부정사 (형용사적 용법)

A 01 접속사

03 의문사

05 접속사

B 01 nothing to worry about

02 a way to solve the puzzle

03 the first student to answer the question

04 a partner to work with

05 a ladder to climb up the tree

C 01 He found a stone to step on.

02 They need a place to hold the meeting.

03 When he feels better, he will return to work.

04 She wants something sweet to eat after dinner.

05 I will send you the file when I finish the report.

A 01, 04, 05 '~할 때'라는 의미의 시간의 부사절을 이끄는 접속사이다.

02 '그 경기가 언제 끝났는지'라는 의미의 간접의문문에 쓰인 의문사이다.

03 '공함이 언제 문을 여는지'는 의미의 간접의문문에 쓰인 의문사이다.

B 01, 04 to부정사가 수식하는 명사(구)가 전치사의 목적어에 해당하므로 to 부정사 다음에 전치사가 필요하다.

02, 03, 05 의미에 맞게 「명사구 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

C 01 [to step → to step on] to부정사의 수식을 받는 명사구 a stone이 전치사의 목적어에 해당하므로 step 다음에 on이 필요하다.

02 [holding → to hold] a place를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 써야 한다.

03 [will feel → feels], [5] [will finish → finish] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 쓴다.

04 [sweet something → something sweet] -thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

- 01 ⑤ 02 ④ 03 When I have free time
 04 ① 05 Can you lock the door when you go out?
 06 ④ 07 many caps to try on in the store

- 01 '~할 때'라는 의미의 시간의 접속사 when이 적절하다.
 02 빈칸 앞의 명사구 a glass of water를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to drink가 적절하다.
 03 시간의 접속사 when이 이끄는 부사절은 문장 앞에 올 수 있다. when절을 앞에 쓸 때는 콤마로 주절과 구분한다.
 04 '도와줄 시간'은 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 time to help로 쓴다. 이 문장을 영작하면 Do you have time to help me prepare for the party?이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 to이다.
 05 [will go out → go out] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 하므로 will go out을 go out으로 고친다.
 • 외출할 때 문을 잠가 줄래?
 06 ④ [nice something to wear → something nice to wear] 부정대명사 (something)를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
 ① 할 말이 있니?
 ② 그녀는 항상 읽을 책을 가지고 다닌다.
 ③ 소가 끝났을 때, 모두가 박수를 쳤다.
 ④ 그는 파티에 입고 갈 멋진 무언가가 필요했다.
 ⑤ 선생님이 Sam의 이름을 불렀을 때 그는 긴장했다.
 07 try on many caps(많은 모자들을 써 보다)의 의미로, to부정사가 수식하는 many caps가 전치사 on의 목적어에 해당하므로 to부정사 다음에 전치사 on이 필요하다.

Grammar 심화 문제

pp. 250~251

- 01 ④ 02 ② 03 ③
 04 They are looking for a house to live in. 05 ③
 06 Can you find anything cheap to buy 07 ④
 08 will break → breaks 09 ② 10 ⑤
 11 Your heart beats faster when you exercise. 12 ②
 13 ②
 14 (1) I will take many pictures when it is sunny tomorrow.
 (2) I had nothing warm to wear for the winter.

- 01 앞에 쓰인 부정대명사 something을 수식하는 to tell이 들어가는 것이 적절하다. 부정대명사(something)를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우에는 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓰는 것에 유의한다.
 • 나는 너에게 이야기할 흥미로운 무언가가 있다.
 02 문맥상 두 문장 모두 시간의 접속사 when(~할 때)이 들어가는 것이 적절하다.
 • 나는 열 살 때 부산으로 이사했다.
 • 나날 때 볼 끄는 것을 잊지 마라.
 03 ③ [will grow → grow] 시간과 조건의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 하므로 will grow를 grow로 고쳐야 한다.
 ① 앓을 의자가 없다.
 ② 필기할 펜이 있니?
 ③ 너는 자라서 무엇을 할 거니?
 ④ 초인종이 울렸을 때 나는 샤워를 하고 있었다.
 ⑤ 서울에는 방문할 만한 멋진 장소가 많다.

- 04 '~할, ~하는'이라는 의미는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하고, live는 자동사이므로 '~에 살다'라는 의미는 live in으로 쓴다. 따라서 a house to live in의 어순으로 쓴다.
 05 '~할 때, ~하면'이라는 의미는 시간의 접속사 when을 이용한다. 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 한다.
 06 -thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우에는 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 하므로 '살 만한 저렴한 것'은 anything cheap to buy로 쓴다.
 07 「when + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 하므로 they 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
 • 그들은 함께 있을 때 항상 서로를 웃게 만든다.
 08 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 하므로 will break를 breaks로 고쳐야 한다.
 • 화재가 발생하면 엘리베이터 사용을 피해야 한다.
 09 ① [to walk home → to walk home with] walk home with a friend의 의미로 a friend는 전치사의 목적어에 해당하므로 home 뒤에 전치사 with를 써야 한다.
 ③ [will get → get], ⑤ [will be → am] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 쓴다.
 ④ [fun nothing → nothing fun] -thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우에는 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다.
 ① 그녀는 집에 함께 걸어갈 친구가 필요하다.
 ② 나는 휴식을 취하기에 좋은 장소를 찾았다.
 ③ 집에 도착하면 전화해 줄래?
 ④ 오늘 밤 TV에서 볼 만한 재미있는 것이 없다.
 ⑤ 열네 살이 되면, 나는 스마트폰을 갖게 될 것이다.
 10 <보기>와 ⑤의 when은 '~할 때'라는 의미의 시간의 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였다.
 <보기> Amy가 방에 들어왔을 때 Jim은 책상을 청소하고 있었다.
 ① 우리는 언제 의사에게 진찰을 받아야 하나요?
 ② 너는 기차가 언제 떠나는지 아니?
 ③ 시험이 언제인지 말해 줄 수 있니?
 ④ 나는 그녀가 언제 돌아올지 모른다.
 ⑤ 네가 그를 봤을 때 그는 무엇을 하고 있었니?
 11 시간의 접속사 when이 이끄는 부사절은 「when + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 when you exercise(네가 운동할 때)로 쓰고, '더 빨리'는 fast의 비교급 faster로 쓴다.
 12 ②는 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 우리는 머물 호텔을 골랐다.
 ② 그녀는 과일을 좀 사러 가게에 갔다.
 ③ 먹기에 좋은 것을 추천해 줄 수 있니?
 ④ 그들은 박물관을 방문할 좋은 기회를 가졌다.
 ⑤ 우리는 여행을 위해 준비할 것들이 많다.
 13 ③ [play → play with] play with many toys의 의미로 many toys가 전치사의 목적어에 해당하므로 play 뒤에 전치사 with를 써야 한다.
 ⑥ [will start → starts] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 하므로 will start를 starts로 고쳐야 한다.
 ⑥ 그 아이는 가지고 놀 많은 장난감이 있다.
 ⑥ 나는 집에 왔을 때 매우 피곤했다.
 ⑥ 날씨가 따뜻해지면 얼음은 물이 된다.
 ⑥ 그는 오늘 밤에 끝내야 할 숙제가 많다.
 ⑥ 콘서트가 시작하면 신이 날 것이다.
 14 (1) [will be → is] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 하므로 will be를 is로 고쳐야 한다.
 (2) [warm nothing → nothing warm] -thing으로 끝나는 부정대명사를

형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우에는 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다.

- (1) 내일 날씨가 맑으면 나는 사진을 많이 찍을 것이다.
(2) 나는 겨울에 입을 따뜻한 것이 아무것도 없었다.

Reading

내용 확인하기

pp. 256~257

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 01 옛날 옛적에 | 02 was |
| 03 so | 04 to cook |
| 05 Are you cooking? | 06 that |
| 07 to do | 08 to reach |
| 09 make | 10 the other |
| 11 push | 12 himself |
| 13 do something important | 14 the beans |
| 15 속이다 | 16 who is cooking them |
| 17 ~으로 가득 차다 | 18 A를 B와 나누다 |
| 19 cooking | 20 It's |
| 21 to do | 22 Let me |
| 23 because | 24 whom[that] |
| 25 ~을 떼어 내다, 제거하다 | 26 the strings |
| 27 cook | 28 낮잠을 자다 |
| 29 pulling[pull] | 30 were tied |
| 31 동시에 | 32 점점 더 세게 |
| 33 하나씩, 차례로 | 34 have to make |
| 35 들르다 | 36 부서지다 |
| 37 made you cook | 38 ~에 대해 고마워하다 |
| 39 about | 40 not to be |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

pp. 258~259

- | | | |
|----------------------|--------------|------------|
| 01 there | 02 on | 03 that |
| 04 next to | 05 morning | 06 cooking |
| 07 that | 08 done | 09 kind |
| 10 to do | 11 later | 12 when |
| 13 make | 14 the other | 15 are |
| 16 later | 17 himself | 18 cooking |
| 19 join | 20 on | 21 to do |
| 22 understand | 23 around | 24 When |
| 25 warm | 26 tricked | 27 sweet |
| 28 who | 29 of | 30 with |
| 31 right | 32 cooking | 33 to stir |
| 34 to do | 35 Right | 36 back |
| 37 Let | 38 and | 39 soon |
| 40 because | 41 to | 42 off |
| 43 How | 44 until | 45 pulling |
| 46 felt | 47 calling | 48 pulled |
| 49 that | 50 at | 51 break |
| 52 harder and harder | | 53 by |
| 54 another | 55 over | 56 come |
| 57 wasn't | 58 cook | 59 telling |
| 60 Although | 61 not to | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 260~267

- 01 Once upon a time, there was a spider, Anansi.
- 02 He spent most of his time on his web.
- 03 He was so lazy that he wanted his friends to cook for him.
- 04 Anansi comes next to Rabbit's house.
- 05 Good morning, Anansi.
- 06 Good morning, Rabbit. Are you cooking?
- 07 Yes. Let's eat the vegetables that I'm cooking.
- 08 They're almost done. Can you help me set the table?
- 09 Oh, Rabbit. You're so kind.
- 10 I want to help you, but I have some work to do now.
- 11 I'll come back later.
- 12 Then tell me how to reach you when the food is ready.
- 13 Hmm ... let me make a web string!
- 14 I'll tie one end around my leg and the other end to your pot.
- 15 When the vegetables are ready, pull the string. I'll come right away.
- 16 Great idea! See you later.
- 17 Ah, I am so smart. Rabbit will cook for me.
- 18 Oh, I see Monkey cooking beans. I want his beans, too!
- 19 Hi, Anansi! I'm cooking some beans. Come and join me!
- 20 Can you put the plates on the table?
- 21 Sorry. I want to help you, but I have to do something important now.
- 22 Oh, I understand.
- 23 I'll come back. I'll tie one end of this web string around my leg and the other end to your pot.
- 24 When the beans are ready, pull the string.
- 25 Okay. I'll keep them warm until you come back.
- 26 Thank you! ... I tricked Monkey, too.
- 27 Ha ha! Wait. I can smell sweet potatoes.
- 28 I wonder who is cooking them. Oh! I think it's Warthog.
- 29 Hello, Anansi. My pot is full of sweet potatoes.
- 30 If you have time, come and share my food with me.
- 31 Sure! Can we eat right now?
- 32 Not yet. Take this fork and help me finish cooking.
- 33 It's hard to stir the sweet potato soup alone.
- 34 I'm sorry, Warthog. I just remembered that I have things to do right now.
- 35 Right now?
- 36 Yes. But I'll come back later.
- 37 Let me tie one end of this web string around my leg and the other end to your pot.
- 38 When the sweet potato soup is ready, pull the string, and I'll come.
- 39 Sure. See you soon!
- 40 Anansi was happy because he tricked all the friends who he met today.
- 41 Anansi came back to his web.
- 42 He took off the strings and tied them to his web.
- 43 I've made all my friends cook for me! How smart!
- 44 I'll take a nap on my web until my friends pull the strings.
- 45 Suddenly, Anansi felt Rabbit pulling the string.

- 46 Then, he felt Monkey pulling the string.
 47 Rabbit's food is ready! Oh, Monkey is calling me, too.
 48 Warthog pulled the string, too.
 49 All his friends were pulling the strings that were tied to Anansi's web.
 50 Oh, no! Everyone is pulling the strings at the same time.
 51 What should I do? My web is going to break! Stop! Stop!
 52 As his friends pulled harder and harder, the web began to shake.
 53 The strings snapped one by one. Finally, Anansi's web broke.
 54 I have to make another web.
 55 Anansi's friends came over to his web with food.
 56 Anansi, why didn't you come?
 57 My web broke. Actually, I wasn't busy.
 58 I made you cook for me. I'm sorry.
 59 Thanks for telling the truth. Now let's eat together.
 60 Although I tricked you, you still care about me.
 61 After that day, Anansi tried not to be lazy and never lied.

Reading

실전 문제

pp. 268~269

- 01 ⑤ 02 ② 03 I have some work to do
 04 ③ 05 ④
 06 When the vegetables are ready, pull the string.
 07 ④ 08 ③ 09 sweet potatoes 10 ④
 11 ④ 12 pulling 13 ⑤

- 01 Scene, Narrator, 등장인물의 이름과 대사 등으로 보아 ⑤ '연극 대본'이 가장 적절하다.
 ① 일기 ② 편지 ③ 기사 ④ 동화
 02 '너무[매우] ...해서 ~하다'라는 의미는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로, 「목적어」가 ~하기를 원하다라는 의미는 「want + 목적어 + to부정사」로 쓴다.
 03 앞에 있는 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 some work to do로 쓴다.
 04 ③의 when은 '언제'라는 의미의 의문사이고, ⑥과 나머지는 모두 '~할 때, ~하면'이라는 의미의 접속사이다.
 ① 그 아기는 배가 고프면 운다.
 ② 봄이 오면 꽃이 핀다.
 ③ 나는 소포가 언제 도착할지 모른다.
 ④ 비가 오기 시작했을 때 우리는 점심을 먹고 있었다.
 ⑤ 지진이 일어났을 때 그는 자고 있었다.
 05 줄의 끝과 끝은 두 개이므로 둘 중 하나는 one end, 다른 하나는 the other end로 쓴다.
 06 [will be → are] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 쓴다.
 07 Anansi가 Oh, Rabbit. You're so kind.라고 말했으므로 ④가 일치한다.
 ① 토끼는 Anansi를 위해 요리하고 있었다. (→ 요리하는 중에 Anansi를 만났다.)
 ② 토끼는 채소를 좋아하지 않는다. (→ 알 수 없음.)
 ③ Anansi는 토끼가 상을 차리는 것을 도왔다. (→ 돕지 않았다.)
 ④ Anansi는 토끼가 매우 친절하다고 생각한다.
 ⑤ Anansi는 토끼의 다리에 줄을 묶었다. (→ Anansi의 한쪽 다리와 냄비에 줄을 묶었다.)

- 08 (A) 지각동사(see)는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 cooking이 적절하다.
 (B) 명령문으로 쓰인 동사 Come과 등위접속사 and로 연결되어 병렬구조를 이루어야 하므로 동사원형 join이 적절하다.
 (C) keep + 목적어 + 형용사(목적격보어): ~을 ...하게 유지하다
 09 바로 앞 문장에서 언급된 sweet potatoes를 가리킨다.
 10 Anansi가 마지막에 고구마를 요리하는 것은 흑멧돼지일 거라고 말했으므로 다음에는 ④ 'Anansi는 흑멧돼지를 보러 갔다.'는 내용이 이어질 것이다.
 ① Anansi는 콩을 요리하기 시작했다.
 ② Anansi는 원숭이와 함께 콩을 먹었다.
 ③ Anansi는 식탁에 거미줄을 묶었다.
 ⑤ Anansi는 흑멧돼지에게 고구마를 가져다주었다.
 11 목적격 관계대명사 who는 생략할 수 있다.
 12 ③⑥ 지각동사(felt)는 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 취한다.
 ③④ 각각 과거진행형(was/were + 현재분사)과 현재진행형(am/are/is + 현재분사)이 되어야 하므로 pulling이 적절하다.
 따라서 빈칸 ③~⑥에 pull의 공통으로 적절한 형태는 현재분사 pulling이다.
 13 ④ Anansi의 친구들이 동시에 줄을 당기고 있어서 그의 거미집이 부서지고 있다고 했으므로 Anansi가 곤경에 처했음을 추측할 수 있다.
 ① Anansi는 요리하는 것이 행복했다.
 ② Anansi는 친구들을 위해 요리했다.
 ③ Anansi는 스스로 정직하다고 여겼다.
 ④ 원숭이와 토끼는 줄을 당겼지만, 멧돼지는 당기지 않았다.
 ⑤ Anansi는 곤경에 처했다.

Reading

심화 문제

pp. 270~271

- 01 ③ 02 ③ 03 ④
 04 how to reach you when the food is ready 05 ⑤
 06 It's hard to stir the sweet potato soup alone. 07 ②
 08 ② 09 ② How ⑥ why 10 ③ 11 ③
 12 ②

- 01 ③ [setting → (to) set] 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취하므로 setting을 set 또는 to set으로 고쳐야 한다.
 02 (A) Anansi는 토끼가 식사 초대를 해 준 것에 대해 말하는 상황이므로 토끼의 친절함을 칭찬하는 kind가 적절하다.
 (B) 끈을 잡아당겨 신호를 보내는 상황이므로 pull(당기다)이 적절하다.
 (C) Anansi가 토끼를 속여 자신을 위해 요리를 하게 만든 뒤 혼잣말을 하는 것이므로 smart(똑똑한)가 적절하다.
 03 '나는 지금 할 일이 좀 있어'라는 의미가 되어야 하므로 some work를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사(to do)가 적절하다.
 04 '어떻게 ~할지'라는 의미는 「how + to부정사」 형태로 쓴다. '~할 때'라는 의미는 시간의 접속사 when을 쓰며, 이때 when이 이끄는 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 쓴다.
 05 ③ finish는 목적어로 동명사(cooking)를 취한다.
 ⑥ 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형(tie)을 취한다.
 06 [stir → to stir] 가주어 It, 진주어 to부정사 구문이므로 stir를 to stir로 고쳐야 한다.
 07 동사 remembered 뒤인 ②에 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
 08 ② 흑멧돼지가 Not yet.이라고 말했으므로 음식은 아직 완성되지 않았다.
 ① 흑멧돼지는 고구마를 요리하고 있었다.
 ② 흑멧돼지의 음식은 이미 완성되었다.
 ③ 흑멧돼지가 혼자 요리하는 것은 쉽지 않았다.

- ④ Anansi는 지금 당장 할 일이 있다고 말했다.
 ⑤ Anansi는 흑뱀돼지의 냄비에 줄을 묶었다.
- 09 ㉠ 뒤에 느낌표가 쓰인 것으로 보아 감탄문이 되어야 하고 How로 시작하는 감탄문(How + 형용사(+ 주어 + 동사!))이 적절하다.
 ㉢ 이어지는 Anansi의 대답으로 보아 이유를 묻는 의문사 why가 적절하다.
- 10 ③ at the same time: 동시에
- 11 (A) 뒤에 동사가 이어지고 있으므로, 선행사 the strings를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
 (B) begin + to부정사[동명사]: ~하기 시작하다
 (C) 사역동사(make) + 목적어 + 동사원형(목적격보어): (목적어)가 ~하게 하다
- 12 Anansi가 친구들에게 본인이 거짓말을 했다는 사실을 말했고 친구들이 용서해 주었으므로 ㉡ '정직이 최선의 방법이다.'가 가장 적절하다.
 ① 좋은 친구는 서로를 용서한다.
 ③ 배고프면 거짓말을 해도 괜찮다.
 ④ 열심히 일하는 것이 거짓말하는 것보다 낫다.
 ⑤ 친구들이 음식보다 더 중요하다.

100발100중 모의고사

pp. 272~274

- 01 ④ 02 ③ 03 ③ 04 ④
 05 I have nobody to ask for advice.
 06 ③ 07 ② 08 ③ 09 ③ 10 ④
 11 ㉠ to cook ㉢ to reach 12 ④
 13 the vegetables are ready, pull the string 14 ⑤
 15 ⑤ 16 ③
 17 Take this fork and help me finish cooking. 18 ②
 19 When the sweet potato soup is ready, pull the string, and I'll come.
 20 it's hard to stir the sweet potato soup alone

- 01 ④는 반의어 관계이고, <보기>와 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 똑똑한 ② 비록 ~이긴 하지만 ③ 혼자
 ④ 중요한 : 중요하지 않은 ⑤ 곧바로, 즉시
- 02 secret: 비밀
 ① 거미줄 ② 사실, 진실 ④ 줄, 실 ⑤ 실수
- 03 ㉠ '사실이 아닌 것을 말하다'는 lie(거짓말하다)의 영영풀이에 해당한다.
 ㉢ '호기심을 가지고 무언가에 대해 생각하다'는 wonder(궁금해하다)의 영영풀이에 해당한다.
- 04 '나는 친구들과 시간을 보낼 때 행복하다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 시간의 접속사 when이 적절하다.
- 05 '~할, ~하는'이라는 의미로 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용한다.
- 06 '~할 때, ~하면'이라는 의미의 시간의 접속사 when을 사용하고, 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 하므로 ㉢이 적절하다.
- 07 ㉠ [sleep → sleep in] bed를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로, sleep in a bed의 의미이므로 sleep 뒤에 전치사 in을 써야 한다.
 ㉢ [will come → comes] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 하므로 will come을 comes로 고쳐야 한다.
 ㉠ 음식이 준비되면 저에게 말씀해 주세요.
 ㉢ 내가 가장 좋아하는 노래가 나오면 나는 따라 부른다.
 ㉠ 오늘 밤에 내가 잠을 잘 편안한 침대가 없다.
 ㉢ 여름이 오면 우리는 해변에 갈 것이다.
 ㉠ 너는 이 문제에 대해 할 말이 있니?

- 08 ③ almost(거의)의 영영풀이는 nearly, but not completely(완전히는 아니지만, 거의)이다.
 ① 연극, 영화, 이야기에서 사건이 한 장소에서 일어나는 부분 → scene(장면)
 ② 거미가 만든 그물 → web(거미줄)
 ③ 다른 사람들 없이 → alone(혼자)
 ④ 무언가를 할 준비가 된 → ready(준비가 된)
 ⑤ 요리에 사용하는 용기 → pot(냄비)
- 09 Once upon a time은 이야기를 시작할 때 쓰는 관용 표현으로 '옛날 옛적에'라는 의미이다.
- 10 '너무[매우] ...해서 ~하다'라는 의미는 'so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사 ~'로 나타낸다.
- 11 ㉠ want는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to cook이 적절하다.
 ㉢ '어떻게 ~할지'라는 의미는 'how + to부정사'로 나타내므로 to reach가 적절하다.
- 12 ㉣의 that은 명사절을 이끄는 접속사이고, ㉠와 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
 ① 나는 이 가수가 부르는 노래들을 좋아한다.
 ② 우리가 주문한 피자는 맛있었다.
 ③ 이것은 내가 어제 본 영화이다.
 ④ 그는 내가 물을 더 많이 마셔야 한다고 말했다.
 ⑤ 나는 그가 추천한 게임을 끝냈다.
- 13 시간의 접속사 when이 이끄는 부사절과 명령문을 연결한다. 'When + 주어 + 동사, 명령문(주절)'의 어순으로 쓴다.
- 14 Anansi는 토끼가 그를 위해 요리하게 만든 것을 자랑스러워하는 상황이므로 (E) '나는 토끼가 요리하는 것을 도와줘야 해.'는 앞뒤 맥락과 맞지 않다.
- 15 ㉢ Anansi는 거미줄을 이용해 친구들에게 연락하는 방법을 만들었다.
 ① 그는 보통 토끼의 집 옆에 머무른다. (→ 대부분의 시간을 거미줄 위에서 보낸다.)
 ② 그는 매우 부지런하다. (→ 매우 게으르다.)
 ③ 그는 채소를 좋아하지 않는다. (→ 알 수 없음.)
 ④ 그는 끝낼 일이 많다. (→ 알 수 없음.)
 ⑤ 그는 친구들과 연락하기 위해 그의 거미줄을 사용한다.
- 16 ㉠ be full of: ~으로 가득 차다
 ㉢ share A with B: A를 B와 나누다
- 17 명령문 Take this fork와 접속사 and로 연결되어 병렬구조를 이루어야 하므로 동사원형(help)을 쓰고, '~가 ...하는 것을 돕다'라는 의미는 'help + 목적어 + 동사원형(목적격보어)'으로 나타낸다.
- 18 '할 일'은 '~할, ~하는'이라는 의미로 앞의 명사 things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사(to do)를 이용한다.
- 19 [will be → is] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제를 사용해야 하므로 will be를 is로 고쳐야 한다.
- 20 • 질문: 흑뱀돼지는 혼자 하기에 무엇이 힘들다고 말하는가?
 → 그는 고구마 수프를 혼자 젓는 것이 힘들다고 말한다.

고득점 모의고사

pp. 275~277

- 01 ③ 02 harder and harder 03 ② 04 ④
 05 ④ 06 will get angry when I come home late
 07 ③
 08 ㉠ → I want to help you, but I have to do something important now.
 09 ② 10 ② 11 I think that it's Warthog.
 12 pull 13 ⑤ 14 ② 15 ⑤ 16 ④

17 All his friends were pulling the strings that[which] were tied to Anansi's web.

18 ③ 19 tried not to be lazy and never lied

20 ⑤

01 '마시멜로를 녹이려면 핫초코를 저어야 한다.'라는 의미가 되어야 하므로 stir(젓다)가 적절하다.

- ① 당기다 ② 끝내다
④ 냄새 맡다 ⑤ 나누다

02 harder and harder: 점점 더 세게

03 one by one: 차례대로, 하나씩 / by mistake: 실수로

- 책들을 선반 위에 하나씩 다시 놓아 주세요.
- 그는 실수로 잘못된 사람에게 메시지를 보냈다.

04 when은 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사로 「when + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. '그는 어렸을 때 매우 수줍어하곤 했다.'라는 의미가 되어야 하므로 he was young 앞에 when이 들어가는 것이 자연스럽다.

05 ⑥ ③ ⑤는 앞에 쓰인 명사/대명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. ⑥는 진주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사, ⑤는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

- ③ 충분한 물을 마시는 것은 중요하다.
⑥ 냉장고에 먹을 것이 아무것도 없다.
⑤ 여기 근처에 축구를 할 공원이 있나요?
④ 우리는 규칙을 이해하기 위해 주의 깊게 들어야 한다.
⑥ 나는 방학 동안 읽을 책을 찾고 있다.

06 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제를 사용하므로 when이 이끄는 부사절은 현재시제로, 주절은 미래시제로 쓴다. '화를 내다'는 get angry, '집에 오다'는 come home으로 쓴다.

07 ③ [special anything → anything special] 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

- ④ [will be → is] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재시제로 써야 하므로 will be를 is로 고쳐야 한다.
③ 너무 더우면 나는 잠을 잘 수 없다.
⑥ 너는 쓸 연필 있니?
⑤ 기억해야 할 특별한 것이 있나요?
④ 날씨가 좋을 때 우리는 밖에서 놀 것이다.
⑥ 식사를 마치면 설거지를 해 주세요.

08 [important something → something important] -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 important something을 something important로 고쳐야 한다.

09 Anansi가 원숭이에게 할 일이 있다고 거짓말을 했으므로 tricked(속였다)가 적절하다.

10 간접의문문을 이용하여 「I wonder + 의문사(주어) + 동사 ~」의 어순으로 쓰고, 현재진행형은 「is/are + 동사원형 -ing」 형태로 쓴다.

11 it's 앞에 동사 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.

12 '손을 사용하여 무언가를 자신 쪽으로 움직이다'는 pull(당기다)의 영영풀이에 해당한다.

13 ⑤ 원숭이가 I'll keep them warm until you come back.이라고 말했다.

- ① → 원숭이가 콩을 요리하는 것을 봤다.
② → 접시를 테이블 위에 놓으라고 부탁했다.
③ → Anansi는 원숭이의 부탁을 거절했다.
④ → Anansi는 자신의 다리와 냄비를 거미줄로 묶었다.

14 ②의 who는 간접의문문에 쓰인 의문사이고, ③과 나머지는 모두 관계대명사이다.

- ① 우리가 만난 그 소녀는 친절했다.

② 누가 창문을 켜는지 말해줘.

③ 이분이 내가 존경하는 선생님이다.

④ 그녀는 우리가 공원에서 본 그 소년을 안다.

⑤ 내가 찾고 있는 그 사람은 이곳에 없다.

15 (A) Anansi는 친구들을 속인 것을 자랑스러워하므로 smart(똑똑한)가 적절하다. (stupid: 어리석은)

(B) 거미줄이 부서질 것이라는 의미이므로 break(부서지다)가 적절하다. (build: 짓다, 세우다)

(C) 줄이 하나씩 끊어졌다는 의미이므로 snapped(딱 (하고) 끊어졌다)가 적절하다. (stir: 젓다)

16 ⑥ Anansi가 낮잠을 자려던 중 갑자기(Suddenly) 토끼가 줄을 당기는 것을 느꼈다는 의미가 적절하다.

④ Anansi가 사실은(Actually) 바쁘지 않았다고 진실을 말하는 상황이다.

17 [who → that[which]] 선행사 the strings를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사로, 선행사가 사물이므로 who를 that 또는 which로 고쳐야 한다.

18 주어진 문장은 '마침내, 거미줄이 부서졌다.'라는 의미로, 줄이 하나씩 끊어졌다는 문장과 Anansi가 다른 거미집을 지어야 한다는 문장 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

19 '~하려고 노력하다'는 「try + to부정사」로 쓰고, to부정사를 부정할 때는 to부정사의 앞에 not을 쓴다. lie(거짓말하다)의 과거형은 lied이다.

20 ⑤ Anansi는 Actually, I wasn't busy. I made you cook for me. I'm sorry.라고 친구들에게 진실을 말했다.

① Anansi는 집으로 돌아와서 줄들을 자신의 거미집에 묶었다.

② Anansi의 친구들 모두가 그를 위해 음식을 준비했다.

③ Anansi는 낮잠을 잘 계획이었다.

④ Anansi의 친구들은 알지 못하는 사이에 Anansi의 거미줄을 부렸다.

⑤ Anansi는 끝까지 친구들에게 진실을 숨겼다. (→ 친구들에게 진실을 말했다.)

Lesson

05

From Your Interest to Future Jobs

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 약한 02 직업, 경력
 03 자연 04 요리사
 05 계약, 계약서; 계약하다 06 준비하다
 07 편집하다 08 치어리더
 09 온당한, 공정한 10 (신문, 잡지의) 기사
 11 실험; 실험하다 12 논리
 13 (신문 등의) 기자, 저널리스트 14 발표, 프레젠테이션
 15 의뢰인, 고객 16 통계 전문가
 17 특점하다; 점수, 특점 18 열정
 19 (축구 등의) 슛 20 광고
- B** 01 upset 02 focus 03 beat
 04 P.E. 05 deal 06 data
 07 condition 08 against 09 serve
 10 agent 11 receive 12 difficulty
 13 business 14 analyze 15 individual
 16 wonder 17 self 18 finding
 19 sign 20 prefer
- C** 01 혼잡 시간대, 러시아워 02 아이스하키
 03 ~에 도착하다 04 ~을 고대하다[기대하다]
 05 기자 회견 06 무엇보다도, 특히
 07 A와 B 사이에 08 하루 종일
 09 현장 학습 10 광고 회사
- D** 01 take a note 02 go well
 03 it takes ~ 04 focus on
 05 let in 06 be good at
 07 win the game 08 do one's best
 09 have ~ in mind 10 prefer A to B
- E** 01 article 02 individual 03 career
 04 contract 05 wonder 06 P.E.
 07 deal
- F** 01 agent, 에이전트, 대리인 02 passion, 열정
 03 article, (신문, 잡지의) 기사 04 contract, 계약, 계약서
 05 edit, 편집하다 06 advertisement, 광고
 07 fair, 온당한, 공정한
 08 prefer, ~을 더 좋아하다, 선호하다
 09 unique, 독특한, 특유의 10 analyze, 분석하다

Words Plus+

- A** 01 editor 02 against
 03 receive 04 individual
 05 analysis

- B** 01 result 02 common, normal
 03 logical 04 customer, buyer
 05 imperfect

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 01 math and, classes, which, prefer, to English, Why, math, to problems, better, not
 02 what, doing, making, plan, fun, travel, time, energy, with you, what, planning, eat
 03 do, like, sports, Which, prefer, individual, prefer, to, work together, reach, working, with, about, like, running, focus, myself
 04 field, How, go, by bus, prefer, why, takes, to get, don't, with, not faster, more, hour, much, during, take, subway
 05 teacher, everyone, some ways, can, in, logic, self, P.E., music-smart, may, learning, be, person, kind, smart
 06 classes, have, see, math, prefer, to math, that, love, experiments
 07 let's, dinner, anything, mind, which, Italian, Korean, prefer, to, cooking, food, don't, that hard, to make, Then, make, you

대화 영작하기

pp. 6~7

- 01 G: We have math and English classes today.
 B: Right. Sora, which do you prefer, math or English?
 G: I prefer math to English.
 B: Why is that?
 G: Because math has clear answers to problems. How about you?
 B: I like English better. I'm not good at math.
- 02 B: Emma, what are you doing?
 G: I'm making a travel plan for Jeju-do.
 B: That sounds fun! Do you like to travel with plans?
 G: Yes, I do. I can save time and energy with plans.
 B: I agree with you. So, what are you planning to do in Jeju-do?
 G: I'm planning to eat *dombegogi* and climb Hallasan.
- 03 B: Yumi, do you like sports?
 G: Sure. I love sports a lot.
 B: Which do you prefer, team sports or individual sports?
 G: I prefer team sports to individual sports. I like to work together as a team to reach our goals.
 B: Yeah, I know you're working so hard with your soccer team.
 G: Right. I love my team. How about you?
 B: I prefer individual sports like swimming or running. I like to focus on myself when I exercise.
- 04 Chris: Yunseo, our field trip is tomorrow. How are we going to go to Central Park?
 Yunseo: We can get there by bus or by subway, Chris.
 Chris: I prefer the bus to the subway.
 Yunseo: Oh, why is that?
 Chris: Because the bus is faster. It takes only 40 minutes to get to Central Park by bus.

Yunseo: I don't agree with you. The bus is not faster during rush hour.

Chris: Oh, really?

Yunseo: Yeah, it'll take more than an hour. The subway is much faster during that time.

Chris: I think you're right. Let's take the subway together.

05 M: Hello, I'm Mr. Shin, your career teacher. Do you know that everyone is smart in some ways? You can be smart in music, body, people, word, logic, nature, self, and picture. For example, I prefer music to P.E. I'm a music-smart person. If you prefer P.E., you may be a body-smart person. Do you like learning languages? Then, you may be a word-smart person. What kind of smart person are you?

06 B: Ellen, what classes do we have in the afternoon?

G: Let me see. We have math and science classes.

B: Thanks. Which do you prefer, math or science?

G: I prefer science to math.

B: Why is that?

G: Because I love learning about experiments.

07 A: Jiho, let's decide what to cook for dinner.

B: Okay. Do you have anything in mind?

A: Hmm, which do you prefer, Italian food or Korean food?

B: I prefer Italian food to Korean food.

A: Italian food? But cooking Italian food is difficult.

B: I don't agree with you. It's not that hard. Pizza and spaghetti are easy to make.

A: Great! Then let's make them. I'll help you!

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01** sports, do, career
- 02** meet, who, working
- 03** tell, why, journalist
- 04** always, passion, writing
- 05** about, makes, excited
- 06** There, big, How, spend
- 07** arrived, baseball, early
- 08** Before, interview, took, during
- 09** After, went, conference
- 10** players, felt, game
- 11** had, article, edit
- 12** posted, love, sports
- 13** like, as, agent
- 14** sports, enjoy, business, think, job, perfect
- 15** tell, more, job
- 16** clients, contract, sign
- 17** best, make, fair
- 18** receive, calls, advertising
- 19** want, clients, advertisements
- 20** try, get, deal
- 21** why, be, statistician
- 22** wanted, because, analyze, numbers
- 23** Above all, hockey

- 24** much, sports, explain
- 25** someone, collects, numbers, games
- 26** team, against, Saturday
- 27** Last, watched, and, shots
- 28** found, let, shots, left
- 29** showed, left, shared, finding
- 30** happy, use, data

Reading 빈칸 완성하기

pp. 10~11

- 01** sports, If, can, career, sports
- 02** Let's, who, field
- 03** Can, tell, became, journalist
- 04** had, for, writing
- 05** about sports, excited
- 06** There, game, spend, day
- 07** arrived at, park
- 08** started, had, with, notes, game
- 09** game, went, press, journalists
- 10** asked, how, felt, game
- 11** afternoon, write, edit, quickly
- 12** article, online, writing, sports
- 13** like, job as, agent
- 14** sports, enjoy, business, job, perfect for
- 15** Can, more, job
- 16** When, clients, contract, carefully
- 17** do, make, fair
- 18** receive phone, from advertising
- 19** clients, their advertisements
- 20** try, best deal
- 21** why, to be, statistician
- 22** wanted, because, with numbers
- 23** Above all, love
- 24** don't, much, sports, explain
- 25** someone who, data, numbers
- 26** team, play against
- 27** watched, analyzed, shots
- 28** let in, shots, side
- 29** weak, shared, finding with
- 30** happy, to help

핵심 문장 Review

pp. 12~13

- | | | | |
|--|----------------------|----------------------|-------------|
| A 01 F | 02 F | 03 F | 04 T |
| 05 T | 06 T | 07 F | |
| B 01 × → If | 02 × → during | 04 × → edit | |
| 03 × → how they felt | 06 ○ | 08 × → to use | |
| 05 ○ | | | |
| 07 ○ | | | |
| C 01 Let's meet some people who are working in the sports field. | | | |
| 02 Writing about sports makes me excited. | | | |

- 03 There was a big baseball game yesterday.
 04 When my clients have a new contract to sign, I check it carefully.
 05 Last week, I carefully watched the Ice Lions' games and analyzed their shots.
D 01 Can you tell me why you became a sports journalist?
 02 My article was posted online.
 03 I do my best to make the contract fair for them.
 04 I want to know why you wanted to be a sports statistician, Ms. Lee.
 05 A sports statistician is someone who[that] collects data and studies numbers about sports games.

- A** 01 talent → passion
 02 but he doesn't enjoy → and he enjoys
 03 fashion → advertising
 07 strong → weak

Lesson 06 Use Smart, Live Safe

어휘 확인 문제

pp. 14~15

Words & Phrases

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------|
| A 01 자리, 좌석 | 02 복사(본) | |
| 03 출처 | 04 기록; 기록하다 | |
| 05 위험한 | 06 꾸미다, 장식하다 | |
| 07 비밀번호 | 08 스티커 | |
| 09 디지털의 | 10 마이크 | |
| 11 퍼뜨리다 | 12 (심장이) 뛰다, 박동하다 | |
| 13 개인의, 개인적인 | 14 (전자 기기를) ~에 대다 | |
| 15 세탁소 | 16 (마우스를) 클릭하다 | |
| 17 발자국 | 18 사과하다 | |
| 19 쓸모없는 | 20 온도 | |
| B 01 screen | 02 comment | |
| 03 unknown | 04 immediately | |
| 05 contact | 06 pay | |
| 07 add | 08 select | |
| 09 set | 10 icon | |
| 11 title | 12 save | |
| 13 delete | 14 subject | |
| 15 embarrassed | 16 erase | |
| 17 remain | 18 remove | |
| 19 plate | 20 link | |
| C 01 무료로 | 02 ~을 클릭하다 | |
| 03 신용 카드 | 04 에어프라이어 | |
| 05 여기저기에 | 06 그게 전부다., 더 이상 없다. | |
| 07 작성하다 | 08 결들임 요리, 반찬 | |
| 09 잠시 동안 | 10 가능한 한 빨리 | |
| D 01 instead of | 02 take out | |
| 03 sign up | 04 go wrong | |
| 05 mix A with B | 06 be worried about | |
| 07 show up | 08 in a bad way | |
| 09 take a picture of | 10 come out of | |
| E 01 footprint | 02 spread | 03 unknown |
| 04 title | 05 delete | 06 source |
| 07 tag | | |
| F 01 pay, 지불하다 | 02 link, (컴퓨터) 링크 | |
| 03 laundry, 세탁소 | 04 select, 선택하다 | |
| 05 record, 기록 | 06 apologize, 사과하다 | |
| 07 subject, 제목 | 08 decorate, 꾸미다, 장식하다 | |
| 09 password, 비밀번호 | 10 comment, 논평, 의견 | |

Words Plus+

- | | | |
|----------------------|----------------|-------------|
| A 01 addition | 02 simple | 03 apology |
| 04 embarrassed | 05 easy | |
| B 01 lastly | 02 useless | 03 personal |
| 04 remove | 05 immediately | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 16~17

- 01 can I, First, sign, add, What's, your phone, Enjoy
 02 here, be careful, to take, take bus, it take, about, the stop, forget to
 03 to order, Can you, select, to have, Second, want, Then, pay, all, got
 04 air fryer, want to, I'd like, use, First, put, next, to set, anything, Lastly, Don't forget
 05 how to, cook, Then, mix, on it, key
 06 introduce, the title, simple, touch, Second, press, will show, to press, your favorites, now
 07 like, Making cheese, wash, the dressing, really simple

대화 영작하기

pp. 18~19

- 01 W: Excuse me, how can I use this bike?
 M: It's simple. First, sign up for our app. Then, add your credit card.
 W: Umm, okay. I did. What's next?
 M: Lastly, tag your phone on the bike.
 W: Oh, it worked.
 M: Great. Enjoy your ride.
 W: Thank you.
- 02 B: Mom, many buses stop here.
 W: That's true. We should be careful not to take the wrong bus.
 B: Which bus do we have to take?
 W: We should take bus number 270.
 B: Okay, Mom. How long will it take to get to the museum?
 W: It'll take about 30 minutes.
 B: The name of the stop is National Science Museum, right?
 W: Yes, don't forget to prepare your bus card.
 B: Oh, I got it.
- 03 M: Excuse me, I want to order with this machine. Can you help me, please?
 W: Of course. First, select your hamburger on the screen.
 M: Hmm. I want to have a cheeseburger.
 W: Second, choose your side dish and drink. What do you want?
 M: I want to have French fries and orange juice.
 W: Then, pay on the next page. That's all.
 M: Okay, I got it. Thanks.
 W: You're welcome.
- 04 Lily: Dad, I want to use the air fryer.
 Dad: The air fryer? What do you want to do with it, Lily?
 Lily: I'd like to bake sweet potatoes. How do I use the air fryer?
 Dad: It's simple. First, put some sweet potatoes in the air fryer.
 Lily: Okay, I did. What's next?
 Dad: Then, turn the round button to set the temperature to 200°C.

Lily: 200°C, anything else?

Dad: Lastly, set the time to 20 minutes and press the start button.

Lily: Oh, it's easy.

Dad: Right. Don't forget to use oven gloves when you take them out.

Lily: I see. Thanks, Dad.

05 A: Do you know how to cook tomato spaghetti?

B: Sure. First, cook spaghetti noodles.

A: What's next?

B: Then, mix them with tomato sauce, and add a little salt.

A: Wow, it's easy.

B: Don't forget to put some cheese on it. That's the key.

A: I got it.

06 B: Hello. Today, I'll introduce a special app, MuzSearch. When you want to know the title of a song, this app will help you. It's simple to use. First, open the MuzSearch app and touch the search icon. Second, press the microphone icon and wait for a while. Then the app will show the title on the screen. If you like the song, don't forget to press the heart icon. The song will be saved to your favorites. Try it now!

07 W: Do you like cheese salad? Making cheese salad is very easy. First, wash the vegetables and put them on a plate. Second, put some cheese on top. Lastly, add the dressing. That's it! It's really simple and easy, isn't it?

Reading 문장 완성하기

pp. 20~21

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 01 worried, digital | 02 to, If, visit |
| 03 can, online | 04 Leave, on, soon |
| 05 Last, playing, after | 06 so, of, shared |
| 07 Over, wrong | 08 made, with |
| 09 spread here, so | 10 wanted, picture |
| 11 to, and, post | 12 still, online |
| 13 remove, all, help | 14 copies, may, devices |
| 15 again, contact | 16 online, careful |
| 17 sharing, is, removing | 18 Last, saw, advertisement |
| 19 said, get, for | 20 without, out, to |
| 21 getting, received, calls | 22 ringing, makes, upset |
| 23 sure, using, bad | 24 think, shared |
| 25 to, it, you | 26 checked, found |
| 27 asked, delete, did | 28 To, don't, links |
| 29 be, dangerous | |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 01 Are, worried | 02 erase, visit, Laundry |
| 03 clean, online | 04 website, help |
| 05 saw, playing | 06 playing, well, Then, on |
| 07 something, wrong | 08 made, comments |
| 09 was spread, embarrassed | 10 to delete, of |

- 11 apologized, immediately 12 However, remain
13 remove, Please 14 all, online, personal
15 If, see 16 When, be
17 Remember, something, hard
18 interesting, online 19 that, free
20 clicked, thinking, receive 21 instead, useless, unknown
22 heard, ringing, makes 23 using, way
24 personal, was 25 want, Can
26 checked, records 27 to, information
28 protect, ads, sources 29 It can

핵심 문장 Review

pp. 24 ~ 25

- A** 01 T 02 F 03 F 04 F
05 F 06 T 07 F
- B** 01 × → worried 02 × → on
03 ○ 04 × → me
05 ○ 06 × → found
07 × → that 08 ○
- C** 01 Last Friday, I saw my brother playing[play] basketball after school.
02 He was playing really well, so I took a picture of him.
03 My brother wanted me to delete the picture of him.
04 I clicked on it without thinking much.
05 Then, I filled out my information to receive the gift.
- D** 01 Leave a message on our website, and we'll help you soon.
02 I just heard my phone ringing[ring] again.
03 The copy was spread here and there, and I was so embarrassed.
04 I apologized to him, and I deleted my post immediately.
05 If you see the copies again, please contact us.

- A** 02 herself → her brother
03 good → bad
04 at a low price → for free
05 well-known → unknown
07 but they didn't → and they did

Lesson 07 Natural Wonders

어휘 확인 문제

pp. 26 ~ 27

Words & Phrases

- A** 01 방문객 02 여권
03 도장 04 빙하
05 일몰, 해질녘 06 경험하다: 경험
07 특징 08 탐험하다
09 지혜, 현명함 10 뇌우
11 위치 12 나무로 된
13 표범 14 역동적인
15 기록하다; 기록 16 친환경적인
17 환경 18 제품, 상품
19 사냥 20 세대
- B** 01 effort 02 beauty
03 single 04 talent
05 preserve 06 monitor
07 present 08 control
09 trap 10 amazing
11 bright 12 icy
13 run 14 illegal
15 wonderland 16 freely
17 trail 18 protect
19 species 20 rhino
- C** 01 줄넘기를 하다 02 국립 공원
03 야생 동물 04 날다람쥐
05 현장 학습 06 바오밥 나무
07 한 그릇의 ~ 08 ~ 덕분에, ~ 때문에
09 동시에 10 ~을 상징하다
- D** 01 hiking trail 02 mountain lion
03 be famous for 04 in danger
05 have ~ in mind 06 make an effort
07 take a look at 08 from A to B
09 move around 10 be good for
- E** 01 present 02 book 03 monitor
04 effort 05 generation 06 beauty
07 freely
- F** 01 sunset, 일몰, 해질녘 02 eco-friendly, 친환경적인
03 illegal, 불법적인 04 thunderstorm, 뇌우
05 hunting, 사냥 06 species, (생물 분류상의) 종
07 glacier, 빙하 08 passport, 여권
09 feature, 특징 10 trail, 코스, 산길

Words Plus+

- A** 01 sunset 02 push 03 volunteer
04 wooden 05 explore
- B** 01 trash, waste 02 illegal 03 lucky
04 lucky 05 surprising, incredible

대화 빈칸 완성하기

pp. 28~29

- 1 Look at, so beautiful, a painting, What, a photo, the artist
- 2 in fall, the sky, that, squirrel, a surprise, I've never, cute, excited
- 3 Welcome, How, Can I, are, hiking trail, Have you, It's, here, go, really beautiful
- 4 heard about, haven't, national parks, sounds, tell me, you visit, get, the stamps, park passport, What a, get, visitor center
- 5 Yourself, know that, that
- 6 Welcome to, Thank you, I'll be, our tour, stop, heard about, from, bright colors, Aren't
- 7 you doing, I'm buying, anything, know what, these hiking, already has, how about, think

대화 영작하기

pp. 30~31

- 1 B: Look at this photo! It's amazing.
G: Yeah, this sunset photo is so beautiful.
B: Wait, this is a painting, not a photo.
G: What a surprise! I thought it was a photo!
B: Me, too. I think the artist has a special talent.
- 2 G: Dad, the mountain looks so nice in fall.
M: Yes, the sky is very clear today, too.
G: Oh, look at that!
M: Isn't that a flying squirrel? What a surprise!
G: Right! I've never seen a flying squirrel before.
M: It's so cute, isn't it?
G: Yeah, I'm so excited to see it.
- 3 W: Hi! Welcome to Naejangsan National Park. How can I help you?
M: Good morning! Can I get a map of the park?
W: Sure. Here you are.
M: Hmm, can you tell me the best hiking trail for this season?
W: Yes. Have you heard about our Nature Walk hiking trail?
M: No, I haven't. It's my first time here.
W: Then go this way. It's really beautiful.
M: Thank you so much.
- 4 Junho: Sophie, have you heard about a national park passport?
Sophie: No, I haven't. What is it, Junho?
Junho: It's a passport to record your visits to national parks.
Sophie: That sounds interesting! Can you tell me more about it?
Junho: Sure. When you visit a national park, you can get a stamp at the visitor center.
Sophie: What can I do with the stamps?
Junho: If you collect all the stamps in your park passport, you can get a gift.
Sophie: What a surprise! Can I get a park passport here?
Junho: Of course. Let's go into the visitor center together.
Sophie: Sounds good.
- 5 A: Have you heard about the new song, "Trust Yourself"?
B: Yes, I have.
A: Did you know that AI made the song?
B: Oh, I didn't know that. What a surprise!

- 6 B: Good morning, students. Welcome to the National Plant Garden. Thank you for visiting us for your field trip. I'm John, and I'll be your tour guide. Let's start our tour! ... Here is our first stop, the cosmos garden. Have you heard about cosmos flowers? You can see them from late summer to fall. They're famous for their bright colors like pink, white, and red. Aren't they beautiful?
- 7 G: What a surprise! Peter, what are you doing here?
B: Hi, Mina. I'm buying a present for my mom.
G: Oh, do you have anything in mind?
B: Well, actually, I don't know what to buy. Can you help me?
G: Sure. What about these hiking shoes?
B: Hmm, she already has a lot of hiking shoes.
G: Then how about this red hat?
B: Oh, I think it's nice. She'll like it.

Reading 문장 완성하기

pp. 32~33

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 01 parks, special, preserving | 02 many, safe |
| 03 let, enjoy, nature | 04 look, famous national |
| 05 believe, experience, one | 06 perfect, this |
| 07 famous, dynamic | 08 sunny, single |
| 09 lakes, ice | 10 glaciers, welcomes |
| 11 exciting, enjoy, view | 12 efforts, beauty |
| 13 controls, book, enter | 14 trails, visitors |
| 15 makes, take, leave | 16 more, plastic, eco-friendly |
| 17 Have, heard | 18 are, and |
| 19 see, all, in | 20 wild, freely |
| 21 lucky, which, sleeping | 22 danger, of, hunting |
| 23 To, been, from | 24 are used, activities |
| 25 park, nature, programs | 26 monitor, illegal, remove |
| 27 preserve, present | |
| 28 generations, experience, wonders | |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 34~35

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 01 parks, for, nature | 02 keep, and, safe |
| 03 same, let, beauty | 04 Let's take, famous |
| 05 believe, seasons, day | 06 is, place for |
| 07 is famous, weather | 08 can be, or |
| 09 mountains, even, field | 10 example, one, most |
| 11 to walk, icy | 12 is, efforts, its |
| 13 number, so, to enter | 14 only, open, hiking |
| 15 makes, with, when | 16 There's, do not, products |
| 17 you heard about | 18 They are, buffaloes |
| 19 can, them all | 20 move around, freely |
| 21 If, lucky, which are | 22 in, too much |
| 23 protect, area, start | 24 days, are, hunting |
| 25 Also, runs, programs | 26 Volunteers, signs, remove |
| 27 preserve, Earth's, and | 28 Thanks, future, able, wonders |

- A** 01 F 02 F 03 T 04 T
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 × → safe 02 × → take a look at
 03 ○ 04 × → are open
 05 ○ 06 ○
 07 × → in danger 08 ○
- C** 01 At the same time, they let people enjoy the beauty of nature.
 02 If you are lucky, you can see rhinos which are sleeping under baobab trees.
 03 To protect the Big Five, the park has been a “no-hunting” area from the start.
 04 These days, drones and helicopters are used to monitor hunting activities.
 05 Thanks to them, future generations will also be able to experience many natural wonders.
- D** 01 National parks are special places for preserving nature.
 02 It can be sunny, rainy, or snowy in a single day!
 03 It is exciting to walk on the glacier and enjoy the icy view.
 04 The park is making efforts to preserve its natural beauty.
 05 For example, Grey Glacier, one of the most wonderful glaciers in Chile, welcomes you in the park.

- A** 01 calm → dynamic
 02 age → number
 05 tigers → leopards
 06 don't move → move

Words & Phrases

- A** 01 성공 02 지역 사회; 주민
 03 공연, 연주회 04 수레, 손수레
 05 간호사 06 참새
 07 줄무늬 08 수도꼭지
 09 똑똑 두드리는 소리 10 끝나다; 끝
 11 판매 12 날다, 비행하다
 13 존경하다, 존중하다 14 높이
 15 손님, 고객 16 정직하게
 17 기부하다 18 떨다, 흔들리다
 19 마을 사람 20 보살핌, 돌봄
- B** 01 push 02 hold 03 recently
 04 local 05 appreciate 06 shiny
 07 silently 08 anywhere 09 tiny
 10 universal 11 return 12 slippery
 13 meaningful 14 rush 15 mysterious
 16 trouble 17 elderly 18 alright
 19 super 20 ground
- C** 01 양로원 02 대기실
 03 베품시장 04 다 써 버리다
 05 ~ 덕분에, ~ 때문에 06 휴식을 취하다
 07 한 쌍[컬레]의 ~ 08 ~하자마자
 09 ~에게 도움을 주다 10 백화점
- D** 01 set up 02 get ready
 03 in need 04 go through
 05 be covered with 06 pop out
 07 be crowded with 08 bring ~ together
 09 used to 10 protect A from B
- E** 01 turn 02 meaningful
 03 Honestly 04 rush
 05 hold 06 community
 07 silently
- F** 01 donate, 기부하다 02 stripe, 줄무늬
 03 ground, 땅바닥, 지면 04 universal, 보편적인, 일반적인
 05 appreciate, 고마워하다 06 local, 지역의, 현지의
 07 push, 밀다 08 shake, 떨다, 흔들리다
 09 slippery, 미끄러운 10 mysterious, 신비한

Words Plus+

- A** 01 soft 02 success
 03 recently 04 mysterious
 05 slippery
- B** 01 finish 02 old, aged
 03 general, common 04 high
 05 success

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 1 look so, Can I, so kind, Why, carrying, market, donate, this Saturday, to sell
- 2 doing, looking, drumsticks, a hand, town festival, you see, Maybe, together
- 3 hard work, finished, happy, your help, two heads, agree, take, hot tea
- 4 here to, you must, concert starts, your turn, Where, go through, very slippery, your wheelchair, appreciate
- 5 Are, smartphone, search, your help
- 6 school president, held, great success, delicious cookies, bought, the money, in need, bake sale
- 7 so heavy, give, really appreciate, the boxes, care center, Sounds, some toys, donate

대화 영작하기

pp. 42~43

- 1 G: Hey, Minjun, those books look so heavy. Can I give you a hand?
B: Thank you, Lucy. You're so kind!
G: No problem. Why are you carrying so many books?
B: I'm going to sell them in a flea market and donate the money.
G: Wow, I want to join you.
B: Great. It starts this Saturday afternoon.
G: Okay, I'll think about what to sell.
- 2 B: Hey, Seoha. What are you doing?
G: I'm looking for one of my drumsticks.
B: Can I give you a hand?
G: Thanks! I need it for our band's performance at the town festival later.
B: Where did you see it last time?
G: Maybe on the stage.
B: Okay, let's find it together.
- 3 M: This was hard work! We set up 100 chairs.
W: We finished quickly thanks to you.
M: No problem. I'm happy to help.
W: I really appreciate your help.
M: You know two heads are better than one.
W: I agree. Now let's take a break.
M: How about drinking a cup of hot tea?
W: Sounds good!
- 4 Mr. Kim: Hello, I'm here to sing at the concert today.
Staff: Oh, you must be Mr. Kim. Nice to meet you.
Mr. Kim: Nice to meet you, too.
Staff: The concert starts in an hour. You can get ready in the waiting room before your turn.
Mr. Kim: Where is the waiting room?
Staff: Just go through that door and go straight.
Mr. Kim: Alright. Oops, the ground is very slippery.
Staff: Can I give you a hand? I can push your wheelchair to the waiting room.
Mr. Kim: I really appreciate your help.
Staff: You're welcome.

5 A: Are you okay?

B: I lost my smartphone.

A: Can I give you a hand? I can help you search for it.

B: I really appreciate your help.

6 B: Hello, everyone. This is your school president, Mia. Last week, Green Lake Middle School held a bake sale to help people in need. It was a great success! Some students baked and sold delicious cookies, and other students bought them. All the money from the sale went to a local community center. It'll be used for people in need. I really appreciate your help with the bake sale.

7 G: Hey, Jun. Those boxes look so heavy. Can I give you a hand?

B: Yes, please, Sara. I really appreciate your help.

G: No problem. By the way, what's in the boxes?

B: Oh, these are my toys. I'm going to donate them to a child care center.

G: Sounds good! I have some toys that I don't use anymore. Can I donate them, too?

B: Sure, that will be great!

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 01 lived, small, Scotland | 02 name, close |
| 03 together, flew, pocket | 04 owned, made, helped |
| 05 store used, lost | 06 started buying, from |
| 07 One, other, in | 08 with, raising, by |
| 09 feet, help | 10 closed, sat, front |
| 11 pair, out, socks | 12 more, knew, shaking |
| 13 realize, used, machine | 14 next, wearing, warm |
| 15 cute, red | 16 as, hurried to |
| 17 asked, want, buy | 18 find, anywhere |
| 19 same, called | 20 strange happened, took |
| 21 honestly, made, for, were | 22 was, silently |
| 23 while, brought, need | 24 have, these, other |
| 25 added, is, should | 26 agreed, then |
| 27 flew into, piled | 28 then, into |
| 29 are, that, want | 30 crowded with |
| 31 kind, back, great | 32 wearing, with, and |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 46~47

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 01 there lived | 02 close friend |
| 03 When, flew into | 04 owned, that made |
| 05 customers, recently, lost | 06 Villagers, department store |
| 07 cold winter, sparrows | 08 covered with, feet |
| 09 are cold, help | 10 After, sock machine |
| 11 popped, red stripes | 12 made more, were shaking |
| 13 realize, used, wool | 14 something warm |
| 15 wearing, with | 16 soon, hurried |
| 17 the socks, Where, them | 18 couldn't find |

- 19 sock store, called
21 made socks, shaking
23 while, other, to return
25 in trouble, help
27 sparrows flew, the table
29 Finally, the socks
31 has come, gift
- 20 something strange, all
22 listening silently
24 Do we, like these
26 sparrows, Alright
28 Just, rushed into
30 was crowded
32 Now, all, warm

핵심 문장 Review

pp. 48~49

- A** 01 T 02 F 03 F 04 T
05 F 06 T 07 F
- B** 01 ○ 02 × → anywhere
03 × → for sparrows 04 ○
05 × → because of 06 ○
07 × → has come back 08 × → are all wearing
- C** 01 The store used to have many customers, but recently the store lost a lot of customers.
02 The tree was covered with snow.
03 Angus saw Bruce raising[raise] his feet one by one.
04 He knew other sparrows were shaking in the cold weather, too.
05 The sparrows flew into the sock store and piled their socks on the table.
- D** 01 Years ago, there lived a boy in a small village in Scotland.
02 The next day, the sparrows were wearing something warm.
03 After the store closed for the night, Angus sat in front of the sock machine.
04 He didn't realize that he used up all the wool in the machine.
05 Someone said, "Finally! These are the socks that[which] I want!"

- A** 02 gloves → socks
03 hardly → sometimes
05 dots → stripes
07 the store of Angus's father → the department store

Special Lesson

Lazy Anansi

어휘 확인 문제

pp. 50~51

Words & Phrases

- A** 01 사실, 진실 02 채소
03 냄비; 화분 04 중요한
05 게으른 06 콩
07 ~ 가까이, 근처에 08 줄, 실
09 (시간을) 보내다 10 거짓말하다
11 오리 12 접시
13 장면 14 흔들리다, 흔들다
15 비밀 16 냄새가나다
17 여전히, 아직 18 거미
19 속이다; 속임수 20 내레이터, 이야기하는 사람
- B** 01 end 02 later 03 reach
04 tie 05 although 06 break
07 naturally 08 share 09 pull
10 web 11 ready 12 alone
13 almost 14 wonder 15 suddenly
16 easily 17 until 18 warthog
19 stir 20 snap
- C** 01 깜짝 파티 02 실수로
03 고구마 04 ~의 앞에
05 상을 차리다 06 낮잠을 자다
07 동시에 08 점점 더 세게
09 ~ 옆에 10 옛날 옛적에
- D** 01 right away 02 be ready
03 one by one 04 come over
05 take off 06 thanks for -ing
07 care about 08 share A with B
09 tie A around B 10 let the cat out of the bag
- E** 01 secret 02 ready
03 naturally 04 Suddenly
05 web 06 break
07 wonder
- F** 01 lazy, 게으른 02 pot, 냄비
03 easily, 쉽게 04 alone, 혼자
05 lie, 거짓말하다 06 stir, 젓다, 섞다
07 pull, 당기다
08 narrator, 내레이터, 이야기하는 사람
09 snap, 딱 (하고) 끊어지다 10 scene, 장면

Words Plus+

- A** 01 easily 02 narrator 03 smart
04 alone 05 truth
- B** 01 near 02 end 03 return
04 diligent 05 pull

Reading 문장 완성하기

pp. 52~55

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 01 upon, there | 02 most, time, web |
| 03 lazy, wanted, cook | 04 <i>comes, to</i> |
| 05 Good morning | 06 Are, cooking |
| 07 eat, that I'm | 08 done, Can, set |
| 09 so kind | 10 you, some, do |
| 11 back later | 12 tell, reach, is |
| 13 let, make | 14 one, around, other |
| 15 ready, pull, away | 16 idea, later |
| 17 <i>to, so, for</i> | 18 see, cooking, beans |
| 19 some, join | 20 plates, table |
| 21 have, something important | 22 I understand |
| 23 tie, string, end | 24 When, ready, pull |
| 25 keep, warm until | 26 you, <i>himself</i> , tricked |
| 27 smell, potatoes | 28 who, cooking, think |
| 29 full, sweet | 30 have, come, share |
| 31 Sure, eat, now | 32 yet, Take, finish |
| 33 hard, stir, alone | 34 just, things, do |
| 35 Right now | 36 come, later |
| 37 Let, around, pot | 38 sweet, string, come |
| 39 See, soon | 40 happy, tricked, met |
| 41 back, web | 42 off, tied, to |
| 43 made all, smart | 44 take, until, pull |
| 45 felt, pulling | 46 Then, string |
| 47 food, calling | 48 pulled, string |
| 49 friends, that, web | 50 Everyone, at, same |
| 51 should, going, break | 52 harder, began, shake |
| 53 snapped, by, broke | 54 have, another |
| 55 came over, with | 56 why, come |
| 57 broke, busy | 58 made, cook, sorry |
| 59 for, truth, together | 60 tricked, still, about |
| 61 that, tried, never | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 56~59

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 01 time, spider | 02 spent, time |
| 03 so, friends, for | 04 <i>next, house</i> |
| 05 morning | 06 you cooking |
| 07 vegetables, I'm | 08 almost, set, table |
| 09 You're, kind | 10 but, work, now |
| 11 I'll, back | 12 Then, how, when |
| 13 let me, string | 14 end, other, to |
| 15 When, are, right | 16 Great, later |
| 17 smart, will cook | 18 see, cooking, want |
| 19 I'm, Come, join | 20 Can, put, table |
| 21 help, do, now | 22 understand |
| 23 tie, around, leg | 24 beans, pull |
| 25 them warm, back | 26 <i>himself</i> , too |
| 27 Wait, can, potatoes | 28 wonder, them, it's |
| 29 pot, of | 30 If, share, with |
| 31 eat, now | 32 Not, me finish |
| 33 It's, to stir | 34 remembered, things |

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 35 Right | 36 come, later |
| 37 tie, around, and | 38 When, is, I'll |
| 39 Sure, soon | 40 because, all, who |
| 41 to, web | 42 took, tied, to |
| 43 I've made, smart | 44 take, until, pull |
| 45 felt, pulling | 46 pulling, string |
| 47 food, calling | 48 pulled, too |
| 49 were, were tied | 50 is, at, time |
| 51 do, is going | 52 As, and, shake |
| 53 strings, one, Finally | 54 have, make |
| 55 friends, food | 56 why didn't |
| 57 Actually, wasn't | 58 made, for, sorry |
| 59 Thanks, telling, let's | 60 Although, care |
| 61 After, not, lied | |

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 60~63

- | | |
|--|---------------------------------|
| 01 Once, time, there, spider | 02 spent most, time on |
| 03 so lazy, wanted, friends, for | |
| 04 <i>comes next, house</i> | 05 Good morning |
| 06 morning, you cooking | 07 Let's, vegetables, I'm |
| 08 almost done, set, table | 09 You're so kind |
| 10 want to, some work | 11 I'll, back later |
| 12 Then tell, to reach, when | 13 let, make a web |
| 14 I'll tie, around, other, to | 15 vegetables are, pull, come |
| 16 Great idea, See | 17 am so, cook for |
| 18 see, cooking beans, too | 19 cooking some, join me |
| 20 put the plates, table | 21 help, but, to do, important |
| 22 I understand | 23 come, tie one, the other |
| 24 When, are ready, pull | 25 keep, warm, you, back |
| 26 <i>himself</i> , tricked, too | 27 Wait, smell sweet potatoes |
| 28 who, cooking, think | 29 is full of, potatoes |
| 30 have time, and, food | 31 eat, now |
| 32 Not yet, Take, help | 33 hard, soup alone |
| 34 sorry, that, to do | 35 Right now |
| 36 But, come back | 37 Let, end of, other end, pot |
| 38 is ready, the string, come | 39 Sure, See, soon |
| 40 was happy, tricked all, met | |
| 41 came, to his web | 43 made, cook for, How smart |
| 42 took off, and tied, to | |
| 44 take a nap, friends, strings | |
| 45 Suddenly, felt, string | |
| 46 he felt, pulling | 47 food is ready, is calling |
| 48 pulled the string | 49 All, were pulling, that were |
| 50 Everyone is, at, same time | 51 What, do, is going to |
| 52 and harder, began, shake | 53 snapped, by one, broke |
| 54 have, another web | 55 came over, with food |
| 56 why didn't, come | 57 broke, wasn't busy |
| 58 made, cook for, I'm | |
| 59 for telling, truth, let's, together | |
| 60 tricked you, still, about | |
| 61 that day, not to, lazy | |

- 01 Once upon a time, there was a spider, Anansi.
- 02 He spent most of his time on his web.
- 03 He was so lazy that he wanted his friends to cook for him.
- 04 *Anansi comes next to Rabbit's house.*
- 05 Good morning, Anansi.
- 06 Good morning, Rabbit. Are you cooking?
- 07 Yes. Let's eat the vegetables that I'm cooking.
- 08 They're almost done. Can you help me set the table?
- 09 Oh, Rabbit. You're so kind.
- 10 I want to help you, but I have some work to do now.
- 11 I'll come back later.
- 12 Then tell me how to reach you when the food is ready.
- 13 Hmm ... let me make a web string!
- 14 I'll tie one end around my leg and the other end to your pot.
- 15 When the vegetables are ready, pull the string. I'll come right away.
- 16 Great idea! See you later.
- 17 *(to himself)* Ah, I am so smart. Rabbit will cook for me.
- 18 Oh, I see Monkey cooking beans. I want his beans, too!
- 19 Hi, Anansi! I'm cooking some beans. Come and join me!
- 20 Can you put the plates on the table?
- 21 Sorry. I want to help you, but I have to do something important now.
- 22 Oh, I understand.
- 23 I'll come back. I'll tie one end of this web string around my leg and the other end to your pot.
- 24 When the beans are ready, pull the string.
- 25 Okay. I'll keep them warm until you come back.
- 26 Thank you! ... *(to himself)* I tricked Monkey, too.
- 27 Ha ha! Wait. I can smell sweet potatoes.
- 28 I wonder who is cooking them. Oh! I think it's Warthog.
- 29 Hello, Anansi. My pot is full of sweet potatoes.
- 30 If you have time, come and share my food with me.
- 31 Sure! Can we eat right now?
- 32 Not yet. Take this fork and help me finish cooking.
- 33 It's hard to stir the sweet potato soup alone.
- 34 I'm sorry, Warthog. I just remembered that I have things to do right now.
- 35 Right now?
- 36 Yes. But I'll come back later.
- 37 Let me tie one end of this web string around my leg and the other end to your pot.
- 38 When the sweet potato soup is ready, pull the string, and I'll come.
- 39 Sure. See you soon!
- 40 Anansi was happy because he tricked all the friends who he met today.
- 41 Anansi came back to his web.
- 42 He took off the strings and tied them to his web.
- 43 I've made all my friends cook for me! How smart!
- 44 I'll take a nap on my web until my friends pull the strings.
- 45 Suddenly, Anansi felt Rabbit pulling the string.
- 46 Then, he felt Monkey pulling the string.

- 47 Rabbit's food is ready! Oh, Monkey is calling me, too.
- 48 Warthog pulled the string, too.
- 49 All his friends were pulling the strings that were tied to Anansi's web.
- 50 Oh, no! Everyone is pulling the strings at the same time.
- 51 What should I do? My web is going to break! Stop! Stop!
- 52 As his friends pulled harder and harder, the web began to shake.
- 53 The strings snapped one by one. Finally, Anansi's web broke.
- 54 *(sadly)* I have to make another web.
- 55 Anansi's friends came over to his web with food.
- 56 Anansi, why didn't you come?
- 57 My web broke. Actually, I wasn't busy.
- 58 I made you cook for me. I'm sorry.
- 59 Thanks for telling the truth. Now let's eat together.
- 60 Although I tricked you, you still care about me.
- 61 After that day, Anansi tried not to be lazy and never lied.

핵심 문장 Review

pp. 68~69

- | | | | |
|---|------|---------------------|------|
| A 01 F | 02 T | 03 F | 04 F |
| 05 T | 06 T | 07 F | |
| B 01 ○ | | 02 × → (to) set | |
| 03 ○ | | 04 × → who is | |
| 05 × → to do | | 06 ○ | |
| 07 × → harder and harder | | 08 × → came over to | |
| C 01 I want to help you, but I have some work to do now. | | | |
| 02 Then tell me how to reach you when the food is ready. | | | |
| 03 Take this fork and help me finish cooking. | | | |
| 04 It's hard to stir the sweet potato soup alone. | | | |
| 05 Thanks for telling the truth. Now let's eat together. | | | |
| D 01 Hmm ... let me make a web string! | | | |
| 02 I want to help you, but I have to do something important now. | | | |
| 03 I'll tie one end of this web string around my leg and the other end to your pot. | | | |
| 04 I'll take a nap on my web until my friends pull the strings. | | | |
| 05 After that day, Anansi tried not to be lazy and never lied. | | | |

- A** 01 in his kitchen → on his web
 03 sweet potatoes → beans
 04 vegetable soup → sweet potatoes
 07 tree → web

Lesson 05 회중점점 모의고사

pp. 72~75

- 01 ③ 02 ② 03 ④ 04 ④ 05 ④
 06 more than an hour 07 ①, ⑤ 08 poor[bad]
 09 ④ 10 ⑤
 11 Can you tell me what this sentence means? 12 ③
 13 (1) sadly → sad (2) safety → safe 14 ③
 15 ②
 16 I asked the players how they felt about the game.
 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ② 20 ④
 21 (A) carefully (B) fair (C) best
 22 I want to know why you wanted to be a sports statistician,
 Ms. Lee.
 23 ⑤ 24 ② 25 ②

- 01 ③은 「형용사 : 명사」의 관계이고, 나머지는 모두 「동사 : 명사」의 관계이다.
 ① 편집하다 : 편집 ② 설명하다 : 설명 ③ 인기 있는 : 인기
 ④ 준비하다 : 준비 ⑤ 광고하다 : 광고
- 02 ②는 client(의뢰인, 고객)의 영영풀이에 해당한다. agent(에이전트, 대리인)의 영영풀이는 a person who acts on behalf of others(다른 사람들을 대신해서 행동하는 사람)이다.
 ① 온당한, 공정한: 공평한, 옳고 타당한
 ② 에이전트, 대리인(→ 의뢰인, 고객): 전문 서비스를 이용하는 사람
 ③ ~을 더 좋아하다, 선호하다: 한 가지 사물이나 사람을 다른 것보다 더 좋아하다
 ④ 광고: 제품을 홍보하기 위해 대중 매체에 내는 공고
 ⑤ 분석하다: 중요한 정보를 찾기 위해 어떤 것을 자세히 연구하다
- 03 ㉠ let in: 들어오게 하다 ㉢ look forward to: ~을 고대하다[기대하다]
 ㉡ have ~ in mind: ~을 염두에 두다
 • 밖에 비가 오고 있어. 개를 들여보내야 할까?
 • 그들은 학교 축제를 정말 기대하고 있다.
 • 나는 이번 주말을 위해 재미있는 계획을 염두에 두었어.
- 04 ④ [faster → not faster] 버스가 더 빠르다는 상대방의 말에 이의를 제기한 후에 한 말이므로 '러시아워 동안에는 버스가 더 빠르지 않다'는 말이 자연스럽다. 따라서 faster를 not faster로 고쳐야 한다.
- 05 ㉢는 상대방의 말에 이의를 제기하는 표현으로 ①②③⑤와 바뀌 쓸 수 있다.
 ④는 '전적으로 동의해.'라는 의미로 상대방의 말에 동의할 때 사용하는 표현이다.
 ① 나는 동의하지 않아. ② 네가 틀렸어.
 ③ 나는 그렇게 생각하지 않아. ⑤ 유감이지만 나는 동의하지 않아.
- 06 • 질문: 러시아워 동안에 버스로 센트럴 파크에 가는 데 시간이 얼마나 걸릴 것인가?
 → 한 시간 이상 걸릴 것이다.
- 07 뒤에서 소리가 그 이유로 수학은 문제에 대한 정확한 답이 있기 때문이라고 말한 것으로 보아 빈칸에는 영어보다 수학을 더 좋아한다는 말 ①, ⑤가 들어가야 한다. prefer A to B = like A better than B: B보다 A를 더 좋아하다
 ①⑤ 나는 영어보다 수학을 더 좋아해.
 ② 나는 수학보다 영어를 더 좋아해.
 ③ 영어가 수학보다 더 나아.

- ④ 내가 가장 좋아하는 과목은 영어야.
- 08 be not good at: ~을 잘하지 못하다 (= be poor[bad] at)
- 09 둘 다 5형식 문장으로, 첫 번째 문장은 목적격보어로 형용사가 쓰였고, 두 번째 문장은 목적격보어로 명사가 쓰였으므로 공통으로 적절한 말은 made이다.
 • 그 뉴스는 모든 사람을 기쁘게 만들었다.
 • 그 코치는 그녀를 팀의 주장으로 만들었다.
- 10 ⑤ [Do you think where → Where do you think] 간접의문문이 동사 think의 목적으로 쓰일 때는 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
 ① 기차가 왜 늦는지 알고 있니?
 ② 나는 지난밤에 누가 나에게 전화했는지 궁금하다.
 ③ 제가 어느 버스를 타야 하는지 말씀해 주세요.
 ④ 그는 그녀가 어떻게 이 케이크를 만들었는지 알고 싶어 한다.
 ⑤ 방과 후에 그들이 어디로 갔다고 생각하니?
- 11 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
 • 너는 말해 줄 수 있니? 이 문장이 어떤 의미이니?
 → 너는 이 문장이 어떤 의미인지 말해 줄 수 있니?
- 12 ③은 「주어 + 동사 + 목적어」 구조의 3형식 문장이고, 나머지는 모두 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구조의 5형식 문장이다.
 ① 그들은 그 아기를 조용히 있게 했다.
 ② 이 음식은 너를 건강하게 유지해 준다.
 ③ 그녀는 항상 약속을 지킨다.
 ④ 이 재킷은 겨울에 나를 따뜻하게 유지해 준다.
 ⑤ 그 냉장고는 음식을 신선하게 유지해 준다.
- 13 '목적어를 ~하게 만들다/유지하다'라는 의미는 「make/keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓴다.
 (1) 그의 말은 그들을 슬프게 만들었다.
 (2) 안전벨트는 운전할 때 당신을 안전하게 해 준다.
- 14 ③ [excite → excited] '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 형태로 나타내므로 excite를 excited로 고쳐야 한다.
- 15 ②의 who는 '누구'라는 의미의 의문사이고, ㉠와 나머지는 모두 관계대명사이다.
 ① 나는 많이 웃는 사람들을 좋아한다.
 ② 그는 누가 그 꽃병을 깨뜨렸는지 말하지 않았다.
 ③ 거기에 사는 그 여자는 내 고모이다.
 ④ 너는 장기 자랑에서 우승한 그 가수를 아니?
 ⑤ 매일 재활용하는 사람들은 지구를 보호하는 것을 돕는다.
- 16 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
 • 나는 선수들에게 물었다. 그들은 그 경기에 관해 어떻게 느꼈는가?
 → 나는 선수들에게 그 경기에 관해 어떻게 느꼈는지 물었다.
- 17 ⑤ Ali 씨는 스포츠 기자로, 스포츠와 글쓰기에 열정이 있었다.
 ① 그녀는 스포츠를 사랑하는 코치이다.
 ② 그녀는 글쓰기를 잘하는 운동선수이다.
 ③ 그녀는 인터뷰를 위해 몇몇 사람들과 이야기하고 있다.
 ④ 그녀는 의료 분야에서 성공적인 경력을 가지고 있다.
 ⑤ 그녀는 스포츠와 글쓰기를 정말 좋아하는 기자이다.
- 18 ⑤ 편집한 기사를 온라인에 게시했다.
- 19 고객들의 계약과 광고를 위해 대신 일해 주는 직업은 ② '스포츠 에이전트'이다.
 ① 스포츠 코치 ③ 스포츠 선수 ④ 스포츠 기자 ⑤ 팀 매니저
- 20 ㉢ '서명할 새 계약'이라는 의미가 되어야 하므로, a new contract를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to sign이 적절하다.
 ㉡ '~하려고 노력하다, 애쓰다'라는 의미는 「try + to부정사」로 나타내므로 to get이 적절하다. (cf. try + 동명사: 시험 삼아 ~해 보다)

- 21 (A) 동사를 수식하는 부사가 적절하다.
(B) '목적어를 ~하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사(목적격 보어)」의 형태로 써야 하므로 형용사 fair가 적절하다.
(C) 앞에 the가 쓰였으므로 최상급 best가 적절하다.
- 22 [why did you want → why you wanted] 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」이므로 why did you want를 why you wanted로 고쳐야 한다.
- 23 ⑤ 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사로, '돕기 위해'의 의미이다.
- 24 ③는 Lee 씨가 스포츠 통계학자로 지난주 자신의 팀의 경기를 분석한 결과를 가리키며 그 내용은 ② '아이스 라이온스의 왼쪽 측면이 약했다'는 것이다.
① 아이스 라이온스가 쉽게 경기에서 이겼다.
② 아이스 라이온스가 이름을 바꿨다.
③ 아이스 라이온스의 선수들은 매우 열심히 연습했다.
④ 아이스 라이온스는 경기에서 많은 골을 넣었다.
- 25 스포츠 통계학자를 인터뷰한 글로 스포츠 통계학자가 어떤 일을 하는지에 대한 내용이므로 ② '스포츠 통계학자의 이야기'가 제목으로 가장 적절하다.
① Lee 씨가 가장 좋아하는 스포츠 선수
③ 아이스하키를 잘하는 법
④ 스포츠 저널리즘의 역사
⑤ 세계 최고의 아이스하키 팀

Lesson 06 회중점점 모의고사

pp. 76~79

- 01 ⑤ 02 ③ 03 take, picture of
04 how to cook 05 ①
06 ㉠ to bake ㉡ to set ㉢ take them out 07 ㉡, ㉢
08 ㉣ 09 ㉢ 10 ㉡ 11 ㉡ 12 ㉡
13 (1) ㉡ → She heard her nickname called.
(2) ㉢ → He told us to finish the report tomorrow.
14 ㉣ 15 ㉣ 16 ㉠
17 remain on personal devices 18 ㉤ 19 ㉤
20 ㉢ 21 ㉣
22 (A) getting (B) to delete (C) To protect 23 source
24 ㉢ 25 ㉠

- 01 ⑤는 '알려지지 않은 : 유명한'이라는 뜻의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 마지막으로 ② 지우다, 삭제하다 ③ 주제 ④ 선택하다
- 02 • 아직 몇 가지 문제가 남아 있다. (remain: ㉢ 남아 있다)
• 그곳에 도착하려면 시간이 꽤 걸릴 것이다. (take: ㉢ (시간이) 걸리다)
• 파일을 닫기 전에 저장해 주세요. (save: ㉢ (파일, 콘텐츠 등을) 저장하다)
• 선글라스를 착용하면 눈을 보호할 수 있다. (protect: ㉢ 보호하다)
- 03 take a picture of: ~의 사진을 찍다
- 04 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'은 「how + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 05 토마토 스파게티를 요리하는 방법을 설명하는데 빈칸 앞뒤에 각각 처음에 할 일과 두 번째 할 일을 이야기하고 있으므로, 빈칸에는 다음 단계를 묻는 말 ㉠이 들어가는 것이 적절하다.
① 그다음은 뭐야? ② 너는 어때? ③ 누가 가르쳐 줬어?
④ 어떻게 요리해? ⑤ 얼마나 먹을 거야?
- 06 ㉠ '~하고 싶다'라는 의미의 「would like to + 동사원형」 구문이므로, to bake가 적절하다.

- ⑥ '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 와야 하므로, to set이 적절하다.
⑦ 「타동사 + 부사」 형태의 구동사는 목적어가 대명사(they)일 때 반드시 타동사와 부사 사이에 써야 하므로, take them out이 적절하다.
- 07 상대방에게 무언가를 상기시킬 때 사용하는 Don't forget to ~.(~하는 것을 잊지 마.)는 Remember to ~.(~하는 것을 기억해.) / Make sure to ~.(반드시 ~하도록 해.)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ④ 아빠가 얼마나 자주 에어프라이어를 사용하는지는 언급되지 않았다.
① Lily는 에어프라이어로 무엇을 요리하고 싶어 하는가? (→ 고구마)
② 아빠는 Lily에게 온도를 몇 도로 설정하라고 말하는가? (→ 200°C)
③ Lily는 얼마 동안 조리해야 하는가? (→ 20분)
④ 아빠는 에어프라이어 얼마나 자주 사용하는가? (→ 알 수 없음.)
⑤ Lily는 고구마를 꺼낼 때 무엇을 사용해야 하는가? (→ 오븐 장갑)
- 09 (A) 지각동사 feel은 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 shake가 적절하다.
(B) encourage는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to read가 적절하다.
- 10 (C) 지각동사 hear는 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 shouting이 적절하다.
• 우리는 땅이 흔들리는 것을 느꼈다.
• 그는 나에게 더 많은 책을 읽으라고 격려했다.
• 많은 사람들이 누군가 소리 지르는 것을 들었다.
- 11 지각동사 watch는 목적격보어로 현재분사(-ing) 또는 동사원형을 취하므로 ②의 빈칸에는 doing이나 do가 들어가야 한다. tell, ask, expect, want는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 ①③④⑤의 빈칸에는 모두 to do가 들어간다.
① 상사가 나에게 그 프로젝트를 하라고 말했다.
② 아빠는 내가 설거지하는 것을 지켜보셨다.
③ 그들은 그에게 집에서 그 일을 하라고 부탁했다.
④ 선생님은 그녀가 숙제를 하기를 기대했다.
⑤ 그는 내가 그 일을 혼자서 하기를 원했다.
- 12 ㉠ [to not → not to] advise는 목적격보어로 to부정사를 취하고, 부정의 의미를 나타낼 때는 목적격보어로 쓰인 to부정사 앞에 not을 쓴다.
㉢ [to bake → baking[bake]] 지각동사 smell은 목적격보어로 현재분사 또는 동사원형을 취한다.
㉣ [waiting → to wait] tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
㉤ 그는 나에게 배우가 되지 말라고 조언했다.
㉥ 우리는 아침에 초인종이 울리는 소리를 들었다.
㉦ Jake는 오븐에서 쿠키를 굽고 있는 냄새를 맡았다.
㉧ 그에게 밖에서 잠깐 기다리라고 말씀해 주세요.
㉨ 그녀는 그들에게 당장 방에서 나가라고 경고했다.
- 13 ㉠ [calling → called] 지각동사가 쓰인 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어가 수동의 의미 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 써야 하므로, calling을 called로 고쳐야 한다.
㉢ [finish → to finish] tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로, finish를 to finish로 고쳐야 한다.
㉤ 나는 누군가 내 머리카락을 잡아당기는 것을 느꼈다.
㉥ 그녀는 자신의 별명이 불리는 소리를 들었다.
㉦ 그는 우리에게 내일 보고서를 끝내라고 말했다.
- 14 ㉣ [contact to → contact] contact(연락하다)는 타동사로, contact to와 같이 전치사와 함께 쓰지 않는다.
- 15 (A) 누군가 자신이 올린 사진에 나쁜 댓글을 써서 복사본을 만들었다고 했으므로, 뭔가 잘못되었다(wrong)는 내용이 적절하다.
(B) 자신이 올린 사진이 여기저기 퍼져서 매우 당황했다(embarrassed)는

내용이 적절하다.

(C) 자신이 올린 남동생 사진이 여기저기 퍼져서 그가 사진을 삭제하고 싶어 했고, 그에게 사과한 후 즉시 게시물을 삭제했다(deleted)는 내용이 적절하다.

16 온라인에서 공유한 것을 지우는 것이 어렵다고 했으므로, 온라인에 무언가를 공유할 때 조심해야 한다는 내용이 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 ① '온라인에 무언가를 공유하다'가 적절하다.

- ② 시험 공부를 하다
- ③ 가족에게 자주 전화하다
- ④ 파일을 빨리 삭제하다
- ⑤ 친구들을 직접 만나다

17 • 질문: Happy Digital Laundry가 온라인상의 모든 복사본을 삭제한 후에도 왜 일부 복사본이 여전히 존재할 수 있는가?

→ 왜냐하면 일부 복사본이 개인 기기에 남아 있을 수 있기 때문이다.

18 ⑤ 사람들이 Bella가 소셜 미디어에 게시한 사진을 복사했다는 내용은 있지만, 그들이 복사본을 만든 이유는 언급되지 않았다.

- ① Bella가 남동생의 사진을 찍은 이유 (→ 농구를 잘해서)
- ② Bella가 사진을 공유한 장소 (→ 그녀의 소셜 미디어)
- ③ 사진이 퍼진 후 Bella가 어떤 기분이 들었는지 (→ 당황스러움)
- ④ 남동생이 부탁했을 때 Bella가 무엇을 했는지 (→ 그에게 사과하고 게시물을 삭제함)
- ⑤ 사람들이 사진의 복사본을 만든 이유

19 Bella의 경험은 온라인에 한 번 올린 게시물은 삭제 후에도 여전히 남아 있을 수 있으므로, 온라인에 게시할 때 주의해야 한다는 것을 보여 준다. 따라서 주제로 가장 적절한 것은 ⑤ '온라인에 게시물을 올릴 때 주의해야 하는 이유'이다.

- ① 농구를 하는 것이 좋은 취미인 이유
- ② 소셜 미디어에서 인기를 얻는 방법
- ③ 소셜 미디어에 올릴 멋진 사진을 찍는 방법
- ④ 일상생활에서 디지털 기기를 사용하는 이점

20 주어진 문장은 '그런 다음, 저는 선물을 받기 위해 제 정보를 적었어요.'라는 의미로, 새 스마트폰을 무료로 얻을 수 있다는 내용의 광고를 봤고 별생각 없이 그것을 클릭했다는 내용 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

21 ④ [were → did] deleted your information을 받는 대동사가 와야 하는데 deleted가 일반동사의 과거형이므로, were를 did로 고쳐야 한다.

22 (A) 전치사의 목적으로 동사가 올 때는 동명사 형태(getting)로 쓴다.

(B) want는 목적어로 to부정사를 취하므로, to delete가 적절하다.

(C) '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 와야 하므로, To protect가 적절하다.

23 '무언가가 비롯된 곳'은 source(출처)의 영영풀이에 해당한다.

24 ① 지훈이는 광고를 클릭하기 전에 주의 깊게 그것을 읽었다.

(→ 별생각 없이 광고를 클릭했다.)

② 지훈이는 무료 스마트폰을 받았다. (→ 스마트폰을 받지 못했다.)

③ 자신의 정보를 준 후에, 지훈이는 원치 않는 이메일과 전화를 받았다.

(→ 내용 일치)

④ 광고 회사는 지훈이의 정보를 삭제할 수 없었다.

(→ 지훈이의 정보 삭제를 요청하자 삭제했다.)

⑤ 모르는 링크를 클릭하는 것은 안전하다. (→ 위험하다.)

25 지훈이는 충분히 생각하지 않고 광고를 클릭해서 문제가 생겼으므로, 행동하기 전에 신중하게 생각하라는 의미의 숙단 ①이 적절하다.

- ① 뛰기 전에 살펴라. (둘다리도 두드려 보고 건너라.)
- ② 연습이 완벽을 만든다.
- ③ 두 사람이 한 사람보다 낫다. (백지장도 맞들면 낫다.)
- ④ 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.
- ⑤ 어려울 때 친구가 진정한 친구다.

Lesson 07 회중점점 모의고사

pp. 80 ~ 83

01 wisdom 02 ⑤ 03 ④ 04 ③ 05 ⑤

06 (A) Can you tell me more about it?

(B) What can I do with the stamps?

(C) Can I get a park passport here?

07 ① 08 ④-②-③-⑥ 09 ③

10 to buy → buy 11 ② 12 ① 13 ⑤

14 ④ 15 ④

16 one of the most wonderful glaciers in Chile 17 ⑤

18 ① 19 ② 20 ③ 21 ⑤ 22 ⑤

23 hunting 24 in Kruger National Park (in South Africa)

25 ④

01 important(중요한)와 importance(중요함)는 「형용사 : 명사」의 관계이므로, wise(현명한)의 명사형 wisdom이 적절하다.

02 '무언가를 보호하고 안전하게 지키다'는 preserve(보존하다, 보호하다)의 영영풀이에 해당한다.

03 make an effort: 노력하다 / make a decision: 결정하다

• 그는 모든 사람에게 친절하려고 노력했다.

• 그녀는 친구를 돕기로 결정했다.

04 자연 산책 하이킹 코스에 대해 들어 본 적이 있는지 묻는 질문에 아니라고 대답한 후에, ④ '이곳에 여러 번 온 적이 있어요.'라고 말하는 것은 대화의 흐름상 어색하다. It's my first time here.(여기가 처음이에요.)와 같은 문장으로 고쳐야 한다.

05 남자가 국립 공원에 대한 정보와 안내를 요청하고, 여자가 이에 대해 답변하고 있으므로, 두 사람의 관계는 ⑤ '국립 공원 안내원 - 방문객'이다.

① 예술가 - 팬 ② 의사 - 환자 ③ 교사 - 학생 ④ 가게 주인 - 손님

06 (A) 대답으로 국립 공원 여권에 관해 추가적으로 더 자세히 설명하고 있으므로, '더 자세히 알려 줄 수 있니?'가 적절하다.

(B) 대답으로 여권에 도장을 모두 모으면 선물을 받을 수 있다고 설명하고 있으므로, '그 도장으로 내가 뭘 할 수 있어?'가 적절하다.

(C) 대답으로 동의하면서 방문자 센터로 같이 가자고 했으므로, '내가 여기서 공원 여권을 받을 수 있니?'가 적절하다.

07 ④ Sophie는 여권에 대해 처음 들어 봤다고 했으므로, 여권을 가지고 있지 않다는 것을 알 수 있다.

08 A: 이 사진을 봐! 놀라워. - ④ 응, 이 일물 사진은 매우 아름다워. - ④ 잠깐, 이런 사진이 아니라 그림이야. - ③ 정말 놀라워! 나는 그게 사진이라고 생각했어! - ⑥ 나도 그래. 나는 그 예술가가 특별한 재능이 있다고 생각해.

09 사람의 성격을 나타내는 형용사(smart)가 쓰인 경우 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 써야 하므로 빈칸에 smart는 적절하지 않다.

• 우리가 그 문제를 푸는 것은 어렵다/쉽다/불가능하다/필요하다.

10 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취하므로, to buy를 buy로 고쳐야 한다.

• 언니는 내가 집에 오는 길에 빵을 사 오게 했다.

11 (A) 뒤에 진주어 to부정사가 왔으므로 가주어 It이 적절하다.

(B) 목적격보어로 동사원형(close)이 쓰였으므로 사역동사 made가 적절하다. tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.

(C) 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 use가 적절하다.

• 고맙다고 말하는 것은 예의 바른 행동이다.

• 그 남자는 내가 문을 닫게 했다.

• 나의 삼촌은 내가 그의 노트북 컴퓨터 사용하는 것을 허락하였다.

12 ① [keep → to keep] 문장 앞에 가주어 It이 쓰였으므로 진주어는 to부정사 형태로 써야 하므로 keep을 to keep으로 고쳐야 한다.

- ① 반려동물을 키우는 건 쉽지 않다.
 ② 그는 우리를 한 시간 동안 기다리게 했다.
 ③ 나는 나의 개가 뒷마당에서 놀게 했다.
 ④ 나의 엄마는 내가 책을 많이 읽게 하셨다.
 ⑤ 내게 문자 메시지를 보내주시다니 당신은 친절하시군요.
- 13 ⑤의 It은 비인칭 주어이고, 나머지는 모두 가주어이다.
 ① 우리가 여러분을 모시게 되어 신이 납니다.
 ② 그 콘서트 티켓을 구하기는 어렵다.
 ③ 실수를 하는 것이 항상 나쁜 것은 아니다.
 ④ 그 산을 오르는 것은 어려울 것이다.
 ⑤ 여기에서 역까지는 10킬로미터이다.
- 14 주어진 문장은 '또한, 이 공원에서는 산, 호수, 그리고 심지어 큰 빙원을 볼 수 있습니다.'라는 의미로, 그 예로 그레이 빙하에 관한 내용이 나오는 문장 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 토레스 델 파이네 국립 공원은 맑거나 비가 오거나 눈이 오는 다양한 날씨가 하루에 나타난다고 했으므로, 빈칸에는 ④ '역동적인'이 적절하다.
- 16 '가장 ~한 ... 중 하나'는 「one of the + 최상급 + 복수명사」의 형태로 쓴다.
- 17 ⑤ [does not use → do not use] 주어는 the hotels이고 in the park는 the hotels를 수식하는 전치사구이다. 따라서 동사는 복수형이 와야 하므로 does not use를 do not use로 고쳐야 한다.
- 18 방문객의 수 통제, 일부 산책로만 개방, 쓰레기 가져가기, 호텔에서 친환경 제품 사용과 같은 공원의 자연 아름다움을 보호하기 위한 노력을 다루고 있으므로, 빈칸에는 ①이 적절하다.
 ① 자연의 아름다움을 보존하기 위해
 ② 더 많은 관광객을 신속하게 끌어들이기 위해
 ③ 더 많은 호텔과 시설을 건설하기 위해
 ④ 매년 입장료를 인상하기 위해
 ⑤ 방문객들이 더 많은 활동을 하도록 하기 위해
- 19 ② 공원 입장료는 언급되지 않았다.
 ① 공원은 방문객의 수를 어떻게 통제하는가? (→ 예약제 실시)
 ② 공원 입장료는 얼마인가? (→ 알 수 없음.)
 ③ 공원 내 모든 산책로가 등산객에게 개방되어 있는가? (→ 일부만 개방됨)
 ④ 방문객들은 떠날 때 쓰레기를 어떻게 처리해야 하는가? (→ 쓰레기 가져가기)
 ⑤ 공원 내 호텔들은 무엇을 사용하는가? (→ 친환경 제품)
- 20 ③과 ⑤는 현재완료의 경험 용법이고, ①④는 완료, ②는 결과, ⑥는 계속 용법이다.
 ① Harry는 이미 공항에 도착했다.
 ② 나는 학교에서 내 수학 교과서를 잃어버렸다.
 ③ 그녀는 프랑스에 여러 번 가 본 적이 있다.
 ④ 나는 방금 점심으로 햄버거를 먹었다.
 ⑤ 우리는 초등학교 때부터 그를 알고 지냈다.
- 21 ⑤ 빅 파이프를 보호하기 위해 자원봉사 프로그램을 운영한다고 했으므로, 동물 몇을 설치한다(set)는 내용은 문맥상 어색하다. set(설치하다)를 remove(제거하다)와 같은 단어로 고쳐야 자연스럽다.
- 22 (A) 선행사 rhinos가 복수이므로 주격 관계대명사절에서 동사의 수를 일치시켜 are를 쓴다.
 (B) '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 와야 하므로, To protect가 적절하다.
 (C) 드론과 헬리콥터가 '사용된다'는 수동의 의미가 되어야 하므로, are used가 적절하다.
- 23 공원은 처음부터 빅 파이프를 보호하기 위해 사냥 금지 구역이었고, 드론과 헬리콥터가 사냥 활동을 감시하기 위해 사용된다고 했으므로, 빈칸에는 hunting(사냥)이 적절하다.
- 24 • 질문: 사람들은 빅 파이프를 어디에서 발견할 수 있는가?
 → 사람들은 그들을 (남아프리카 공화국의) 크루거 국립 공원에서 발견할 수

있다.

- 25 크루거 국립 공원은 사냥 금지 구역 지정, 감시 시스템, 자원봉사 프로그램을 통해 빅 파이프를 보호한다는 내용이므로 주제로는 ④가 적절하다.
 ① 남아프리카 공화국의 사냥의 역사
 ② 크루거 국립 공원에 서식하는 다양한 종류의 나무
 ③ 크루거 국립 공원에서 자원봉사자들의 일상생활
 ④ 크루거 국립 공원에서 동물을 보호하기 위한 노력
 ⑤ 야생 동물을 위한 동물원을 더 많이 건립하는 것의 중요성

Lesson 08 회중점점 모의고사

pp. 84~87

- 01 ④ 02 ④ 03 (r)espect
 04 I really appreciate your help with the bake sale.
 05 ④ 06 ② 07 ② 08 ④ 09 ④
 10 ③ 11 ⑤
 12 The man who(m)[that] we were waiting for didn't come.
 13 ①, ③ 14 ② 15 (A) that (B) have (C) buying
 16 ① 17 ① 18 ⑤ 19 a up b of c with
 20 ① 21 ②, ⑤
 22 Son, something strange happened.
 23 Angus is in trouble because of our socks. 24 ⑤
 25 ②
- 01 ④는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 끝나다 ② 대단한, 굉장히 좋은 ③ 알겠어, 좋아
 ④ 성공 : 실패 ⑤ 보편적인, 일반적인
- 02 customer: 손님, 고객
 • 이 사람은 상점이나 회사에서 상품이나 서비스를 구매하는 사람이다.
- 03 '누군가를 존경하고 그들을 친절하게 대하다'는 respect(존경하다, 존중하다)의 영영풀이에 해당한다.
 • 나는 항상 약속을 지키는 사람들을 존경한다.
- 04 '저는 ~에 대한 여러분의 도움에 정말 감사드립니다.'라는 의미는 I really appreciate your help with ~.로 표현한다.
- 05 ④ 빵 바자회에서 얼마를 모금했는지는 담화에서 언급되지 않았다.
 ① 이 이야기에서 누가 말하고 있는가? (→ 학교 회장 Mia)
 ② 지난주에 학교에서 어떤 행사를 열었는가? (→ 빵 바자회)
 ③ 왜 그 행사를 열었는가? (→ 도움이 필요한 사람들을 돕기 위해)
 ④ 그 행사로 얼마를 모았는가? (→ 알 수 없음.)
 ⑤ 행사 수익금은 어디에 전달되었는가? (→ 지역 주민 센터)
- 06 주어진 문장은 감사 표현에 대한 대답에 해당하므로 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 (A) 감격동사 look의 주격보어로 형용사가 와야 하므로, heavy가 적절하다.
 (B) is going to 다음에 오는 동사원형 sell과 등위접속사 and로 연결되어 병렬구조를 이루어야 하므로 donate가 적절하다.
 (C) '무엇을 ~해야 할지'라는 의미는 「what + to부정사」의 형태로 나타낸다.
- 08 민준이가 벼룩시장에서 책을 팔아 그 돈을 기부하려고 한다고 하자 Lucy가 함께 하고 싶다고 했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 09 -thing으로 끝나는 부정대명사가 형용사와 to부정사의 수식을 동시에 받는 경우에는 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 10 ③ 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
 • 여기 어제 당신이 나에게 빌려준 책이 있다.
- 11 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 따라서 순서대

- 로 배열하면 We found something amazing on the Internet.이 되므로 네 번째로 오는 단어는 amazing이다.
- 12 두 번째 문장의 중복되는 목적어 him 대신 목적격 관계대명사 who(m) [that]을 이용하여 두 문장을 연결한다. 선행사 The man은 사람이므로 관계대명사는 who, whom 또는 that을 쓴다.
• 그 남자는 오지 않았다. 우리는 그를 기다리고 있었다.
→ 우리가 기다리던 그 남자는 오지 않았다.
- 13 ② [whom → which[that]] 선행사 The report가 사물이므로 관계대명사 whom을 which나 that으로 고쳐야 한다.
④ [which → who(m)[that]] 선행사 the boy가 사람이므로 관계대명사 which를 who, whom 또는 that으로 고쳐야 한다.
⑤ [delicious something → something delicious] thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 delicious something을 something delicious로 고쳐야 한다.
① 너는 새로운 소식 들었니?
② 그녀가 쓴 보고서는 훌륭했다.
③ 내가 어제 본 영화는 지루했다.
④ 이 사람이 어제 내가 이야기 나눴던 그 소년이다.
⑤ 나는 파티를 위해 맛있는 것을 준비해야 한다.
- 14 ①와 ②는 ‘(사이가) 가까운, 친한’이라는 의미의 형용사이다.
① 문을 닫아 주세요. (㉠ 닫다)
② 여행 후에 우리는 친해졌다. (㉡ (사이가) 가까운, 친한)
③ 그 호텔은 해변과 가깝다. (㉢ (시간·공간이) 가까운)
④ 이 마을의 상점들은 10시에 문을 닫는다. (㉣ 닫다)
⑤ 그 식당은 역과 가깝다. (㉤ (시간·공간이) 가까운)
- 15 (A) 선행사 a small store는 사물이므로 주격 관계대명사로 that이나 which를 쓸 수 있으므로 that이 적절하다.
(B) ‘(과거에) ~였다’라는 의미는 「used to + 동사원형」으로 나타내므로 have가 적절하다.
(C) start는 목적어로 동명사와 to부정사가 올 수 있으므로 동명사 buying이 적절하다.
- 16 가게는 한때 손님이 많았다고 했고, 마을 사람들이 큰 백화점에서 양말을 사기 시작했다고 했으므로, 빈칸에는 ① ‘많은 손님을 잃었다’가 적절하다.
② 양말을 많이 팔았다
③ 많은 수익을 올렸다
④ 새로운 지점을 열었다
⑤ 점점 더 인기를 얻고 있다
- 17 ① [because of → because] 뒤에 주어와 동사를 갖춘 절이 왔으므로, because of를 because로 고쳐야 한다. because of 뒤에는 명사(구), because 뒤에는 절(주어 + 동사 ~)이 온다.
- 18 Bruce와 다른 참새들이 나무 위에 있었다는 내용의 주어진 문장 다음에, Angus가 눈으로 덮인 나무의 참새들이 추워서 발을 한 쪽씩 들어 올리는 것을 보고 도와야겠다고 생각했다는 내용의 (C)가 오고, 가게 문을 닫은 후 Angus가 겨울 양말을 만들었다는 내용의 (B)가 온 후, Angus가 점점 더 많은 양말을 만들어서 털실을 다 써 버렸다는 내용의 (A)가 오는 것이 적절하다.
- 19 ㉠ use up: 다 써 버리다 ㉡ a pair of: 한 쌍[컬레]의 ~
㉢ be covered with: ~으로 덮여 있다
- 20 ㉠ the sparrows를 가리키고, 나머지는 모두 people을 가리킨다.
- 21 빈칸 뒤에 쓰인 문장에 목적어가 생략되어 있다. 따라서 빈칸에는 목적격 관계대명사가 들어가야 하는데 선행사 the socks가 사물이므로, 관계대명사 which나 that이 들어가야 한다.
- 22 [strange something → something strange] thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 strange something을 something strange로 고쳐야 한다.

- 23 ‘어려움[곤경]에 처하다’라는 의미는 be in trouble로 쓰고, 명사구(our socks) 앞에는 because of(~ 때문에)를 쓴다.
- 24 주어진 문장은 ‘이제 마을 사람들은 모두 빨간 줄무늬가 있는 따뜻한 양말을 신고 있다.’라는 의미로 개와 고양이도 그렇다는 내용 앞인 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 25 ② 처음에는 참새들이 양말이 좋다며 양말을 돌려주자는 Bruce의 의견에 반론을 제기했지만 나중에 이유를 듣고 돌려주기로 했다.

Special Lesson

회중점검 모의고사

pp. 88~91

- 01 (s)mart 02 ② 03 ④ 04 ③ 05 ③
06 ③ 07 ②, ④ 08 When I have free time
09 ②
10 (1) ㉠ → The boy wants a toy to play with all day long.
(2) ㉡ → I will call you when I get home after school.
11 ⑤ 12 ⑤ 13 ② 14 ④ 15 ③
16 ④ 17 ⑤ 18 felt Monkey pulling[pull]
19 his web broke 20 ③

- 01 pull(당기다)과 push(밀다)는 반의어 관계이므로 foolish(어리석은)의 반의어 smart(똑똑한)가 적절하다.
- 02 by oneself는 ‘혼자’라는 의미로, alone과 바꿔 쓸 수 있다.
• 그는 아침에 혼자 샌드위치를 만들었다.
- 03 trick: ㉠ 속임수 ㉡ 속이다
• 마술사가 놀라운 속임수를 보여주었다.
• 남자아이들은 만우절에 선생님을 속이려고 했다.
- 04 ‘날카로운 소리를 내며 갑자기 부러지다’는 snap(딱 (하고) 끊어지다)의 영영풀이에 해당하고, tie의 영영풀이는 to fasten something with a rope or string(줄이나 실로 무언가를 고정하다)이다.
① 내레이터, 이야기하는 사람: 이야기를 전달하는 사람
② 사실, 진실: 진짜이고 올바른 것
③ 묶다(→ 딱 (하고) 끊어지다): 날카로운 소리를 내며 갑자기 부러지다
④ 젓다, 섞다: 무언가를 휘저어 혼합하다
⑤ 자연스럽게: 평범하고 편안한 방식으로; 억지스럽지 않게
- 05 • 그녀의 눈에는 눈물이 가득 찼다. (be full of: ~으로 가득 차다)
• 그는 팀과 자신의 생각을 공유했다.
(share A with B: A를 B와 나누다[공유하다])
• 그녀는 정답을 하나씩 확인했다. (one by one: 차례대로, 하나씩)
• 오늘 저녁에 우리 집에 들르는 게 어때? (come over: 들르다)
- 06 ‘~할 때’라는 의미의 접속사 when이 적절하다.
• 그가 어렸을 때 그의 가족은 고양이 두 마리를 키웠다.
- 07 <보기>와 ㉡④는 앞에 쓰인 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법, ㉠은 목적의 의미(~하기 위해)를 나타내는 부사적 용법, ㉢은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법, ㉤는 진주어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
<보기> 그녀는 운동할 시간이 없다. (형용사적 용법)
① 나는 커피를 내리기 위해 물을 끓였다. (부사적 용법 - 목적)
② 서울은 방문하기에 좋은 곳이다. (형용사적 용법)
③ 내가 네 기분을 상하게 해서 미안해. (부사적 용법 - 감정의 원인)
④ 나는 입을 따뜻한 것이 필요하다. (형용사적 용법)
⑤ 내 친구들과 배드민턴을 치는 것은 신나는 일이다. (명사적 용법)
- 08 시간의 접속사 when이 이끄는 부사절은 「when + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
• 나는 여가 시간이 있을 때 보통 음악을 듣는다.

- 09 ㉔ [will get → get] 시간의 부사절에서는 미래의 의미를 나타낼지라도 현재 시제를 써야 하므로, will get을 get으로 고쳐야 한다.
- ㉕ [telling → to tell] something을 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to 부정사가 tell이 적절하다.
- ㉖ 나는 오늘 해결해야 할 문제가 있다.
- ㉗ Jason은 그 소식을 들었을 때 기뻐했다.
- ㉘ 제가 사무실로 돌아가면 답장 드리겠습니다.
- ㉙ 나는 회의 후에 너에게 말할 것이 있다.
- ㉚ 그는 새 직장을 위해 차를 살 돈이 필요하다.
- 10 ㉛ [to play → to play with] 앞의 명사 a toy를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하는데, ‘~을 가지고 놀다’는 전치사 with가 필요하다. 따라서 to play를 to play with로 고쳐야 한다.
- ㉜ [will get → get] 시간의 부사절에서는 미래의 의미라도 현재시제를 써야 하므로, will get을 get으로 고쳐야 한다.
- ㉝ 나는 너에게 숙제에 관해 물어볼 질문이 있다.
- ㉞ 그 남자아이는 하루 종일 가지고 놀 장난감을 원한다.
- ㉟ 방과 후에 집에 도착하면 내가 너에게 전할 것이다.
- 11 ㊱ [making → make] 사역동사 let이 쓰인 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형이 와야 하므로 making을 make로 고쳐야 한다.
- 12 대답으로 Anansi가 자신에게 연락할 수 있는 방법을 알려주고 있으므로, 빈 칸에는 ㉕ ‘음식이 준비되면 너에게 어떻게 연락할지’가 적절하다.
- ㉖ 점심으로 무엇을 요리할지
- ㉗ 신선한 채소를 어디서 사야 할지
- ㉘ 식사 요리를 언제 시작할지
- ㉙ 채소 수프를 어떻게 만들지
- 13 Anansi는 스스로 요리를 하지 않고 원숭이가 해 준 음식을 먹으려고 하고, 원숭이의 부탁을 거절하면서 거미줄을 이용해 음식이 완성되면 알려달라고 하는 방법을 생각해 낸 것을 보면 Anansi의 성격으로 적절한 것은 ㉔ ‘게으르고 엉리한’이다.
- ㉕ 수줍고 조용한
- ㉖ 친절하고 도움이 되는
- ㉗ 용감하고 자신감 있는
- ㉘ 부지런하고 정직한
- 14 ㉙ 원숭이가 아니라 Anansi가 스스로 다리에 줄을 묶었다.
- 15 주어진 문장은 ‘이 포크를 가지고 가서 내가 요리는 끝내는 것을 도와줘.’라는 의미이다. 따라서 지금 음식을 먹어도 될지 묻는 질문에 아직 안 된다고 답한 뒤에, 요리를 도와 달라고 말하고 혼자서 고구마 수프를 짓는 것이 힘들다는 흐름이 되어야 하므로 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 (A) 문장 앞에 가주어 It이 쓰였으므로 진주어로 to부정사가 적절하다.
- (B) 앞의 명사 things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 to do가 적절하다.
- (C) 접속사 when이 이끄는 시간의 부사절은 미래의 의미를 나타낼 경우에도 현재시제로 써야 하므로 is가 적절하다.
- 17 처음에 Anansi는 친구들을 속였다고 생각하며 기뻐했지만(pleased), 나중에 친구들이 동시에 줄을 당기자 거미집이 부서질까봐 걱정했다(worried).
- ㉕ 화가 난 → 차분한
- ㉖ 슬픈 → 신이 난
- ㉗ 자랑스러운 → 지루한
- ㉘ 초조한 → 놀란
- ㉙ 기쁜 → 걱정스러운
- 18 지각동사 feel의 목적격보어로 현재분사(-ing)나 동사원형이 와야 한다.
- 19 • 질문: Anansi는 왜 친구들에게 가지 않았는가?
→ 그의 거미집이 부서졌기 때문이다.
- 20 • 친구들이 Anansi가 자신들을 속인 일을 용서해 준 후, 그는 근면하고 정직한 것이 중요하다는 것을 깨달았다.

2학기 모의고사

pp. 92~95

- 01 ㉔ 02 have, in mind 03 ㉕ 04 ㉔
- 05 ㉔ 06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔
- 09 (1) had her husband water (2) allow me to go
- 10 ㉔ 11 ㉔
- 12 (1) easy (2) to swim (3) climbing 13 ㉕
- 14 ㉔ 15 ㉕ 16 ㉔ 17 ㉕ 18 ㉔
- 19 I just heard my phone ringing[ring] again. 20 ㉔
- 21 ㉔ 22 ㉕
- 23 But he didn't realize that he used up all the wool in the machine.
- 24 stripe
- 25 other sparrows were shaking in the cold weather, too

- 01 appear는 ‘나타나다’라는 의미로, show up(나타나다)과 바꿔 쓸 수 있다.
• 그는 어제 회의에 나타나지 않았다.
㉕ 다 써 버리다 ㉖ 등록하다 ㉗ 잘못되다 ㉘ 돌아다니다
- 02 have ~ in mind: ~을 염두에 두다
- 03 ㉕은 legal(합법적인)의 영영풀이에 해당하고, illegal(불법적인)의 영영풀이는 not allowed by law(법에 의해 허용되지 않는)이다.
㉕ 불법적인(→ 합법적인): 법에 의해 허용되는
㉖ 내레이터, 이야기하는 사람: 이야기를 전달하는 사람
㉗ 위치: 무언가가 있는 장소
㉘ 짓다, 섞다: 무언가를 휘저어 혼합하다
㉙ 여권: 다른 나라로 여행하기 위해 사용되는 공식 문서
- 04 상대방에게 일의 순서나 절차를 설명할 때는 First, Then[Second, Next], Lastly[Finally]를 이용하여 내용을 열거하여 말할 수 있다.
- 05 (A)와 ㉔의 work는 ‘작동하다’라는 의미이다.
㉕ 규칙적으로 운동해 보세요. (운동하다)
㉖ 우리는 화합하며 함께 일한다. (일하다)
㉗ 그는 법원에서 판사로 일한다. (일하다)
㉘ 지금 내 휴대 전화가 작동하지 않는다. (작동하다)
㉙ 그는 배우가 되기 위해 열심히 노력했다. (노력하다)
- 06 Have you heard about ~?은 ‘~에 대해 들어 본 적이 있니?’라는 의미로 상대방에게 어떤 사실이나 정보를 알고 있는지 물을 때 사용하며 Do you know about ~?과 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 코스모스는 늦어로부터 가을까지 볼 수 있다고 했으므로, ㉔는 담화의 내용과 일치하지 않는다.
- 08 tell, want, allow, advise는 목적격보어로 to부정사를 취하고, 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- 09 (1) 「tell + 목적어 + to부정사」는 ‘~에게 ...하라고 말하다’라는 의미로 「have(사역동사) + 목적어 + 동사원형」(~가 ...하게 하다)으로 바꿔 쓸 수 있다.
(2) 「let(사역동사) + 목적어 + 동사원형」은 ‘~가 ...하도록 허락하다’라는 의미로 「allow + 목적어 + to부정사」(~가 ...하는 것을 허락하다)로 바꿔 쓸 수 있다.
(1) 그녀는 남편에게 화초에 물을 주라고 (말)했다.
(2) 아버지는 내가 혼자 여행을 가는 것을 허락하지 않으신다.
- 10 ㉕ [sweet something → something sweet] 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
㉖ [Do you think who → Who do you think] 간접의문문이 동사 think, believe, suppose 등의 목적어로 쓰일 때는 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
㉗ 나는 지금 달콤한 것을 마시고 싶다.

- ② 나의 개는 항상 내가 크게 웃게 한다.
 ③ 그들은 나에게 게임 규칙을 설명해 달라고 요청했다.
 ④ 너는 그녀의 새 남자친구가 누구라고 생각하니?
 ⑤ 나는 그가 어제 추천해 준 액션 영화를 봤다.
- 11 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓰는데, 의문사가 주어인 경우에는 「의문사(주어) + 동사 ~」의 어순으로 쓴다. 따라서 영작하면 I wonder who wrote this report.이다.
- 12 (1) 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 구문이므로 빈칸에는 형용사 easy가 적절하다.
 (2) 문장 앞에 가주어 It이 쓰였으므로 진주어로 to부정사 to swim이 적절하다.
 (3) 지각동사 watch는 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 취하므로, climbing이 적절하다.
 (1) 기술은 우리 삶을 편하게 만들어 준다.
 (2) 바다에서 수영하는 것은 위험할 수 있다.
 (3) 우리는 꿈이 나무에 오르고 있는 것을 지켜보았다.
- 13 ⑤는 선행사가 사람(the man)이므로 관계대명사 who(m)가 들어가야 하고, 나머지는 모두 선행사가 사물이므로 관계대명사 which가 들어가야 한다.
 ① 언니가 나에게 준 그 가방은 예쁘다.
 ② 그는 큰 정원이 있는 집에 산다.
 ③ 그것은 십 대들 사이에서 유명한 앱이다.
 ④ 이것은 요즘 인기 있는 목걸이다.
 ⑤ Ray는 지난 월요일에 만난 그 남자를 기억하지 못했다.
- 14 주어진 문장은 ‘또한, 저는 광고 회사들로부터 전화를 자주 받습니다.’라는 의미로 ‘광고 회사들’을 They로 받으면서 그들이 광고에 자신의 고객들을 원한다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 빈칸 다음에 자신이 스포츠 에이전트로서 하는 일을 자세히 설명하고 있으므로, 빈칸에는 ⑤ ‘당신의 직업에 대해 좀 더 말씀해 주시겠어요?’가 들어가야 한다.
 ① 지금 어디에 살고 계신가요?
 ② 왜 직장을 그만두셨나요?
 ③ 가장 좋아하는 운동선수는 누구인가요?
 ④ 언제 당신의 일을 시작하셨나요?
- 16 ③ 어떤 광고 회사가 Davis 씨에게 전화했는지는 언급되지 않았다.
 ① Davis 씨는 자신의 일을 좋아하는가? (→ 그렇다.)
 ② Davis 씨는 무슨 일을 하는가? (→ 스포츠 에이전트)
 ③ 어떤 광고 회사가 Davis 씨에게 전화했는가? (→ 알 수 없음.)
 ④ Davis 씨는 계약 업무를 어떻게 처리하는가? (→ 신중하게 확인하여 계약을 공정하게 만들기 위해 최선을 다한다.)
 ⑤ 광고 회사들은 왜 Davis 씨에게 연락하는가? (→ 그들의 광고에 그의 고객을 원하기 때문에)
- 17 ㉠ for free: 무료로 ㉡ fill out: 작성하다
 ㉢ instead of: ~ 대신에 ㉣ in a bad way: 나쁜 방식으로
- 18 지훈이가 개인 정보를 입력한 후 모르는 번호로부터 유용한(useful) 이메일과 전화를 받고 있다는 내용은 문맥상 어색하므로 ③ useful(유용한)을 useless(쓸모없는) 정도의 단어로 고쳐야 한다.
- 19 ‘~가 ...하(고) 있는 것을 듣다’라는 의미는 지각동사 hear를 사용하여 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격보어(현재분사[동사원형])」의 형태로 쓴다.
- 20 ② [enjoying → (to) enjoy] 진주어로 쓰인 to부정사 to walk와 등위접속사 and로 연결되어 병렬구조를 이루고 있으므로 enjoying을 to부정사 to enjoy나 to를 생략한 enjoy로 고쳐야 한다.
- 21 하루에 사계절을 경험할 수 있다는 것을 믿을 수 있는지 묻는 질문 다음에, 토레스 델 파이네 국립 공원에서 여러 날씨를 경험할 수 있다고 답하는 (B)가 온 후, Also(또한)로 시작하면서 산, 호수, 큰 빙원도 볼 수 있다는 (C)가 온 후, 마지막으로 그 예로 그레이 빙하가 그 공원에 있다는 (A)가 오는 것이

자연스럽다.

- 22 추운 날 아침에 나무가 눈으로 덮여 있었고 그 모습을 보면서 Angus가 Bruce에게 ‘네 발이 춥구나!’라고 말했으므로, 밑줄 친 부분은 ⑤ ‘발이 차가워서 발을 움직이고 있는 것을’이라는 의미이다.
 ① 발을 꼼꼼히 닦고 있는 것을
 ② 나무 위에서 날기 연습을 하고 있는 것을
 ③ 나뭇가지 위에서 즐겁게 춤을 추고 있는 것을
 ④ 발로 무언가를 잡으려고 하고 있는 것을
- 23 he used up ~ 앞에 동사(didn't realize)의 목적어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.
- 24 ‘어떤 것 위에 있는 길고 가는 색상의 선’은 stripe(줄무늬)의 영영풀이에 해당한다.
- 25 • 질문: Angus는 왜 양말을 점점 더 많이 만들었는가?
 → 그는 다른 참새들도 추운 날씨에 털고 있다는 것을 알았기 때문이다.

MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.